Université de Saint-Boniface

SÉNAT
Université de Saint-Boniface

Date : le jeudi 26 novembre 2026
Heure : 11 h 30
Endroit : Salon Sportex

Section A : OUVERTURE DE L'ASSEMBLÉE
- A1. Adoption de l'ordre du jour – annexe A1 (pp 1-2)

Section B : PROCÈS-VERBAL
- B1. Adoption du procès-verbal de la réunion du 24 septembre 2026 – annexe B1 (pp 3-12)
- B2. Suivis au procès-verbal de la réunion du 24 septembre 2026

Section C : CABINET DE LA RECTRICE
- C1. Rapport de la rectrice – aucun rapport
- C2. Rapport du vice-recteur à l'enseignement et à la recherche – aucun rapport

Section D : ADMINISTRATION / GOUVERNANCE
- D1. Nominations – population étudiante
- D2. Nominations au Comité consultatif pour la planification stratégique de la recherche (ESIES)
- D3. Inscriptions automne 2026

Section E : PÉRIODE DE QUESTIONS

Au cours de chaque assemblée au Sénat, il y a une période de questions de dix (10) minutes, au maximum. Les questions doivent être présentées au secrétaire général (cperron@ustboniface.ca) au moins vingt-quatre (24) heures avant l'assemblée.

Section F : RAPPORTS DES UNITÉS ACADÉMIQUES
- F1. Faculté des arts et Faculté des sciences – aucun rapport
- F2. Faculté d'éducation et des études professionnelles – annexe F2 (pp 13-26)
- F3. École technique et professionnelle – annexe F3 (pp 27-30)
- F4. Écoles des sciences infirmières et des études de la santé – annexe F4 (pp 31-44)
- F5. Division de l'éducation permanente – annexe F5 (pp 45-52)

Section G : RAPPORTS DES COMITÉS PERMANENTS
- G1. Comité d'étude des cours et des programmes – annexe G1 (p 53)
  - G1.a Calendrier des processus d'approbation académique 2026-2027 – annexe G1.a (pp 54-55)
  - G1.b Calendrier des réunions 2026-2027 – Conseil des études de premier cycle (UGSC-Université du Manitoba) – annexe G1.b (pp 56-59)
  - G1.c Annexe A – complément au calendrier des réunions 2026-2027 – annexe G1.c (pp 60-65)

Section H RAPPORT DU BUREAU DES GOUVERNEURS

Section I : HUIS CLOS

Section J : RAPPORT DU SÉNAT DE L'UNIVERSITÉ DU MANITOBA

J1. Rapport des réunions tenues entre septembre et novembre 2026 – annexe J1 (p 66)

Section K : AFFAIRES NOUVELLES

Section L : DATE DE LA PROCHAINE RÉUNION

L1. La prochaine réunion régulière du Sénat aura lieu le jeudi 21 janvier 2027 à 11 h 30 au Salon Sportex.

Section M : LEVÉE DE LA SÉANCE

Le secrétaire général,



Christian Perron

Université de Saint-Boniface

SÉNAT DE L'UNIVERSITÉ DE SAINT-BONIFACE

Procès-verbal de la réunion régulière du Sénat du jeudi 24 septembre 2026, tenue à 11 h 30 au Salon Sportex.

Présences : Madeleine Asselin, Sylvie Berthelot-Dilk, Youssef Bezzahou, Lianne Bjornson, Sophie Bouffard, Nicolas Bouffard, Aileen Clark, Robert Daudet, Marie-Élaine Desmarais, Paul Diouf, Barbara Donaldson, Brahim El Fadil, Frédéric Jubinville, Stéphanie Koudou, Latifa Koussih, Thierry Lapointe, Jeff Leclerc, Claudine Lupien, Christine Mahé-Napastiuk, Gabriel Marineau Plante, Paul Morris, Karim Mzabi, Phi-Vân Nguyen, Patrick Noël, Kristopher Noseworthy, Hagar Outbih, Jean-Christian Pleau, Janelle Ritchot, Étienne Rivard, Carmen Roberge, Fatim Samaké, Erica Siddall, Mireille St-Vincent, Jean Valenti, Christian Violy, Abdoulaye Yoh, Faïçal Zellama
Absences motivées : Lise Brin, Freddy Franco Morales, Daniel Gagné, Jouwairia Lahboub-Daayf, Anne-Marie Maupertuis
Absence : Hanna Bédard, Beydi Traoré
Personne observatrice : Nicole Legal
Personne-ressource : Christian Perron, secrétaire général
Secrétaire d'assemblée : Brigitte Kemp-Chaput

Section A : **OUVERTURE DE L'ASSEMBLÉE**

La rectrice et présidente du Sénat, Sophie Bouffard, souhaite la bienvenue aux membres du Sénat à l'occasion de la première réunion de l'année académique 2026-2027.

Elle procède à la lecture de la reconnaissance territoriale de l'Université de Saint-Boniface (USB) et invite les membres à participer aux activités organisées dans le cadre de la Semaine de la vérité et de la réconciliation, qui se tiendront sur le campus la semaine prochaine.

Elle souligne également le dévoilement officiel des nouveaux espaces de dialogue et de réconciliation dans le Pavillon Marcel-Desautels tenu la veille, incluant une brève visite de la ministre Renée Cable.

A1. Adoption de l'ordre du jour

SÉNAT-240926-1 PROPOSITION : Thierry Lapointe / Carmen Roberge
Que l'ordre du jour de la réunion du Sénat en date du 24 septembre 2026 soit adopté tel que proposé.

ADOPTÉE

Section B : **PROCÈS-VERBAL**

B1. Adoption du procès-verbal de la réunion du 25 juin 2026

SÉNAT-240926-2 **PROPOSITION :** Jeff Leclerc / Abdoulaye Yoh
Que le procès-verbal de la réunion du Sénat du 25 juin 2026 soit adopté tel que proposé.

ADOPTÉE
4 abstentions

B2. Suivi au procès-verbal de la réunion du 25 juin 2026
Aucun.

Section C : **CABINET DE LA RECTRICE**

C1. Rapport de la rectrice
Aucun rapport.

C2. Rapport du vice-recteur à l'enseignement et à la recherche
Aucun rapport.

Section D : **ADMINISTRATION / GOUVERNANCE**

D1. Horaire et calendrier de travail du Sénat
L'horaire des réunions et le calendrier de travail du Sénat sont déposés à titre informatif.

Le secrétaire général, Christian Perron, indique que les horaires de réunion et les calendriers de travail des comités du Sénat seront transmis prochainement aux membres des comités.

Il ajoute que des rencontres d'orientation à l'intention des présidences des comités sont prévues au cours des prochaines semaines.

D2. Nomination au Sénat (postes vacants)
La rectrice précise qu'aucune nomination relative à la composition du Sénat n'est à traiter.

Elle souhaite ensuite la bienvenue au sénateur Brahim El Fadil, nouvellement nommé doyen de la Faculté des arts et Faculté des sciences.

D3. Nominations au Bureau de direction ainsi qu'aux comités permanents du Sénat

BUREAU DE DIRECTION

SÉNAT-240926-3 **PROPOSITION :** Jean-Christian Pleau / Brahim El Fadil
Sur recommandation du vice-recteur à l'enseignement et à la recherche, que le Sénat nomme **Abdoulaye Yoh** et **Aileen Clark**, en

tant que membres du Bureau de direction, pour un mandat de deux ans prenant fin à la veille de la réunion du Sénat tenue à la rentrée automnale 2028.

ADOPTÉE

SÉNAT-240926-4 PROPOSITION : Latifah Koussih / Carmen Roberge
En plus de la rectrice et du vice-recteur à l'enseignement et à la recherche (membres d'office), sur recommandation des conseils pédagogiques de la Faculté des arts et Faculté des sciences, de la Faculté d'éducation et des études professionnelles et de l'École de sciences infirmières et des études de la santé, que le Sénat nomme **Nicolas Bouffard, Madeleine Asselin** et **Lianne Bjornson**, en tant que membres du Bureau de direction, pour un mandat de deux ans prenant fin à la veille de la réunion du Sénat tenue à la rentrée automnale 2028.

ADOPTÉE

SÉNAT-240926-5 PROPOSITION : Latifah Koussih / Frédéric Jubinville
Sur recommandation du conseil pédagogique de l'École technique et professionnelle, que le Sénat nomme **Jouwairia Lahboub-Daayf**, en tant que membre du Bureau de direction, pour un mandat exceptionnel d'un an prenant fin à la veille de la réunion du Sénat tenue à la rentrée automnale 2027, afin d'harmoniser l'échéance de ce mandat avec celle du mandat sénatorial.

ADOPTÉE

La rectrice rappelle que la nomination d'un autre membre du Sénat au Bureau de direction sera traitée dans le cadre des élections prévues à l'ordre du jour.

Elle indique également que l'ensemble des nominations étudiantes seront traitées ultérieurement, sous réserve de recommandations de l'Association étudiante.

COMITÉ D'ÉTUDE DES COURS ET DES PROGRAMMES

SÉNAT-240926-6 PROPOSITION : Paul Morris / Jean Valenti
En plus du vice-recteur à l'enseignement et à la recherche, des membres d'office, de la registraire siégeant sans droit de vote, et des membres dont le mandat prend fin à la veille de la réunion du Sénat tenue à la rentrée automnale 2027 (Michelle Vesey, Saïd Bouthaim et Ashley Hébert), sur recommandation des conseils pédagogiques de la Faculté des arts et Faculté des sciences et de la Faculté d'éducation et des études professionnelles, que le Sénat nomme **Nicolas Bouffard, Ndeye Rokhaya Gueye** et

Carmen Roberge, en tant que membres du Comité d'étude des cours et des programmes, pour un mandat de deux ans prenant fin à la veille de la réunion du Sénat tenue à la rentrée automnale 2028.

ADOPTÉE

SÉNAT-240926-7 PROPOSITION : Carmen Roberge / Claudine Lupien
Sur recommandation du conseil pédagogique de la Faculté d'éducation et des études professionnelles, que le Sénat nomme **Gail Cormier**, en remplacement de la sénatrice Tanya Lemoine, en tant que membre du Comité d'étude des cours et des programmes, pour un mandat d'un an prenant fin à la veille de la réunion du Sénat tenue à la rentrée automnale 2027.

ADOPTÉE

SÉNAT-240926-8 PROPOSITION : Kristopher Noseworthy / Brahim El Fadil
Sur recommandation du conseil pédagogique de l'École des sciences infirmières et des études de la santé, que le Sénat nomme **Patricia Bourrier**, en remplacement de la sénatrice Jacqueline Avanthay-Strus, en tant que membre du Comité d'étude des cours et des programmes, pour un mandat d'un an prenant fin à la veille de la réunion du Sénat tenue à la rentrée automnale 2027.

ADOPTÉE

COMITÉ DE MÉRITE

SÉNAT-240926-9 PROPOSITION : Aileen Clark / Nicolas Bouffard
En plus du vice-recteur à l'enseignement et à la recherche, des membres d'office et des membres dont le mandat se termine à la veille de la réunion du Sénat tenue à la rentrée automnale 2027 (Latifa Koussih, Annabel Levesque, Katelyn North et Anne-Lise Costeux), sur recommandation des conseils pédagogiques de la Faculté d'éducation et des études professionnelles et de l'École technique et professionnelle, que le Sénat nomme **Madeleine Asselin, Sylvie Berthelot-Dilk, Erin Vandale** et **Joanne Vinet**, en tant que membres du Comité de mérite, pour un mandat de deux ans prenant fin à la veille de la réunion du Sénat tenue à la rentrée automnale 2028.

ADOPTÉE

COMITÉ D'APPEL

SÉNAT-240926-10 PROPOSITION : Abdoulaye Yoh / Karim Mzabi
En plus des membres d'office et des membres dont le mandat se termine à la veille de la réunion du Sénat tenue à la rentrée

automnale 2027 (Christian Violy, Karim Mzabi et Lianne Bjornson), sur recommandation du conseil pédagogique de la Faculté d'éducation et des études professionnelles, que le Sénat nomme **Youssef Bezzahou**, en tant que membre du Comité d'appel pour un mandat de deux ans prenant fin à la veille de la réunion du Sénat tenue à la rentrée automnale 2028.

ADOPTÉE

COMITÉ D'APPEL (Membres substituts)

SÉNAT-240926-11 PROPOSITION : Gabriel Marineau Plante / Aileen Clark
Sur recommandation du conseil pédagogique de l'École technique et professionnelle, que le Sénat nomme **Frédéric Jubinville**, en tant que membre substitut du Comité d'appel, pour un mandat exceptionnel d'un an prenant fin à la veille de la réunion du Sénat tenue à la rentrée automnale 2027, afin d'harmoniser l'échéance de ce mandat avec celle du mandat sénatorial.

ADOPTÉE

SÉNAT-240926-12 PROPOSITION : Faïçal Zellama / Carmen Roberge
En plus des membres d'office et des membres dont le mandat se termine à la veille de la réunion du Sénat tenue à la rentrée automnale 2027 (Paul Brochu, Barbara Donaldson et Frédéric Jubinville), sur recommandation du conseil pédagogique de la Faculté d'éducation et des études professionnelles, que le Sénat nomme **Tavia McKinnon**, en tant que membre substitut du Comité d'appel, pour un mandat de deux ans prenant fin à la veille de la réunion du Sénat tenue à la rentrée automnale 2028.

ADOPTÉE

COMITÉ DE LA BIBLIOTHÈQUE

SÉNAT-240926-13 PROPOSITION : Frédéric Jubinville / Nicolas Bouffard
En plus du vice-recteur à l'enseignement et à la recherche, des membres d'office et du membre dont le mandat se termine à la veille de la réunion du Sénat tenue à la rentrée automnale 2027 (Blandine Kapita Kama), sur recommandation des conseils pédagogiques de la Faculté des arts et Faculté des sciences, de la Faculté d'éducation et des études professionnelles et de l'École technique et professionnelle, que le Sénat nomme **Antoine Cantin-Brault, Joël Ruest** et **Colette Ménard**, en tant que membres du Comité de la bibliothèque, pour un mandat de deux ans prenant fin à la veille de la réunion du Sénat tenue à la rentrée automnale 2028.

ADOPTÉE

COMITÉ CONSULTATIF POUR LA PLANIFICATION STRATÉGIQUE DE LA RECHERCHE

SÉNAT-240926-14 PROPOSITION : Étienne Rivard / Brahim El Fadil

En plus du vice-recteur à l'enseignement et à la recherche, des membres d'office et du membre nommé par le Sénat dont le mandat se termine à la veille de la réunion du Sénat tenue à la rentrée automnale 2027 (Marie-Élaine Desmarais), sur recommandation des conseils pédagogiques de la Faculté des arts et Faculté des sciences, de la Faculté d'éducation et des études professionnelles et de l'École technique et professionnelle, que le Sénat nomme **Ndeye Rokhaya Gueye, Renée Desjardins, Valérie Rozehnal** et **Gines Combiadakis**, en tant que membres du Comité consultatif pour la planification stratégique de la recherche, pour un mandat de deux ans prenant fin à la veille de la réunion du Sénat tenue à la rentrée automnale 2028.

ADOPTÉE

La rectrice indique que la nomination des deux membres de l'École des sciences infirmières et des études de la santé sera traitée lors d'une réunion ultérieure.

SÉNAT-240926-15 PROPOSITION : Nicolas Bouffard / Latifa Koussih

Sur recommandation du conseil pédagogique de la Faculté des Arts et Faculté des sciences, que le Sénat nomme **Anne-Marie Bernier**, en remplacement de la sénatrice Maria Fernanda Arentsen, en tant que membre du Comité consultatif pour la planification stratégique de la recherche, pour un mandat d'un an prenant fin à la veille de la réunion du Sénat tenue à la rentrée automnale 2027.

ADOPTÉE

D4. Élection – présidence d'élections

La rectrice procède à l'appel de candidatures à la présidence d'élections. La sénatrice Aileen Clark propose la candidature du sénateur Robert Daudet, qui accepte sa mise en candidature.

La rectrice lance un deuxième, puis un troisième appel afin de permettre d'autres mises en candidature. Aucun autre nom n'étant proposé, elle déclare la période de nomination close et proclame l'élection de **Robert Daudet** par acclamation à titre de président d'élections pour la réunion du Sénat.

D5. Élection – Bureau de direction

Le président d'élections procède à l'appel de candidatures visant à pourvoir un siège au Bureau de direction dont le titulaire doit être nommé par le Sénat. Le sénateur Patrick Noël propose la

candidature de la sénatrice Marie-Élaine Desmarais, qui accepte sa mise en candidature.

Le président d'élections lance un deuxième, puis un troisième appel afin de permettre d'autres mises en candidature. Aucun autre nom n'étant proposé, il déclare la période de nomination close et proclame l'élection de Marie-Élaine Desmarais par acclamation en tant que membre du Bureau de direction du Sénat, pour un mandat de deux ans prenant fin à la veille de la réunion du Sénat tenue à la rentrée automnale 2028.

D6. Élections – présidences des comités permanents du Sénat

Comité d'étude des cours et des programmes

Le président d'élections procède à l'appel de candidatures à la présidence du Comité d'étude des cours et des programmes (CECP). Le sénateur Abdoulaye Yoh propose la candidature de la sénatrice Carmen Roberge, qui accepte sa mise en candidature.

Le président d'élections lance un deuxième, puis un troisième appel afin de permettre d'autres mises en candidature. Aucun autre nom n'étant proposé, il déclare la période de nomination close et proclame l'élection de **Carmen Roberge** par acclamation à titre de présidente du CECP pour l'année académique 2026-2027.

Comité de mérite

Le président d'élections procède à l'appel de candidatures à la présidence du Comité de mérite. Le sénateur Jeff Leclerc propose la candidature de la sénatrice Aileen Clark, qui accepte sa mise en candidature.

Le président d'élections lance un deuxième, puis un troisième appel afin de permettre d'autres mises en candidature. Aucun autre nom n'étant proposé, il déclare la période de nomination close et proclame l'élection d'**Aileen Clark** par acclamation à titre de présidente du Comité de mérite pour l'année académique 2026-2027.

Comité d'appel

Le président d'élections procède à l'appel de candidatures à la présidence du Comité d'appel. Le sénateur Karim Mzabi propose la candidature du sénateur Youssef Bezzahou, qui accepte sa mise en candidature.

Le président d'élections lance un deuxième, puis un troisième appel afin de permettre d'autres mises en candidature. Aucun autre nom n'étant proposé, il déclare la période de nomination close et proclame l'élection de **Youssef Bezzahou** par acclamation à titre de président du Comité d'appel pour l'année académique 2026-2027.

Comité de la bibliothèque

Le président d'élections procède à l'appel de candidatures à la présidence du Comité de la bibliothèque. La sénatrice Marie-Élaine Desmarais propose la candidature du sénateur Jean-Christian Pleau, qui accepte sa mise en candidature.

La présidence d'élections lance un deuxième, puis un troisième appel afin de permettre d'autres mises en candidature. Aucun autre nom n'étant proposé, il déclare la période de nomination close et proclame l'élection de **Jean-Christian Pleau** par acclamation à titre de président du Comité de la bibliothèque pour l'année académique 2026-2027.

D7. Élections – Bureau des gouverneurs

Le président d'élections procède à l'appel de candidatures visant à pourvoir deux sièges au Bureau des gouverneurs.

Il rappelle que ces sièges sont réservés à deux membres du Sénat issus du corps professoral, soit une personne provenant du secteur collégial et une autre du secteur universitaire de l'USB, pour des mandats de deux ans.

BUREAU DES GOUVERNEURS – SECTEUR COLLÉGIAL

Le sénateur Youssef Bezzahou propose la candidature du sénateur Karim Mzabi, qui accepte sa mise en candidature pour le secteur collégial.

Le président d'élections lance un deuxième, puis un troisième appel afin de permettre d'autres mises en candidatures. Aucun autre nom n'étant proposé, il déclare la période de nomination close et proclame l'élection de **Karim Mzabi** par acclamation en tant que membre du Bureau de gouverneurs, pour un mandat de deux ans, prenant fin le 30 juin 2028.

BUREAU DES GOUVERNEURS – SECTEUR UNIVERSITAIRE

Le sénateur Patrick Noël propose la candidature du sénateur Nicolas Bouffard, qui accepte sa mise en candidature pour le secteur universitaire.

Le président d'élections lance un deuxième, puis un troisième appel afin de permettre d'autres mises en candidatures. Aucun autre nom n'étant proposé, il déclare la période de nomination close et proclame l'élection de **Nicolas Bouffard** par acclamation en tant que membre du Bureau de gouverneurs, pour un mandat de deux ans prenant fin le 30 juin 2028.

Le président d'élections déclare les élections closes.

D8. Inscriptions – automne 2026

La rectrice informe les membres que le début tardif des cours en septembre a eu pour effet de reporter à la veille de la réunion du Sénat la fin de la période de modification des inscriptions. Dans ces circonstances, les délais n'ont pas permis la préparation du rapport des inscriptions pour la présente séance. Celui-ci sera présenté à la réunion du Sénat de novembre.

La registraire, Christine Mahé-Napastiuk, ajoute que les inscriptions sont comparables à celles de l'année précédente et qu'elles affichent une légère hausse.

D9. Séances d'orientation – Sénat

Le secrétaire général indique que trois séances d'orientation à l'intention des personnes sénatrices ont eu lieu au cours du mois de septembre.

D10. Règlement sur le plagiat et les infractions académiques

Le secrétaire général présente les modifications proposées au règlement, lesquelles visent à harmoniser certaines dispositions avec celles de l'Université du Manitoba.

SÉNAT-240926-16 **PROPOSITION :** Aileen Clark / Brahim El Fadil

Que le Sénat adopte le *Règlement sur le plagiat et les infractions académiques*, tel que modifié.

ADOPTÉE

Section E : PÉRIODE DE QUESTIONS

Aucune.

Section F : RAPPORTS DES UNITÉS ACADÉMIQUES

Les rapports d'étape des unités académiques sont présentés en novembre et février. Les rapports annuels sont présentés en juin.

Section G : RAPPORTS DES COMITÉS PERMANENTS

Aucun.

Section H : **RAPPORT DU BUREAU DES GOUVERNEURS**
Aucun rapport.

Section I : **HUIS CLOS**
Aucun.

Section J : **RAPPORT DU SÉNAT DE L'UNIVERSITÉ DU MANITOBA**
J1. Rapport de la réunion du 24 juin 2026
Le rapport est déposé à titre informatif.

Section K : **AFFAIRES NOUVELLES**
Aucune.

Section L : **DATE DE LA PROCHAINE RÉUNION**
L1. La prochaine réunion régulière du Sénat aura lieu le jeudi 26 novembre 2026 à 11 h 30 au Salon Sportex.

Section M : **LEVÉE DE LA SÉANCE**
Christian Violy propose la levée de la séance à 12 h 12.

La présidente, Le secrétaire général,

Sophie Bouffard Christian Perron

ÉBAUCHE

Université de Saint-Boniface
Une éducation supérieure depuis 1818

Rapport de la *Faculté d'éducation et des études professionnelles*
Présenté au Sénat de l'Université de Saint-Boniface
Novembre 2026

Préparé par le doyen

Université de Saint-Boniface
Une éducation supérieure depuis 1818

Table des matières

1. Effectif de la population étudiante de la FÉÉP – Automne 2026 3
2. Points saillants des programmes d'études de la FÉÉP 4
   - 2.1. Baccalauréat en administration des affaires 4
   - 2.2. Faculté d'éducation 4
   - 2.3. École de traduction 5
   - 2.4. École de travail social 6
3. Enseignement expérientiel et innovation pédagogique 6
4. Dynamisme en recherche 7
5. Services à l'université et à la communauté 10
6. Enrichissement expérientiel et identitaire 12
7. Gouvernance de la FÉÉP 13
   - 7.1. Réunions du Conseil pédagogique 13
   - 7.2. Réunions du Comité de direction (COD) 13
   - 7.3. Rencontres sectorielles 13
8. Activités de réseautage et de positionnement stratégique 14

Université de Saint-Boniface
Une éducation supérieure depuis 1818

Ce premier rapport au Sénat de l'année de la FÉÉP est un survol des activités réalisées depuis le dernier rapport déposé au mois de juin 2026. En le parcourant, vous constaterez que l'année universitaire est bien amorcée et que le corps professoral s'est activé de façon remarquable, et ce, malgré qu'à peine deux mois se sont écoulés. Vous y découvrirez ce qui s'est fait au niveau de l'enseignement expérientiel, de la production de la recherche, des services à la communauté et à l'université, et notamment les initiatives posées par la faculté sur le chemin de la vérité et réconciliation.

Je tiens à remercier le corps professoral et l'équipe de soutien pour l'ensemble de ces contributions. J'exprime aussi ma gratitude à mes collègues du COD (Comité de direction) qui m'accompagnent et me soutiennent au jour le jour afin que la FÉÉP soit à l'écoute et réponde aux besoins de sa population étudiante et de la communauté.

1. Effectif de la population étudiante de la FÉÉP – Automne 2026

Université de Saint-Boniface

RAPPORT D'INSCRIPTIONS - AUTOMNE 2026
Rapport final en date du 23 septembre 2026

Source : Registrariat

Programmes universitaires	Automne 2025 17 septembre 2025				Automne 2026 23 septembre 2026				
	Temps plein	Temps partiel	Total	Équiv. temps plein	Temps plein	Temps partiel	Total	Équiv. temps plein	Écart (%) basé sur total
Faculté des arts et Faculté des sciences (FAFS)									
Université 1	235	30	265	244	221	29	250	229	
Baccalauréat ès arts général	181	18	199	186	211	19	230	216	
Baccalauréat ès arts spécialisé	8	1	9	8	11	1	12	11	
Baccalauréat ès arts avancé	2	0	2	2	2	0	2	2	
Maitrise ès arts	0	6	6	2	0	7	7	2	
Baccalauréat ès sciences général	139	6	145	141	136	9	145	139	
Baccalauréat ès sciences avec majeure conjointe	5	1	6	5	3	1	4	3	
Baccalauréat ès sciences avec majeure conjointe (volet coop)	2	0	2	2	2	0	2	2	
TOTAL FAFS	572	62	634	590	586	66	652	605	2.84%
Faculté d'éducation et des études professionnelles (FEEP)									
Baccalauréat en administration des affaires	46	1	47	46	64	5	69	65	
Baccalauréat en administration des affaires (volet coop)	2	0	2	2	1	0	1	1	
Baccalauréat en éducation	151	0	151	151	149	3	152	150	
Diplôme postbaccalauréat en éducation	3	38	41	14	0	58	58	17	
Maitrise en éducation	0	76	76	22	0	85	85	24	
Baccalauréat ès arts spécialisé en traduction	1	4	5	2	2	1	3	2	
Certificat de traduction	2	20	22	8	1	13	14	5	
Baccalauréat en travail social	23	1	24	23	22	2	24	23	
TOTAL FEEP	228	140	368	268	239	167	406	287	10.33%
Autres									
Éducation permanente (étudiants libres)	2	9	11	5	1	4	5	2	
Étudiants de l'Univ. du Manitoba inscrits à un cours de l'USB	1	26	27	8	6	31	37	15	
TOTAL D'INSCRIPTIONS UNIVERSITAIRES	803	237	1040	871	832	268	1100	909	5.77%

Source : Registrariat

Pour l'année universitaire 2026-207, les inscriptions en équivalent plein à la FÉÉP ont bondi de 10,33% comparativement à 4,25% l'année précédente. Cette augmentation provient essentiellement des programmes du baccalauréat en administration des affaires, du diplôme du postbaccalauréat en éducation et de la maîtrise en éducation. Si les effectifs au baccalauréat en éducation et au baccalauréat en travail social sont stables, le certificat en traduction a connu une baisse significative.

2. Points saillants des programmes d'études à la FÉÉP

2.1. Baccalauréat en administration des affaires

La réforme proposée par le programme du baccalauréat en administration des affaires (BAA) a été approuvée de façon définitive, le 4 novembre 2026, par le Sénat de l'Université du Manitoba. Merci encore à Faiçal Zellama et à l'équipe du BAA pour ce bel accomplissement. Cette modernisation et les prochaines à venir visent à arrimer le programme sur les besoins du maché du travail en constate évolution.
Lors de la Journée portes ouvertes du 12 novembre 2026, l'équipe du BAA a accueilli plus de 30 personnes à son kiosque.

2.2. Faculté d'éducation

Les changements curriculaires incluant des modifications aux critères d'admission, proposés par le B.Ed., ont été approuvés le 4 novembre 2026 par le Sénat de l'Université du Manitoba. Ces changements, qui font suite aux modifications des critères d'obtention du brevet d'enseignement instituées par le ministère de l'éducation et de l'apprentissage de la petite enfance ont pour but d'ôter des barrières à l'admission. Merci encore à Claudine Lupien et à l'équipe du B.Ed., d'avoir mené à bon port cette réforme.

Pour la première fois, en lien avec les actions de vérité et réconciliation, la formation sur les Traités a été offerte, les 15 et 22 octobre aux personnes étudiantes de 2e année du B.Ed., et à des membres du corps professoral.

Pour la première fois, avec le soutien financier du BEF, 4 personnes étudiantes de 1re année feront leurs stages à Thompson, Manitoba. Une personne fera son stage à l'école La Voie du Nord (DSFM) et 3

personnes feront leur stage à l'école Riverside (Mystery Lake School Division).

Pour la troisième année consécutive, l'USB accueille quatre stagiaires de 2e année en éducation en provenance du Puy-en-Velay (France), dans le cadre d'une entente avec l'Université Clermont Auvergne et l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation (INSPÉ). Ces stages se déroulent du 7 septembre au 27 novembre. Deux des stagiaires effectuent leur stage à l'école Roméo-Dallaire et les deux autres effectuent leur stage à l'école Voix-des-prairies, soit deux écoles de la Division scolaire franco-manitobaine (DSFM). En mai 2027, la Faculté d'éducation compte envoyer, du 26 avril au 14 mai, deux stagiaires de 1e année du B. Éd. en France, pour un stage de trois semaines dans le cadre du cours EDUB 3307 - Stages en milieu scolaire 1. L'accompagnement de ces stagiaires sera assuré par Martin Balcaen. À noter que ce stage en France est reconnu par le ministère de l'Éducation du Manitoba.

Le processus d'évaluation du programme du B.Éd. a été lancé cet automne, et la remise du rapport de l'autoévaluation est prévue pour le 30 juin 2027.

L'équipe du B.Ed., et celle du 2è cycle ont participé aux Journées portes ouvertes du 12 novembre.

2.3. École de traduction

L'École de traduction a travaillé à l'organisation du lancement officiel de l'Alliance interuniversitaire canadienne pour l'avancement des professions jurilangagières – (AICAPJ), dont le principal but est

d'« accroître la visibilité et la reconnaissance des professions et des formations jurilingagières ». Le lancement, qui a eu lieu le 20 octobre 2026, a réuni les autres représentants des autres membres de l'Alliance, soit Éric Dupont de l'Université McGill et Souahël Bouallagui, de l'Université Sainte-Anne, ainsi que des intervenants clés de la traduction au Manitoba.

Le corps professoral de l'École de traduction a participé à la Journée portes ouvertes du 12 novembre 2026.

2.4. École de travail social

Après plusieurs changements au cours des dernières années, l'équipe professorale de l'École de travail social (ÉTS) est maintenant complète avec l'embauche de Djeneba Sarah Dagnogo qui s'est jointe à l'ÉTS le 1er août 2026 comme professeure chargée d'enseignement. Titulaire d'une maîtrise en travail social (Université d'Ottawa, 2021), elle est en train de compléter un doctorat en service social (Université d'Ottawa).

L'équipe professorale est désormais composée de Tavia McKinnon, Kharoll-Ann Souffrant, Djeneba Sarah Dagnogo et Erica Siddall. Il s'agit d'un jalon important pour l'ÉTS qui contribuera à la stabilité et au développement du programme dans les années à venir.

L'équipe de l'ÉTS travaille activement à renforcer le programme, à augmenter les inscriptions et à offrir une expérience étudiante toujours plus riche et pertinente. À ce titre, plusieurs initiatives ont été mises en place cette année, telles que l'ajout d'un nouveau cours en intervention de crise, avec la participation de 14 personnes étudiantes à la formation ASIST (Applied Suicide Intervention Skills Training), l'engagement vers l'intégration des perspectives autochtones dans les cours, ainsi que le développement d'activités pédagogiques axées sur la simulation, la pratique et la collaboration avec des partenaires communautaires.

3. Enseignement expérientiel et innovation pédagogique

- Dans le cadre du nouveau cours à option SWRK 4051 : Sujets spéciaux : Travail social et intervention en situation de crise, les six personnes étudiantes ont participé à deux mini-simulations dans le centre de simulation de l'USB afin de pratiquer leurs habiletés d'intervention (24 septembre et 15 octobre).
- Dans le cadre du cours SWRK 4051 : Sujets spéciaux : Travail social et intervention en situation de crise, les six personnes étudiantes ont visité Klinic Community Health (le 22 octobre).
- Dans le cadre du cours SWRK 2031 : Communication and Relational Skills in Social Work, les six personnes étudiantes ont passé un après-midi à la salle de simulations afin de pratiquer leurs habiletés d'intervention de base (19 octobre 2026).

- Dans le cadre du cours SWRK 1313 : Émergence de l'État-providence canadien de bien-être social, les personnes étudiantes ont participé à une activité interactive où chaque personne étudiante a pris un rôle historique dans le contexte de la Grève générale de Winnipeg de 1919, afin de mieux comprendre les diverses perspectives présentes dans cet évènement historique (14 octobre 2026).
- Quatorze (14) personnes étudiantes en travail social ont complété la formation de LivingWorks « ASIST » (Applied Skills in Suicide Intervention Training), organisée par l'École de travail social (12 et 13 novembre).
- Le 22 septembre 2026, Freddy Franco Morales a conduit une visite au Musée canadien pour les droits de la personne dans le cadre du cours EDUA 3201 - Diversité culturelle dans les écoles afin d'explorer le vécu des personnes issues des minorités sociales.
- Freddy Franco Morales a invité une personne non binaire à son cours EDUA 3201 - Diversité culturelle dans les écoles afin de démystifier, sensibiliser et informer les personnes étudiantes sur les réalités des communautés 2S/LGBTQ+.
- Gail Cormier a effectué une visite d'observation de cours d'espagnol au Collège Miles McDonnell, le 9 octobre et au Collège Béliveau, le 6 novembre pour la Didactique d'espagnol EDUB 4001 et une visite au Musée des droits de la personne pour la Didactique d'anglais, le 20 novembre.

4. Dynamisme en recherche

Félicitations à toutes les personnes de la FÉÉP qui ont contribué à la production de la recherche, ci-dessous, par l'entremise de publications, de communications ou de participation à des équipes de recherche.

Articles arbitrés

- Sims, L. (2026) a rédigé un article arbitré (avec comité de lecture) intitulé Taking a learning-focussed approach to planning and implementing agro-conservation initiatives: Insights from working with small-scale farmers in Latin America. Research note. *Journal of rural and community development, 21(*3), 176-190. https://journals.brandonu.ca/jrcd/article/view/3178/940
- Bouraleh, S. M., Murray, M., Ngwaka, N., **Archambault, H.**, Kalay, A. L., Tempier, R., & Chomienne, M. H. (2026). An overview of the state of mental health and perceptions of services offered to a Francophone black community in Ottawa: a cross-sectional study. Public Health, 38(HS1), 83-97.

Communications scientifiques ou professionnelles

- Sims, L., Doyle, S., Long, E., Tang, C., et Benson, R. (2026, 30 octobre) ont animé une conferences arbitrée portant sur *Our shared vision: enacting a National framework for environmental learning.* [Atelier] Take me outside leadership conference. Banff, AB.
- Sims, L., Lévesque, A., Rocque, R., et Desmarais, M.É. (2026, 30 octobre) ont animé une conférence arbitrée portant sur *Environmental education and mental health: developing coping strategies that foster emotional resilience*. [Atelier]. Take me outside leadership conference. Banff, AB.
- Desjardins, R. et Chan, C. (2026, juin 3). Nothing is untranslatable; everything is untranslatable: examining translation, multilinguality, and algospeak in the creator economy. CDSH/SCHN 2026. Université de Montréal, Montréal.
- Desjardins, R. (2026). Returning to First Principles and Core Values: Language Stewardship in the Face of AI. Global Ambitions Magazine. Argos Multiligual. https://drive.google.com/file/d/1j_u7CkK5gvgYltmHGFPh6rcGaLRR7YID/view
- Souffrant, K.-A. (2026, août 19). Justices réparatrice et transformatrice : Quels enjeux de ses usages auprès des victimes de violences conjugales et/ou sexuelles ? Dans *Féminismes et abolition des prisons : Des luttes et des savoirs à (re)penser* [Communication orale]. 9e Congrès international des recherches féministes dans la francophonie. Université Laval, Québec, Canada.
- Souffrant, K.-A., Clermont-Dion, L., & Basque, J. (2026, août 21). *Universités, luttes et savoirs situés : Penser l'engagement féministe* [Panel]. 9e Congrès international des recherches féministes dans la francophonie. Université Laval, Québec, Canada.
- Souffrant, K.-A., Pierre, A., & Mensah, M. N. (2026, août 19). Agent transformateur ou miroir du statu quo : La justice sociale à la croisée des chemins. Dans *Quel(s) féminisme(s) dans et pour quelle intervention sociale ? Regards sur la recherche, la supervision et la pédagogie* [Table ronde]. 9e Congrès international des recherches féministes dans la francophonie. Université Laval, Québec, Canada.

- Souffrant, K.-A. (2026, octobre 3). Écrire en marge de la marge de la marge. Les femmes Noires francophones face au nationalisme identitaire. In *Crises et transformations : Repenser les littératures de langue française* [Conférence plénière/Keynote]. 36e Colloque international de l'Association des professeurs des littératures acadienne et québécoise de l'Atlantique (APLAQA). Université du Manitoba, Winnipeg, Canada.

- Souffrant, K.-A. (2025). [Review of *Empreintes de résistance : Filiations et récits de femmes autochtones, noires et racisées*.]. *Global Media Journal -- Canadian Edition*, *16*(1), 128-131. (Recension de livre non arbitrée)

- Giguère, M. F., De Moissac, D., Gueye, N. R., **Franco Morales, F.**, Dilk, C. et Lemoine, M. (2026, 29 octobre -1er novembre) ont fait une communication scientifique portant sur *Toward Care for All: Healthcare Accessibility for Francoqueer Patients in Manitoba* [communication par affiche]. Sommet 2026, Toronto (Ontario), Canada. https://collectiflgbtq.ca/wp-content/uploads/CBRC-2.pdf

- Giguère, M. F., De Moissac, D., Gueye, N. R., **Franco Morales, F.**, Dilk, C. et Lemoine, M. (2026, 20-21 octobre) ont fait une communication scientifique portant sur *Vers des soins pour toustes : améliorer l'accès aux soins pour les communautés francoqueers du Manitoba* [communication par affiche]. Colloque sur la santé des CLOSM, Ottawa (Ontario), Canada. https://collectiflgbtq.ca/wp-content/uploads/CNFS-2.pdf

- Giguère, M. F., De Moissac, D., **Franco Morales, F.**, Lemoine, M. et Dacquay, A. (en rédaction) ont fait une communication scientifique portant sur *Vers des soins pour toustes : consultations des prestataires et gestionnaires du Manitoba sur leurs compétences et besoins de formation en soins francoqueers* [Rapport de recherche]. Collaboration de recherche entre l'USB et le Collectif LGBTQ+ du Manitoba.

Autres contributions

- Faiçal Zellama a rejoint l'équipe du projet de recherche triennal que mène l'OIFC avec le soutien financier d'Emploi et Développement social Canada (EDSC).

- Laura Sims a agi comme évaluatrice pour un processus d'arbitrage à l'aveugle d'articles scientifiques pour la revue scientifique Éducation et francophonie et pour le livre *Bridging Ecological and Social Justice in Education*.

- Freddy Franco Morales a aidé à l'évaluation d'un article scientifique soumis à la *Revue canadienne de l'éducation*.
- Abdoulaye Yoh a agi comme évaluateur d'articles pour la revue *Formation et profession*.

5. Services à l'université et à la communauté

- Carmen Roberge a participé à l'organisation et au lancement officiel de l'Alliance interuniversitaire canadienne pour l'avancement de professions langagières qui a eu lieu à l'Université de Saint-Boniface, le 20 octobre 2026. L'AICAPL regroupe l'Université de Saint-Boniface, l'Université McGill et l'Université Sainte-Anne.
- Freddy a aidé à la présentation de la soirée cinéma francophone Reel Pride le 17 septembre 2026 au nom du Collectif LGBTQ+ du Manitoba.
- Freddy a participé à la révision de plusieurs dépliants destinés à la communauté étudiante de l'USB à titre de membre du Comité de prévention de la violence à caractère sexuel.
- Tavia McKinnon a assisté à plusieurs rencontres du Comité d'évaluation de charge de travail des professionnels enseignants.
- Tavia McKinnon a organisé et animé une activité de démarrage des stages afin d'accueillir tous les stagiaires en travail social et leurs superviseur·es de stage pour l'année académique 2026-27. Kharoll-Ann Souffrant, Djeneba Sarah Dagnago et Erica Siddall ont également assisté à l'activité (14 septembre 2026).
- Kharoll-Ann Souffrant a participé à titre d'écrivaine au Salon du livre francophone du Manitoba (18-20 septembre 2026).
- Kharoll-Ann Souffrant a participé à titre d'écrivaine à La plume et le pinceau – Organisé par l'Association des auteur·es du Manitoba français (26 septembre 2026).
- Erica Siddall a animé deux présentations de recrutement pour le travail social dans des cours de psychologie et sociologie (21 octobre).
- Kharoll-Ann Souffrant a animé une présentation de recrutement pour le travail social dans un cours de psychologie (le 22 octobre).
- Kharoll-Ann Souffrant a organisé le colloque *Les femmes Noires qui écrivent en français : quelles subventions possibles face à l'ordre*

hétéropatriarcal et colonial au 9e Congrès international des recherches féministes dans la francophonie, Université Laval, Québec, Canada (20 août 2026).

- Faiçal Zellama a participé, comme panéliste, à l'invitation de l'OIFC et de l'UOF, à deux journées de réflexion et de mobilisation sur le thème : *«Mesurer l'inclusion économique des personnes immigrantes francophones pour mieux agir »,* Toronto, (2 au 6 novembre 2026).
- Kharoll-Ann Souffrant a offert un atelier de formation en ligne au Réseau Black PhD en France (15 juin 2026).
- Erica Siddall et Tavia McKinnon ont participé à la Cérémonie d'inauguration des salles de purification au Centre de santé Saint-Boniface, qui est un lieu de stage et un partenaire communautaire important pour l'École de travail social (28 octobre 2026).
- Djeneba Sarah Dagnogo a participé au dialogue de la communauté noire sur la santé mentale, les dépendances et l'accès aux services organisé par le Humanitarian Solidarity for Development and Empowerment (HSDE) (31 octobre 2026).
- Erica Siddall a participé à la conférence FrancoLead !, une conférence francophone sur le leadership en santé et services sociaux (9-10 novembre 2026).
- Gail Cormier a animé un atelier offert aux enseignants débutants de la Manitoba Teachers' Society Céleb 5, le 3 octobre et Animation d'un atelier pour les directions d'écoles des écoles d'immersion française sur le paysage linguistique offert au Bureau de l'éducation française, le 24 novembre.
- Desjardins, R. (2026, octobre 23). Social Media, Professional Identity and Visibility. Communication dans le cadre du cours TRAD5965 La traduction comme activité professionnelle au Canada à l'Université d'Ottawa.
- Abdoulaye Yoh a participé au comité des bourses de la Faculté des études supérieures de l'Université du Manitoba (*FGPS Awards Committee*).

Entrevues médiatiques

Desjardins, R. (2026, octobre 21). Des erreurs de traduction en raison d'un logiciel IA. L'actuel https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/l-

actuel/segments/rattrapage/2510453/erreurs-traduction-en-raison-un-logiciel-ia

Desjardins, R. (2026, juin 17). Le Canada et G7 déterminés à rendre le numérique plus sûr pour les jeunes. La Liberté. https://www.la-liberte.ca/2026/06/17/le-canada-et-g7-determines-a-rendre-le-numerique-plus-sur-pour-les-jeunes/

- Kharoll-Ann Souffrant a fait une entrevue médiatique sur *La place du livre francophone dans un contexte minoritaire*, Radio-Canada Manitoba (19 septembre 2026) : https://ici.radio-canada.ca/info/videos/1-10764441/place-livre-francophone-dans-un-contexte-minoritaire
- Kharoll-Ann a fait une entrevue médiatique *Moins de compassion pour les sans-abri à Winnipeg, selon un sondage*, Radio-Canada Manitoba – Le téléjournal, 21 septembre 2026 : https://ici.radio-canada.ca/tele/le-telejournal-manitoba/site/segments/reportage/2483844/moins-de-compassion-pour-les-sans-abri-a-winnipeg
- Tavia McKinnon a participé à une entrevue avec System Kidz, une émission de radio animée par Voices: Manitoba's Youth in Care Network, diffusée le 8 septembre 2026 (Saison 26, émission 2).

6. Enrichissement expérientiel et identitaire

- Dans le cadre du cours *SWRK 4221 : Peuples Autochtones et pratique du travail social*, les sept personnes étudiantes ont participé à une visite du Kapabamayak Achaak Healing Forest afin d'approfondir leur compréhension des savoirs autochtones, du bien-être holistique et des liens avec le territoire. Rachelle Carlisle et Tavia McKinnon étaient présentes (11 septembre 2026).
- Dans le cadre du cours *SWRK 4221 : Peuples Autochtones et pratique du travail social*, les sept personnes étudiantes ont participé à une visite de Bannock Point Petroforms au parc provincial Whiteshell afin d'explorer l'importance culturelle, historique et spirituelle de ce lieu pour les peuples autochtones. Rachelle Carlisle, Tavia McKinnon et Kharoll-Ann Souffrant étaient présentes (25 septembre 2026).
- Dans le cadre du cours *SWRK 4221 : Peuples Autochtones et pratique du travail social*, les sept personnes étudiantes ont participé au « Mama Bear Walk », une initiative menée par le North Point Douglas Women's Centre où des bénévoles patrouillent le quartier pour promouvoir la sécurité

communautaire et distribuer des fournitures essentielles aux personnes en besoin. Rachelle Carlisle et Tavia McKinnon étaient présentes (23 octobre 2026).

- Dans le cadre du cours *SWRK 3141 : Introduction à la pratique du travail social*, Rachelle Carlisle a mené l'Exercice des couvertures pour 13 personnes étudiantes. L'Aînée Dée-Anne Vermette était là pour soutenir le groupe lors de l'activité, ainsi que Tavia McKinnon et Erica Siddall qui ont aidé avec l'animation (le 20 octobre 2026).
- Freddy Franco Morales a exploré des perspectives autochtones lors de la visite du Musée canadien pour les droits de la personne dans le cadre du cours EDUA 3201 - Diversité culturelle dans les écoles.

7. Gouvernance de la FÉÉP

7.1. Réunions du Conseil pédagogique

La première réunion du Conseil pédagogique de la FÉÉP a eu lieu le 14 septembre 2026.

7.2. Réunions du Comité de direction (COD)

La première rencontre du COD a eu lieu le 9 septembre 2026.

7.3. Rencontres sectorielles

- **Faculté d'éducation 1er cycle**
  - Lundi 31 aout - session d'orientation avec les nouvelles personnes superviseures universitaires des stages de 2e année
  - Mardi 1er septembre – Rencontre de l'équipe qui supervise les stages de 2e année
  - Jeudi 3 septembre – Journée d'orientation avec les stagiaires de 2e année
  - Mardi 8 septembre – Session d'orientation avec les personnes qui débutent l'année 1 du B. Éd.
  - Vendredi 11 septembre – Journée plein air pour les 1res années du B. Éd. au Healing Forest, parc St-John's
  - Mercredi 16 septembre – Rencontre de l'équipe qui supervise les stages de 2e année

- Mardi 22 septembre – Journée de formation avec les personnes intervenantes des écoles qui accueillent, en stage, des personnes étudiantes de 2e année du B. Éd.
- Mercredi 14 octobre - Rencontre de l'équipe qui supervise les stages de 2e année
- Jeudis 15 et 22 octobre – Formation sur les traités avec les personnes étudiantes de 2e année du B. Éd.
- Lundi 9 novembre – Rencontre de l'équipe qui supervise les stages de 2e année

▪ **École de travail social**
- 2 septembre et le 17 novembre – rencontre de secteur.
- Le 14 septembre – activités de démarrage de stage avec les superviseurs des stages et les stagiaires.
- 4 novembre – rencontre de secteur

▪ **École de traduction**
L'École a tenu sa première rencontre de secteur le 1er septembre.

8. Activités de réseautage et de positionnement stratégique

- Le doyen a rencontré des cadres de la DSFM pour un projet pilote d'une cohorte en ligne du B.Ed.
- Le doyen a rencontré des membres de l'équipe de direction de Asper School of Business.
- Le doyen participe aux rencontres du CODEM (Council of Deans of Education in Manitoba)
- Le doyen a participé à la rencontre annuelle de l'ACDE (Association canadienne des doyens et doyennes d'éducation) tenue du 21 au 23 octobre 2026 à Québec.

École technique et professionnelle

Présenté au Sénat de l'Université de Saint-Boniface
Novembre 2026

Le présent rapport se veut un survol des principales activités en lien avec la mise en œuvre des objectifs du plan stratégique pour la période d'aout à novembre 2026

Axe 1 — Dynamisme en matière d'enseignement et de recherche

Objectif 1.1 — Aligner les programmes avec le contexte et les besoins changeants, tout en capitalisant davantage sur la complémentarité de l'universitaire, du collégial et de l'éducation permanente.

Ateliers sur l'intégrité académique

L'ETP a organisé deux séances d'un atelier pratique sur l'intégrité académique, animé conjointement par le SPL et la Bibliothèque. L'atelier tournait autour d'études de cas pour faire discuter la population étudiante en vue de développer la pensée critique et de façonner des autos réflexes face à l'intégrité académique, toujours en faisant référence au nouveau Règlement adopté par le Sénat en 2025-2026. Les séances ont rejoint plus de 75 membres de la population étudiante en première année à l'ETP.

Tendances dans les inscriptions

Les inscriptions dans les programmes se sont stabilisées cette année dans le DAA, DAAMM, CM et CAE, ce qui veut dire une moyenne similaire dans les premières et deuxièmes années du programme. Pour le DAA, il s'agit d'un retour à la normale suivant les années de grande croissance entre 2023-2024 et 2024-2025. Le programme de DTI a connu une augmentation importante dans le nombre de nouvelles inscriptions à l'automne. Le nombre d'inscriptions tout confondu des deux

années laissent voir que la grande vague d'augmentation de l'international influence toujours le nombre de personnes dans le programme. En jeune enfance, les programmes Régulier et Milieu de travail ont tous les deux vu une augmentation dans le nombre d'inscriptions. La cohorte de la première année dans le programme régulier compte 18 inscriptions, soit plus que le double de la cohorte de l'an dernier. Les inscriptions sont également stables pour les inscriptions au postdiplôme en gestion dans le domaine de la jeune enfance.

Le programme de tourisme a connu une chute importante dans le nombre d'inscriptions au cours des deux dernières années. L'équipe de GT se penche présentement sur la question en vue de formuler des recommandations sur les prochaines étapes du programme. Ce projet découlait de l'évaluation de programme et du plan d'action de l'équipe.

Continuum francophone en affaires

L'équipe du DAA s'est réunie en septembre avec celle du BAA afin d'entamer des discussions sur les stratégies pour rebâtir le continuum en administration des affaires en français. Des rencontres périodiques sont prévues pour poursuivre le dialogue. Un des résultats concrets de cet échange est celui de partager l'adhésion à l'organisme canadien de markéting.

1.2 Renforcer la capacité d'enseignement et l'appui aux programmes d'études

La direction ETP a offert un atelier d'échange en aout sur les plans de cours et les évaluations, visant autant les nouvelles personnes chargées de cours que les membres du corps professoral régulier. L'ETP a également travaillé avec le STI pour organiser une formation pourtant sur les bases d'eCampus avant la rentrée.

Outre les deux formations à la rentrée, le groupe de travail sur l'intelligence artificielle a coordonné une activité d'échange de 120 minutes le 9 novembre sur la pédagogie et l'IA. On a choisi de mettre l'accent sur les compétences visées en milieu d'apprentissage. Une vingtaine de membres du corps professoral y ont participé.

1.3 Améliorer les environnements d'apprentissage et de recherche

L'ETP a jeté les bases pour créer une nouvelle approche à la coordination des laboratoires informatiques. Il s'agit d'une refonte du fonctionnement qui s'échelonnera certainement sur la prochaine année en vue d'appuyer le corps professoral et de créer des environnements d'apprentissage optimaux pour les programmes de CM et DTI.

Axe 2 — Renforcement du positionnement stratégique

2.1 Améliorer le recrutement et la rétention des effectifs étudiants

L'ETP a tenu une rencontre de démarrage avec le Bureau de recrutement et la coordination du BAA/DAA afin de voir comment le travail des membres du corps professoral pourrait épauler celui du Bureau de recrutement. Mentionnons aussi une première rencontre et aussi un remue-méninge en collaboration avec la vice-doyenne des sciences et mathématiques pour voir à créer des activités pour attirer les femmes dans les programmes de STIM.

2.2 Cultiver des liens plus étroits et porteurs avec les principaux acteurs de la francophonie manitobaine, de l'éducation et du marché de travail.

L'ETP a organisé des rencontres avec quelques acteurs clés dans le domaine du tourisme en vue de préparer le dialogue à l'automne autour des besoins en tourisme au sein de l'industrie. En septembre, l'ETP a rencontré la responsable de l'acquisition du talent de Sparrow Hotels et ensuite s'est réuni avec la DG d'autres membres de l'équipe de Travel Manitoba pour inviter le dialogue en continu avec l'USB.

L'ETP a également participé aux célébrations du 50e anniversaire de la FPFM le 30 octobre au Musée canadien des droits de la personne.

2.3 Étendre l'influence et le rayonnement de l'USB à l'échelle provinciale, nationale et internationale

La directrice de l'ETP a participé à titre de conférencière à « FrancoLead », une initiative de Vitalité Santé dont le but était d'offrir des occasions d'échange et d'apprentissage pour les personnes en leadeurship dans le domaine de la santé. Une centaine de personnes à l'échelle de la Province étaient de la partie.

Représenté par David Larocque, l'ETP a assuré une représentation à la quatrième itération du colloque franco-canadien en pédagogie collégiale de l'Association québécoise de pédagogie collégiale, qui s'est tenue à Moncton les 12 et 13 novembre 2026

Alain Delannoy du programme de Communications multimédias a travaillé avec le Bureau des communications et le Bureau de la vie étudiante pour accueillir l'artiste Amanda Langlet dans le cadre des activités de Cinémental.

Les équipes de l'ETP se sont mobilisées pour assurer une représentation aux deux séances à l'activité « portes ouvertes » de l'USB qui s'est déroulée le 12 novembre.

Axe 4 — Enrichissement expérientiel et identitaire

4.2 Nourrir le sentiment d'appartenance

L'ETP a organisé pour la deuxième année de suite une programmation détaillée pour accueillir les nouvelles personnes étudiantes lors de la journée de la rentrée dont une activité de nouage d'équipe qui consistait à trouver des stratégies novatrices pour gagner une course à relais pour déplacer des bonbons d'un contenant à un autre.

4.4 Cheminer vers la réconciliation

Un sous-groupe du DAA/GT s'est réuni en septembre avec Geneviève Clément pour discuter de vérité et réconciliation. Le partage visait à alimenter la curiosité et l'engagement pour cheminer dans l'apprentissage, un engagement qui s'appuie sur la feuille de route de vérité et réconciliation de l'USB lancé en septembre 2026.

Rapport soumis par G. Aileen Clark, directrice de l'ETP le 16 novembre 2026

Rapport unité

École des sciences infirmières et des études de la santé

août 2026-novembre 2026

Novembre 2026

C'est ici que vibre ton cœur

Université de Saint-Boniface

Préambule

Ce rapport présente un bilan des activités de l'École pour la période d'août 2026 à novembre 2026. Il vise à rendre compte des principales réalisations et des projets entrepris durant cette période. Il s'agit d'un portrait synthèse qui met en évidence certaines réalisations significatives, tout en reconnaissant que d'autres initiatives se poursuivent ou feront l'objet d'un suivi ultérieur. Le rapport met également en lumière les actions déployées pour atteindre les objectifs stratégiques de l'école et répondre aux besoins des personnes étudiantes, du personnel enseignant et des partenaires internes et externes.

Ce document s'inscrit dans une démarche de transparence et de suivi continu des initiatives en cours, tout en alimentant la réflexion sur les priorités à maintenir ou à ajuster afin d'assurer l'amélioration constante des programmes, des services et de l'expérience étudiante. Les réalisations sont présentées en fonction des quatre priorités du Plan stratégique 2021-2026 de l'Université.

Daniel Gagné



4 novembre 2026

Axe 1 Dynamisme en matière d'enseignement et de recherche

1.1. Aligner les programmes avec le contexte et les besoins changeants, tout en capitalisant davantage sur la complémentarité de l'universitaire, collégial et de l'éducation permanente

- L'année académique 2026-2027 a été marquée par la poursuite de l'engagement de l'ESIES envers les principes d'évaluation continue et d'amélioration de la qualité des programmes. Dans le cadre de cette démarche, une collecte de données a été réalisée en novembre 2026 auprès de divers groupes d'intérêt, notamment les étudiantes et étudiants, les membres du corps professoral, les superviseures et superviseurs de stage, les préceptrices et précepteurs, les employeurs ainsi que les diplômées et diplômés. La coordinatrice des curriculums organise les groupes témoins pour la session hiver 2027.

  En collaboration avec les professeures et professeurs responsables de cours ciblés, la coordonnatrice des curriculums a mis en œuvre différentes stratégies visant à accroître le taux de participation étudiante aux sondages. Parmi celles-ci, du temps a été réservé à l'intérieur de certains cours afin de permettre aux étudiantes et étudiants de compléter les questionnaires en classe. Cette approche a contribué à améliorer le taux de participation et à assurer une représentation plus fidèle de l'expérience étudiante.

- Le comité de gestion des curriculums composé de Patricia Bourrier, Darcelle Vigier, Diane Pineau, Hagar Outbih, Barbara Donaldson, Julie Savard, Blandine Kapita Kama, Lianne Bjornson, Annika Purdom, Ramata Dembelé et le décanat se sont rencontré le 8 octobre 2026.

1.2. Renforcer la capacité d'enseignement et l'appui aux programme d'études

- La professeure Katelyn North (Université de la Saskatchewan) continue ses études à l'université de la Saskatchewan menant à un doctorat en sciences infirmières. Sa recherche est axée sur la durabilité environnementale dans les soins tertiaires.

- Deux membres du corps professoral continuent leurs études de deuxième cycle en sciences infirmières. Mme Ashley Hébert, professeure, poursuit une maîtrise en sciences infirmières à l'Université du Manitoba, tandis que Mme Hagar Outbih,

professeure, a amorcé un programme de maîtrise en sciences infirmières à l'Université Athabasca.

- Plusieurs membres du corps professoral participent à des ateliers de formations au cours de l'année 2026-2027.

- En 2026–2027, l'École des sciences infirmières et études de la santé (ÉSIES) organise une série de présentations à l'intention du corps professoral afin de promouvoir les activités de recherche menées à l'ESIES et en collaboration avec d'autres établissements.

1.3. Améliorer les environnements d'apprentissage et de recherche

- En octobre et novembre 2026, la coordonnatrice académique et la coordonnatrice des curriculums ont rencontré les différentes cohortes des programmes de l'École afin de maintenir un dialogue direct avec les personnes étudiantes. Ces rencontres ont permis de recueillir leurs perspectives sur les cours, les laboratoires, les stages et la semaine d'orientation. Les étudiantes et étudiants ont exprimé une satisfaction générale à l'égard de la session d'automne. L'analyse des données est en cours avec l'élaboration d'un plan d'action ciblés.

- Le doyen collabore avec Univerité de Toronto à un projet de recherche : Metersky, K. (NPA), Richard, E. (PI), co-Investigators: Al-Hamad, A., Kocum, L., Kokorelias, K. M., Lin, T., Sethi, B., & Yasin, Y. M., Collaborators: Gagné, D., Harris, A., Jacob, J. D., Neves-Silva, S., & Rose-Lovett, B. (2026). Improving workforce readiness and patient safety through a national model for psychomotor skills assessment in undergraduate nursing education. Canadian Institutes of Health Research (CIHR), Fall 2026 and Spring 2027 Project Grant. Amount: $550,000.

- Le comité de direction de l'école composé de Diane Pineau, Darcelle Vigier, Patricia Bourrier, Barbara Donaldson, Hagar Outbih, Lianne Bjornson, Issa Diallo et le décanat se sont rencontrer le 24 aout, 24 septembre et le 13 novembre 2026.

- Le conseil pédagogique de l'école s'est rencontré le 27 aout et le 29 septembre 2026.

- Le 31 août 2026, le décanat, Hagar Outbih, Cora-Andrée Martin, Jean Pacifique Niyongabo et Athalie Arnal se sont réunis afin d'examiner les recommandations formulées par Workplace Safety and Health (Sécurité et santé au travail) et d'élaborer un plan d'action visant à y donner suite et à assurer la mise en œuvre des mesures correctives nécessaires.

1.4. Développer davantage la capacité de recherche et de création pour l'avancement des connaissances et de la francophonie

- Créer une culture de recherche dans l'ESIES, en incluant les étudiants. Les membres du corps professoral enseignant au programme de baccalauréat en sciences infirmières bénéficient d'une réduction de charge de travail de 25 %, leur permettant de consacrer du temps à des activités d'avancement des connaissances et d'érudition notamment par la poursuite d'études supérieures ou de projets de recherche. Au cours de l'année, trois (3) professeures ont profité de cette mesure pour poursuivre des études de deuxième cycle.

RÉDUCTION DE LA CHARGE DE TRAVAIL : NOMBRE DE CREDITS REDUITS PAR ANNEE ACADEMIQUE

Année académique	Réduction du nombre de crédits	Nombre de professeurs
2022-2023	24 credits	4
2023-2024	27 crédits	4
2024-2025	27 crédits	3
2025-2026	33 credits	4
2026-2027	18 crédits	3

MEMBRE DU CORPS PROFESSORAL AUX ÉTUDES

Faculty		Academic year			
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Katelyn North	Ph D	Ph D	Ph D	Ph D	Ph D
Ashley Hébert	Maitrise	Maitrise	Maitrise	Maitrise	Maitrise
Hagar Outbih	N/A	N/A	N/A	Maitrise	Maitrise

- Dès le 1 aout 2026, la professeure Jacqueline Avanthay Strus a commencé un congé de perfectionnement professionnel (recherche) d'une durée d'un an pour l'année universitaire 2026–2027. Ce congé permettra de soutenir la poursuite de ses activités savantes et de recherche, lesquelles contribuent au développement des connaissances en sciences infirmières ainsi qu'à l'avancement des pratiques pédagogiques et cliniques.

- La professeure Ashley Hébert, continue ses études menant à une maitrise en sciences infirmières à l'université du Manitoba. Le projet de thèse, de la professeure Ashley Hébert, intitulé Exploring Hospital Nurses' Perceptions of Advance Care

Planning and the Experience of Caring for Patients Whose Goals of Care are Known and Unknown (Une exploration sur les perceptions du personnel infirmier en milieu hospitalier quant à la planification préalable aux soins et l'expérience de soigner les patients auxquels les buts de traitement sont connus et non-connus) vise à approfondir la compréhension du rôle des infirmières et infirmiers dans la prestation de soins en lien avec les objectifs de traitement établis ou non établis des patients hospitalisés. Ce projet est supervisé par un comité de thèse composé de : Dre Genevieve Thompson, présidente du comité, professeure au College of Nursing, Université du Manitoba, Dre Diana McMillan, membre interne, professeure au College of Nursing, Université du Manitoba et Dre Katarina Lee-Ameduri, membre externe, professeure adjointe au Max Rady College of Medicine, Université du Manitoba. La date prévue de diplomation est février 2027.

- La professeure Katelyn North poursuit actuellement des études doctorales sous la direction de la Dre Wanda Martin. Son comité de thèse est composé des Dres Pammla Petrucka, Lori Bradford, Louise Racine (présidente du comité) et Valerie Chirkov à titre d'évaluatrice externe. Sa recherche doctorale, intitulée Environmental Sustainability in Tertiary Care: An Institutional Ethnographic Study. La date prévue de réalisation du doctorat est mai 2028.

- La professeure Ashley Hébert a siégé au comité organisateur du Helen Glass Research Symposium en tant que représentante de l'ESIES.

- Le doyen participe, à titre de co-chercheur, au projet de recherche Care Workers of Tomorrow, financé par les IRSC (CIHR). Le groupe se rencontre 4 fois par année, contribuant ainsi au positionnement de l'ESIES dans des initiatives de recherche collaboratives d'envergure provinciale.

- La professeure Cora-Andrée Martin sera l'unique auteure de la 4e édition du Pagana – Canadian Manual of Diagnostic and Laboratory Tests, dont la publication est prévue en 2027, dans le cadre d'un projet s'échelonnant sur 18 mois. Cet ouvrage de référence, largement utilisé dans la formation et la pratique infirmières au Canada, offre une synthèse actualisée des examens diagnostiques et de laboratoire en intégrant les données probantes, les avancées technologiques et les normes canadiennes de pratique. Il soutient le développement du raisonnement clinique, la prise de décisions fondées sur des données probantes et la sécurité des patients, tout en répondant aux besoins des personnes étudiantes, du corps professoral et des professionnelles et professionnels de la santé. Cette contribution majeure au savoir infirmier renforce le rayonnement académique de l'Université de Saint-Boniface et s'inscrit directement dans ses priorités en matière d'excellence, d'innovation pédagogique et d'impact scientifique.

Axe 2 Renforcement du positionnement stratégique

2.1. Améliorer le recrutement et la rétention des effectifs étudiants

- Le comité de recrutement de l'École des sciences infirmières et d'études de la santé (ESIES), composé de Issa Diallo Fortier, Emily Fjeldsted, Darcelle Vigier, Hagar Outbih, Lianne Bjornson, Issa Diallo, Katelyn North, Sara St.-Cyr et du doyen, se réunit toutes les deux semaines afin de discuter et planifier les activités de recrutement pour les programmes de sciences infirmières de l'école.

Tableau des demandes admission au BSI		
Année	Demandes reçues	
	BSI	DSIA
2022-2023	67	23
2023-2024	62	47
2024-2025	76	48
2025-2026	106	35
2026-2027	112	44

Équivalent temps plein	**2025**	**2026**
Certificat d'aide en soins santé	7	5
Baccalauréat en sciences infirmières	157	189
Diplôme en sciences infirmières auxiliaires	11	22
Total ESIES	**175**	**216**

- En collaboration avec le vice-recteur de l'enseignement et la recherche, la coordination du CNFS et le doyen de l'ESIES, USB a obtenu un soutien accru à la formation de 250 000$/an (2024-2028), pour le recrutement, des bourses, la formation et la rétention des étudiants et intégration des diplômés des programmes de santé du CNFS. Ce financement a permis l'embauche d'une agente de recrutement au Bureau de recrutement pour les programmes de santé du CNFS, une augmentation des campagnes de recrutement des programmes, l'exploration des possibilités de stages cliniques et communautaires au Nord du Manitoba, notamment à Churchill, Thompson et The Pas.

- Le rapport d'inscription pour la session automne du 23 septembre indique une hausse des effectifs étudiants de 23.43%

2.2. Cultiver des liens plus étroits et porteurs avec les principaux acteurs de la francophonie manitobaine, de l'éducation et du marché de travail

- Planification stratégique de l'école (2024-2029). Le plan stratégique de l'ESIES 2018-2023 a pris fin arrive en 2023. L'École a renouvelé son plan stratégique pour les prochaines cinq années (2024-2029). Dans les prochaines années, les quatre axes de développement qui seront poursuivis pour les programmes sont les suivants : l'influence sur la santé de la francophonie manitobaine; un environnement de choix; la recherche, une force à déployer et l'engagement, clé de l'avenir.

- Les stagiaires de l'École sont accueillis dans plus d'une quarantaine de milieux de stage différents, avec lesquels le maintien de relations solides et d'une communication efficace constitue un élément essentiel à la réussite de leur formation. Ces expériences cliniques et communautaires offrent aux étudiantes et étudiants des occasions d'apprentissage diversifiées, notamment au sein des communautés francophones, en milieu rural et dans les régions éloignées. Elles contribuent ainsi au développement de leurs compétences professionnelles, à leur compréhension des réalités de santé propres à ces milieux et à leur préparation à exercer auprès de populations variées. Les expériences cliniques et communautaires sont encadrées par un minimum de 37 superviseurs de stage, dans le cadre de 68 contrats conclues annuellement entre septembre et juin.

- Le financement pour le soutien accru à la formation permet la diversifier l'offre des milieux de stage aux étudiantes et aux étudiants à l'extérieur de la ville de Winnipeg dans des régions éloignés, tel que dans le Nord du Manitoba. L'Administratrice de la formation clinique et communautaire, Diane Pineau, continuer à explorer des partenariats avec des agences notamment avec Norway House Cree Nation pour des stages santé en l'année 2026-2027.

- Le 7 octobre 2026, les étudiants ont participé à une Foire des carrières en santé et services sociaux afin de sensibiliser les étudiants et étudiantes aux carrières bilingues en santé et services sociaux au Manitoba et permettre des occasions de rencontrer les employeurs et représentants d'établissements de santé et services sociaux en collaboration avec Santé en français.

2.3. Étendre l'influence et le rayonnement de l'Université à l'échelle provinciale, nationale et internationale

- Le doyen et le vice-recteur de l'enseignement et la recherche continue les discussions avec le directeur académique de l'Institut Louis Riel afin d'explorer un

partenariat portant sur le partage du curriculum du programme menant au Diplôme en sciences infirmières auxiliaires. Cette collaboration potentielle vise à renforcer les liens académiques entre les deux établissements et à enrichir l'offre de formation dans ce domaine.

- Plusieurs membres de l'équipe à l'École participent activement à divers comités, tant à l'interne qu'à l'externe, ce qui contribue à rehausser la visibilité des programmes en sciences infirmières et en études de la santé. Leur engagement dans ces instances stratégiques permet de positionner l'USB comme un acteur clé dans le développement de la formation en santé en français, tout en renforçant les liens avec la communauté, les partenaires institutionnels et les milieux professionnels.

- La professeure Darcelle Vigier siège également au Comité consultatif du Diploma in Practical Nursing Advisory Committee. Elle est membre du groupe d'intérêt de l'ACESI Leadership, gestion et politiques en formation pour l'année académique 2025-2026. En collaboration avec les autres membres de l'ESIES, elle participe au projet pilote intitulé « Remplacement des heures cliniques par la simulation », actuellement dans sa quatrième année d'évaluation.

- Le doyen a représenté l'école à différents événements contribuant au rayonnement de l'école au niveau de la **province**, dont : 1) Diploma in Practical Nursing Advisory Committee, University College of the North Faculty of health Advisory Committee, le comité aviseur pour l'école des sciences de la santé du Collège Boréal 2) Deans of Nursing Education Interest Group; 4) comité consultatif du programme de sciences infirmières auxiliaires de Assiniboine Community College, School of Nursing; 5) nommer au Provincial Health Research Privacy Committee (PHRPC) de Research Manitoba dont le mandat a été renouvelé pour un autre 3 ans.6) au projet Vitalié santé (module solliciter intérêt des jeunes à une carrière en santé; parcours des professionnels de l'étranger et aide en soins de santé). 7) comité d'éducation du Long Term Care Association of Manitoba. Au niveau **national**, 1) à la réunion du conseil de l'ACESI; 2) évaluateur pour le programme d'agrément de l'ACESI.

- Patricia Bourrier, coordonnatrice des curriculums, continue dans son mandat de 3 ans (2024-2027) comme représentante bilingue au Bureau de l'agrément de l'ACESI.

- Agrément et approbation du Programme de Baccalauréat en sciences infirmières. Au printemps 2024, l'ÉSIES a entrepris le processus de renouvellement de l'agrément de son programme de Baccalauréat en sciences infirmières ainsi que de l'école elle-même, en collaboration avec l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI). En mars 2025, le programme de Baccalauréat en sciences infirmières ont obtenu un agrément de 7 ans (2025-2033), sans recommandation.

- Tous les programmes menant au titre d'infirmière autorisée au Manitoba doivent se conformer aux normes établies par l'Ordre des infirmières et infirmiers du Manitoba (OIIM), qui en assure la surveillance. Le 7 mars 2024, l'OIIM a accordé une approbation de cinq ans au programme (7 mars 2024 au 31 mars 2029). Par ailleurs, en juin 2026, l'ÉSIES a soumis son rapport annuel 2025–2026 à l'OIIM, conformément aux exigences de suivi et de reddition de comptes de l'ordre professionnel en discutant des points suivants : les services de soutien pour répondre à toutes les nouvelles demandes d'accommodements aux étudiants et aux étudiantes et les progrès réalisés dans l'amélioration continue et le soutien à la recherche et aux activités savantes contribuant au développement des connaissances en sciences infirmières et à l'enseignement en sciences infirmières.

- Approbation du programme de Diplôme en sciences infirmières auxiliaires**.** Tous les programmes menant au titre d'infirmière auxiliaire autorisée au Manitoba doivent répondre aux normes des programmes de formation établies par l'Ordre des infirmières et infirmiers auxiliaires du Manitoba (OIIAM). Le programme de DSIA a obtenu une approbation pour une période de cinq ans, jusqu'en 2028. OIIAM a élaborer six recommandations pour la prochaine évaluation, fournir des politiques ou des processus documentés concernant l'élaboration du budget et l'autorité financière de la direction du programme; fournir des politiques ou des processus documentés concernant l'autonomie et l'autorité de la direction du programme en lien avec la technologie du programme et la gestion des risques; mettre à jour leur site Web concernant l'inscription au OIIAM afin d'y inclure un lien vers la directive de pratique du CLPNM : Aptitude à exercer; fournir une preuve documentée de l'enquête menée auprès des diplômés six mois après l'obtention de leur diplôme; fournir une preuve documentée indiquant que des occasions sont offertes aux étudiants de formuler des rétroactions à mi-parcours d'un cours, à mi-parcours d'un trimestre et à mi-parcours d'une année et poursuivre les activités de recrutement et fournir des preuves des efforts de recrutement étudiant dans le cadre du dépôt du rapport annuel des activités du programme.

- Des liens étroits ont été tissés avec l'organisme Santé en français. En effet, le doyen représente l'USB à son Conseil d'administration.

Axe 3 Modernisation et pérennité institutionnelles

3.1. Augmenter l'efficacité et efficience de l'Université

- L'école poursuit l'intégration de la simulation comme stratégie pédagogique complémentaire à la formation clinique, en remplaçant jusqu'à 25 % des heures de stage clinique par un nombre équivalent d'heures de simulation. La simulation constitue une stratégie pédagogique de grande valeur qui favorise le développement des compétences cliniques, du jugement clinique, de la pensée critique, de la communication interprofessionnelle ainsi que de la prise de décision dans un environnement sécuritaire et contrôlé. Elle permet également aux étudiants de vivre des situations cliniques variées et parfois peu fréquentes, tout en consolidant leurs apprentissages. Malgré ses nombreux avantages, certaines limites demeurent quant à la capacité de reproduire fidèlement toute la complexité du milieu clinique réel, notamment la gestion simultanée de plusieurs clients, les imprévus cliniques, les changements rapides de priorités, les examens ou interventions non planifiés, ainsi que la dynamique propre aux environnements de soins. Pour cette raison, la simulation agit comme complément au stage clinique plutôt qu'en remplacement complet de celui-ci, particulièrement dans les niveaux avancés du programme.

- La collaboration entre l'ESIES et le RRC se poursuit grâce au partage de matériel de simulation ainsi qu'aux visites réciproques entre les établissements afin d'observer les activités de simulation. Une communauté de pratique a également été mise en place en collaboration avec le RRC. Cette communauté de pratique réunit des professionnels œuvrant en simulation dans des établissements postsecondaires partout au Canada afin de favoriser le partage des connaissances, des résultats de recherche, des processus, des pratiques exemplaires, ainsi que le réseautage et la collaboration. Le groupe travaille également sur divers projets, notamment la validation du matériel de simulation et le développement d'activités de formation destinées aux facilitateurs.

- Depuis automne 2025, en collaboration avec équipe administrative de USB, l'école travaille avec la firme Collier pour planifier le renouvellement du Centre de simulation au Pavillon Marcel A Desautels.

3.2. Augmenter et diversifier les revenus de façon cohérente et stratégique

- En décembre 2021, la Province du Manitoba a annoncé une augmentation au financement des programmes en sciences infirmières à l'Université de Saint-Boniface. ESIES continue l'augmentation de 10 sièges au baccalauréat en sciences infirmières depuis septembre 2022 et des 5 sièges au diplôme en sciences infirmières auxiliaires depuis septembre 2023. L'école est présentement dans la 4e année de ce financement.

- Compte tenu de la hausse importante des demandes d'admission au programme de baccalauréat en sciences infirmières, le ministère de l'Éducation postsecondaire et de la Formation, ainsi que le ministère de la Santé, ont accordé, en mai 2026, une augmentation ponctuelle de 30 places pour la rentrée 2026. Cette décision est accompagnée d'un financement additionnel de 202 000 $, réparti sur une période de quatre ans.

3.3. Intégrer la notion de développement durable au sein de l'établissement

- Préparer la relève en comblant notre poste au décanat. En 2018, l'USB a établi une politique de continuité pour le poste de doyen de l'ÉSIES. Pour l'année 2026-2027, Patricia Bourrier et Darcelle Vigier ont été désignées pour assumer les fonctions dans l'absence du doyen.
- Afin d'assurer le bon fonctionnement de l'ÉSIES, le comité de direction du conseil pédagogique de l'ÉSIES est composé : Daniel Gagné, Diane Pineau, Darcelle Vigier, Patricia Bourrier, Barbara Donaldson, Hagar Outbih, Lianne Bjornson, Hagar Outbih et Issa Diallo.

Axe 4 Enrichissement expérientiel et identitaire

4.1. Rehausser le mieux-être sur le campus

- Depuis 2018, le club étudiant en collaboration avec les professeures Jack Avanthay Strus et Julie Savard continue le programme de mentorat avec 13 mentors (Annika Purdom, Alexandre Dacquay, Kiana Doern, Sarah Monsalve Velez, Christelle Kay, Gabrielle Giroux, Brittany Gatz, Yvan Ngoy, Rylynn Dedieu, Kaleigh Danais, Kiera Legault, Sara Kalaluka et Claudia Ruest). Cette équipe soutient un total de 74 mentorés de l'école (12 provenant du DSIA et 62 du BSI). Le programme continue avoir un impact positif sur les étudiants de l'école.

4.2. Nourrir le sentiment d'appartenance

- Le décanat a organisé une orientation du CPESIES pour les représentants étudiants en octobre 2026. Les représentants étudiants des programmes de ESIES au CPESIES sont : Ramata Dembele, Adeife Opaleke (Stella), Zoe Batkis, Sara Tessner, Zoe Conte, Annika Purdom, Khady Wendkouni, Kadiata Ba et Angelina Bunguke Honda.

- En 2026-2027, l'école en collaboration avec les étudiants de la 4e année du programme de Baccalauréat en sciences infirmières et des étudiants de la 2e année du programme de Diplôme on sciences infirmières et des étudiants du Certificat d'aide en soins de santé planifie la cérémonie d'assermentation pour le 17 juin 2027. Une équipe composée des représentants étudiants (Annika Purdom, Alexandre Dacquay, Isabelle Gauthier, Rylynn Dedieu, Kiana Doern, Gabrielle Giroux, Keleigh Danais) et des représentants du corps professoral (Fatim Samake, Issa Diallo, Lianne Bjornsson, Carmelle Lacroix, Julie Savard) se sont rencontré le 2 novembre 2026 commencer la planification afin d'assurer le succès de la cérémonie.

- En octobre et novembre 2026, la coordonnatrice académique, Darcelle Vigier a rencontré chacune des cohortes des programmes de l'École. Ces rencontres visaient à instaurer un dialogue direct avec les personnes étudiantes afin de renforcer les liens, améliorer la communication et soutenir leur intégration et leur réussite au sein de l'École.

- Le comité de planification pour la retraire académique 2027 composés de Carmelle Lacroix, Hagar Outbih, Shannon Jackson et Cora-Andrée Martin, Issa Diallo et Fatim Samake, se sont rencontrer le 29 septembre et 4 novembre pour planifier cette journée de réflexion et de collaboration pour le personnel enseignant.

4.3. Renforcer la volonté, la fierté et la capacité de parler et de vivre en français

- Diane Pineau, l'Administratrice de la formation clinique et communautaire a organisé une session d'orientation pour les superviseures de stage le 10 septembre 2026 afin d'orienter et faire des mises à jour et partager les nouveautés pour les expériences cliniques et communautaires en 2026-2027.

- En septembre 2026, les professeures Shannon Jackson et Barbara Donaldson ont conçu une séance d'orientation approfondie destinée aux facilitateurs en simulation. Cette formation, animée 1 à 2 fois par année pour les nouveaux facilitateurs, vise à renforcer leurs compétences pédagogiques, à clarifier les attentes liées à leur rôle et à favoriser une approche cohérente, sécuritaire et de haute qualité de l'enseignement par simulation. Les facilitateurs reçoivent également un ensemble de ressources de soutien adaptées à leurs responsabilités. De plus, des séances préparatoires (dry runs) sont réalisées avant chaque session de simulation afin de revoir le déroulement des scénarios, de clarifier les rôles et les attentes, et d'assurer une préparation optimale des facilitateurs avant les sessions avec les étudiants.

4.4. Cheminer vers la réconciliation

- Depuis janvier 2025, le décanat de l'école et le directeur du Louis Riel College discutent d'une collaboration académique pour le programme de Diplôme en sciences infirmières auxiliaires. Le doyen, accompagné du vice-recteur à l'enseignement et à la recherche (VRER) et du directeur du Louis Riel College, s'est réuni en mai 2025 pour amorcer une discussion sur les attentes liées à un partenariat stratégique. Cette rencontre a permis d'aborder des enjeux clés tels que le partage de documentation, de ressources pédagogiques et d'espaces, notamment les laboratoires et le Centre de simulation. Dans la foulée de cette rencontre, le décanat et le directeur du Louis Riel College entameront la rédaction d'une ébauche d'entente officielle. Celle-ci aura pour objectif de clarifier les rôles, responsabilités et engagements réciproques de chaque partie dans le cadre de ce partenariat.

  Ces discussions témoignent d'une volonté commune de renforcer la collaboration académique entre les deux institutions et d'élargir l'accès à la formation en soins infirmiers auxiliaires au sein de la communauté, en particulier dans le cadre de l'engagement avec la Fédération Métisse du Manitoba (MMF).

Université de Saint-Boniface
Une éducation supérieure depuis 1818

Rapport — novembre 2026
Division de l'éducation permanente, Service de perfectionnement linguistique, Centre de ressources en français juridique
Présenté au Sénat de l'Université de Saint-Boniface

Table des matières

AXE 1 — Dynamisme en matière d'enseignement et de recherche 2
Aligner les programmes avec le contexte et les besoins changeants, tout en capitalisant sur la complémentarité de l'universitaire, du collégial et de l'éducation permanente 2
S'assurer que les programmes, cours et services s'inscrivent dans une logique de développement académique cohérent, tenant compte aussi du continuum éducatif en français et du plan stratégique communautaire..... 2
Identifier les compétences visées par les différents programmes et services ainsi que le profil de sortie des individus qui passent par ces mêmes programmes et qui utilisent ces services..... 5
Renforcer la capacité d'enseignement et l'appui aux programmes d'études 7
Appuyer le corps professoral dans l'utilisation des technologies dans le cadre de leurs cours en présentiel ou à distance. 7

Les renseignements présentés dans ce rapport ont pour but de faire état des réalisations de la Division de l'éducation permanente, du Service de perfectionnement linguistique et du Centre de ressources en français juridique en ce qui a trait aux affaires relatives à l'enseignement à la recherche. La structure du présent rapport brosse le portrait de ces mêmes réalisations dans le cadre de l'axe 1 (Dynamisme en matière d'enseignement et de recherche) du plan stratégique institutionnel. Seul le rapport annuel soumis en juin fera le bilan des activités qui touchent tous les axes stratégiques.

AXE 1 — Dynamisme en matière d'enseignement et de recherche

Aligner les programmes avec le contexte et les besoins changeants, tout en capitalisant sur la complémentarité de l'universitaire, du collégial et de l'éducation permanente

S'assurer que les programmes, cours et services s'inscrivent dans une logique de développement académique cohérent, tenant compte aussi du continuum éducatif en français et du plan stratégique communautaire.

DEP — Maintenir ou augmenter l'offre de formations en langue et en développement professionnel

Type de cours ou programme	Inscriptions Automne 2023	Inscriptions Automne 2024	Inscriptions Automne 2025	Inscriptions Automne 2025
A Taste of French	annulé	9	8	annulé
Français oral	179	299	204	243
CLIC pour résidents permanents	228	216	350	310
Perfectionnement du français	6	14 (1 FL1 ; 13FLA)	32 (FL1)	12
Le français en milieu de santé	65	96	103	116
Programme de français pour fonctionnaires	58	98	62	55
Español	86	92	110	73
Anglais langue additionnel (ALA)	Annulé	2	6	Annulé

Mise en œuvre d'EDU365 et son impact sur la session

Depuis novembre 2025, la DEP travaille de près avec SIS Global pour mettre en place un système d'information étudiant qui permettra l'autoinscription. Il était prévu que le système soit utilisé pour la session d'automne, mais il a fallu revenir à un processus manuel. La session a été lancée après la date de début prévue, ce qui a eu un impact sur les inscriptions. ALA, A Taste of French et Initiation à la langue française ont été annulés en conséquence. La baisse des inscriptions au programme de Français pour fonctionnaires, d'Espagnol et au programme de Perfectionnement est également une conséquence de cette situation.

Français oral a connu une hausse des inscriptions par rapport à l'année dernière. Cette augmentation est probablement attribuable à la nouvelle visibilité offerte par notre participation aux Jeudis Francos Thursdays pendant l'été, qui nous a permis de faire connaitre davantage nos programmes auprès du public.

Maintien de l'offre CLIC suivant différentes formules de cours

Pour l'automne 2026, la DEP a maintenu son offre de nombreux cours CLIC, mais il y a eu une baisse d'inscriptions en raison d'un changement de règlements d'IRCC. Particulièrement, il y a maintenant une limite sur le nombre d'années qu'un nouvel arrivant peut accéder aux services d'établissement, incluant la formation linguistique. Cela dit, nous avons encore plus de trois cents personnes sur la liste d'attente.

La DEP explore également un projet pilote combinant l'apprentissage synchrone et asynchrone, dans lequel les apprenants complètent 30 minutes d'activités hebdomadaires sur la plateforme Avenue en complément de leur participation aux cours.

Partenariat avec Soins communs au bénéfice des apprenants du programme Français en milieu de la santé

À l'automne 2026, la DEP, en partenariat avec Soins communs, a mené à terme un projet pilote permettant à la population apprenante du programme Français en milieu de la santé de vivre une expérience culturelle en français au sein de la communauté.

- Grâce à ce partenariat, 40 apprenants du programme ont pu assister gratuitement à une pièce du Théâtre du Cercle Molière.
- Cette initiative a permis de renforcer les liens entre l'apprentissage linguistique, l'engagement communautaire et l'utilisation du français dans des contextes authentiques.

Offre de formation initiale pour le personnel enseignant DEP/SPL

La DEP continue ses efforts de recrutement et forme généralement trois (3) stagiaires par session. Ceci représente une nette augmentation dans notre capacité d'accueillir des stagiaires en raison de nos changements dans le processus de recrutement, d'orientation et de formation. Les nouveaux membres de l'équipe formés ainsi que le recrutement en continu résultent d'un investissement important dans les efforts d'attirer de nouveaux enseignants pour répondre aux besoins qui ne cessent d'augmenter dans les programmes.

Offre de formation sur le langage non genré

La DEP a organisé un atelier à l'intention de ses enseignants sur l'utilisation du langage non genré dans le contexte de l'enseignement du français langue seconde. L'objectif était de sensibiliser les enseignants à leurs obligations en matière d'équité à cet égard et de les outiller afin qu'ils puissent l'intégrer à leurs leçons de façon authentique et naturelle.

Poursuivre le travail d'élaboration et de renouvèlement du matériel didactique à l'appui des cours et programmes pour mieux répondre aux besoins de la communauté

Collection *À Vous !* — Matériel didactique de *Français oral*

La DEP a mise à l'essai les révisions pour le niveau *Intermédiaire 4.* Le cahier sera finalisé au cours de l'hiver. Le travail sur le premier niveau Avancé a été amorcé.

Collection *À Vous !* santé — Matériel didactique du programme *Le français pour fonctionnaires*

Les travaux de révision et de modernisation du niveau FPF 1 ont repris au cours de l'été 2026, avec pour objectif de mettre en œuvre une version révisée du matériel dès le printemps 2027.

Matériel didactique pour les cours d'español

La mise en page et la mise à l'essai du cahier Nivel 6 ont été réalisé. L'élaboration du cahier Nivel 7 est en cours et la mise à jour du Nivel 1 est entamée. Le besoin de développer de plus hauts niveaux est à évaluer.

Appuyer une transition avec succès vers le postsecondaire dans le continuum éducatif francophone

Cours à double reconnaissance — Formule 1

Selon cette formule, le cours est livré par un membre du corps professoral USB trois fois par semaine en milieu secondaire et les activités d'appui sont animées par un membre du personnel enseignant du secondaire. Le profil des personnes chargées de cours est approuvé par le doyen FAFS.

- FRAN 1007 et FRAN 1009 (Grammaire de l'écrit I et II)
  - ✓ **17** élèves secondaires inscrits
  - ✓ Collège Béliveau — DSLR

Cours à double reconnaissance — Formule 2.

Selon cette formule, le cours est animé par un membre du personnel enseignant du secondaire, approuvé par le doyen FAFS et encadré par un membre du corps professoral USB.

- FRAN 1007 et FRAN 1009 (Grammaire de l'écrit I et II)
  - ✓ 21 élèves secondaires inscrits
  - ✓ Garden City Collegiate—Division scolaire Seven Oaks

Cours à double reconnaissance — Formule 3

Selon cette formule, les élèves du secondaire s'inscrivent directement dans les cours livrés par l'USB par l'entremise du Registrariat avec l'appui de la DEP.

- Introduction à la profession en éducation de la jeune enfance (EJE 010)
  - ✓ 4 élèves secondaires inscrits
    - 1 – Centre scolaire Léo-Rémillard, DSFM
    - 1 – École communautaire réal-Bérard, DSFM
    - 2 – Collège Louis-Riel, DSFM

Identifier les compétences visées par les différents programmes et services ainsi que le profil de sortie des individus qui passent par ces mêmes programmes et qui utilisent ces services.

Rester à l'affut des besoins changeants des différents secteurs professionnels

Évaluations langagières pour la clientèle externe

En septembre et octobre, le SPL a administré 13 évaluations langagières pour la clientèle externe (Assurance publique du Manitoba)

Rester à l'affut des besoins changeants des différents secteurs professionnels

Entre le 1er septembre et le 31 octobre 2026, l'évaluatrice n'a pas pu soumettre ses rapports à l'Ordre des infirmières et infirmiers auxiliaires du Manitoba (OIIAM) malgré le fait qu'elle a participé dans 38 rendez-vous liés aux trois parties à distance et à une partie en présentiel du test. La raison : la partie en présentiel a été annulée à six reprises (ou quatre fins de semaine) en raison de problèmes techniques liés à l'équipement audio et vidéo présent dans le laboratoire de simulation. Ces annulations ont fait en sort que plusieurs candidates et candidats ont eu besoin de prolongations. Avec l'aide du STI, une solution temporaire a été trouvée afin que cette partie de l'évaluation puisse reprendre. Pour permettre l'évaluatrice à rattraper son retard concernant les OSCE et les rapports, une deuxième évaluatrice a été recrutée.

Actuellement, la coordinatrice de l'ÉCC est en contact avec la personne responsable des laboratoires de simulation afin de discuter de plans d'urgence. Le but est de limiter les interruptions dans notre service.

Déploiement des technologies de réalité virtuelle

Malgré des retards importants causés par une rupture de stock et des changements dans l'industrie, la prolongation de l'entente a permis d'atteindre les principaux objectifs de ce volet du projet. L'Université s'est dotée de 25 casques de réalité virtuelle, d'équipements de sécurité et d'entreposage, ainsi que de licences donnant accès à des modules et scénarios de simulation clinique approuvés.

Une formation a été offerte en aout 2026 à des représentants de plusieurs secteurs de l'Université afin de les familiariser avec les équipements et leurs applications pédagogiques. Les premiers commentaires ont été très positifs et des projets pilotes sont en cours pour l'évaluation des compétences cliniques, tandis que d'autres usages potentiels continuent d'être explorés.

Anglais langue additionnelle pour soutenir l'expansion dans les programmes santé

La DEP a annulé l'ALA 1 en raison du retard dans le lancement d'Edu365. Elle a tenté d'offrir l'ALA 3, mais il a fallu modifier considérablement l'horaire pour permettre à la population étudiante de compléter les 120 heures de cours et de tutorat avant la fermeture de l'USB pour les fêtes hivernales. À la fin, l'ALA 3 a été annulé en raison d'un manque d'inscriptions.

La DEP offrira trois cours durant la session d'hiver 2027 : ALA 1, ALA 2 et ALA 3. Pour permettre l'ajout de cours supplémentaires (c'est-à-dire, l'ALA 1 et l'ALA 3), du personnel additionnel est nécessaire. La coordonnatrice du programme a pris la décision de combiner l'ALA 1 avec l'ENGL 0011 et l'ALA 2 avec l'ENGL 0021 afin de limiter l'impact sur son budget. De plus, l'inscription sera ouverte au grand public pour la première fois.

L'inscription à ces cours commencera le 3 décembre 2026. La population apprenante peut passer le profil linguistique en anglais entre le 16 novembre et le 20 décembre 2026 afin de recevoir une recommandation de cours avant la fin de la période d'inscription, qui est le 5 janvier 2027.

SPL — Identifier les compétences visées par les différents programmes d'études créditées et formations non créditées, ainsi que le profil souhaité des diplômés.

Maintien de l'offre des cours non crédités d'anglais langue additionnelle afin d'appuyer les membres de la population étudiante dans leurs programmes d'étude

Cet automne, le SPL a donné 4 cours non crédités (75 personnes), 7 séances de travaux dirigés non crédités (75 personnes) et 10 séances de travaux dirigés crédités (102 personnes).

Le défi principal a été d'assurer l'inscription de la population étudiante aux cours non crédités d'AN 001, d'AN 002, d'ENGL 0011 et d'ENGL 0021. Ces cours s'étendent sur les deux sessions et de nombreux étudiantes et étudiants ne s'étaient inscrits que pour un seul des deux semestres.

Maintien de l'offre des travaux dirigés dans les cours crédités de l'USB

Cet automne, le SPL anime 31 travaux dirigés en français et en espagnol

- 5 travaux dirigés en espagnol pour 32 membres de la population étudiante
- 26 travaux dirigés en français à 354 membres de la population étudiante

En plus de l'animation des travaux dirigés, le SPL a aussi offert conjointement avec la bibliothèque des ateliers d'intégration de la langue [Atelier intégrité académique] pour l'ETP.

Maintien de l'offre de tutorat en français, en anglais et en espagnol afin d'appuyer les membres de la population étudiante dans leurs programmes d'étude

Entre septembre et octobre 2026, le SPL a offert plus de 536 heures de tutorat, soit environ 30 heures de plus que pendant la même période l'an dernier. Ceci continue une tendance à la hausse de la demande pour le tutorat depuis quelques années.

Nouveauté :
Depuis septembre 2026, le tutorat des matières offert par des étudiants et étudiantes est sous la responsabilité du SPL. Bien que chaque personne prenant un rendez-vous pour ce type de tutorat doive payer le tuteur ou la tutrice, le SPL gère la prise de rendez-vous grâce à Acuity. Entre septembre et octobre, il y a eu 16 rendez-vous. Cela comprend les matières suivantes : Biologie, Chimie, Mathématiques et Statistiques.

Renforcer la capacité d'enseignement et l'appui aux programmes d'études

Appuyer le corps professoral dans l'utilisation des technologies dans le cadre de leurs cours en présentiel ou à distance.

Continuer d'aligner la programmation et l'appui en matière de développement professionnel pour le personnel enseignant de la DEP et du SPL.

Au cours de la session d'automne 2026, la DEP a poursuivi ses efforts de formation continue afin de soutenir l'évolution des pratiques enseignantes et de répondre aux besoins de sa population apprenante adulte.

La DEP a offert :

- une formation sur la diversité des genres et l'utilisation d'un langage inclusif, conçue spécifiquement pour le contexte d'enseignement de la DEP.
    - 23 participants
- une formation à l'enseignement en ligne a permis d'accroître la capacité de la DEP
    - 3 participants.

Kristopher Noseworthy, directeur par intérim de la DEP, du SPL et du CRFJ
Soumis au Sénat de l'USB le 17 novembre 2026.

Rapport du Comité d'étude des cours et des programmes

Soumis au Sénat du 26 novembre 2026

AVIS

La documentation relative à cette réunion se trouve à l'endroit suivant :
Membres du personnel : H:\CECP\2026-2027\26 novembre 2026 ;
Étudiants : G:\CECP\2026-2027\26 novembre 2026.

Les membres du Comité d'étude des cours et des programmes se sont réunis le 13 novembre 2026. Ils ont examiné et adopté le calendrier des processus d'approbation académique qui sera en vigueur pendant l'année académique 2026-2027.

Le calendrier adopté, et la documentation afférente sont déposés à titre d'information.

Rapport soumis par Carmen Roberge

Université de Saint-Boniface
Une éducation supérieure depuis 1818

Comité d'études des cours et des programmes (CECP)

Calendrier 2026-2027

		ÉCHÉANCIER				
Dates des rencontres régulières du CECP	**Entrée en vigueur normale (sauf ETP et ESIES)***	**Soumission des demandes d'énoncé aux différentes unités****	**Soumission des demandes d'énoncé à bibliothèque (soumettre les plans de cours complets)**	**CECP (Réception de la documentation complète)**	**Sénat de l'Université de Saint-Boniface (soumission des propositions recommandées par le CECP)**	**Soumission de la documentation à l'Université du Manitoba*** ** (UGSC Committee)
6 novembre 2026 9 h 30 à 16 h	septembre 2027 (ETP et ESIES) janvier 2028 (universitaire)	28 août 2026	17 septembre 2026	23 octobre 2026	26 novembre 2026	11 janvier 2027 (modifications courantes)
8 janvier 2027 9 h 30 à 12 h	septembre 2027	16 octobre 2026	5 novembre 2026	11 décembre 2026	21 janvier 2027	8 février 2027 (modifications courantes)
5 février 2027 9 h 30 à 12 h	septembre 2027 (ETP et ESIES) janvier 2028 (universitaire)	27 novembre 2026	17 décembre 2026	22 janvier 2027	4 mars 2027	15 mars 2027 (modifications courantes)
5 mars 2027 9 h 30 à 12 h	septembre 2027 (ETP et ESIES) janvier 2028 (universitaire)	18 décembre 2026	7 janvier 2027	19 février 2027	25 mars 2027 (réunion extraordinaire)	12 avril 2027 (modifications courantes)
5 mars 2027 9 h 30 à 12 h	septembre 2027	18 décembre 2026	7 janvier 2027	19 février 2027	25 mars (réunion extraordinaire)	17 mai 2027 (modifications courantes)

7 mai 2027 9 h 30 à 12 h	janvier 2028 septembre 2028	26 février 2027	18 mars 2027	23 avril 2027	20 mai 2027	Modifications importantes 16 août 2027****(FAFS) 30 août 2027****(FEEP [Éduc., BAA]) 13 septembre 2027****(FEEP [Trad., TS])
4 juin 2027 9 h 30 à 12 h	janvier 2028 septembre 2028	26 mars 2027	15 avril 2027	21 mai 2027	24 juin 2027	Modifications importantes 16 août 2027**** (FAFS) 30 août 2027****(FEEP [Éduc., BAA]) 13 septembre 2027****(FEEP [Trad., TS])

***Les dates sont présentées à titre indicatif et ne sont pas contraignantes pour l'ETP et l'ESIES qui peuvent présenter leurs dossiers à tout moment de l'année.**

****Le terme « différentes unités » comprend, entre autres, les autres départements concernés par les changements (à l'USB et à U of M), Registraire, Service informatique, STAD, SPL, etc.**

*****Dates pertinentes seulement pour le secteur universitaire de l'USB.**

******Dates provisoires.**

Ce document est disponible dans d'autres formats sur demande adressée au Secrétariat général.

Conseil des études de premier cycle : calendrier des réunions 2026-2027 et détails sur les dates limites de soumission

Les réunions du Conseil des études de premier cycle se tiennent dans la salle de conférence Alan A. Borger Sr. (E1-270 EITC). Toute exception est indiquée dans le calendrier.

Dates limites de l'automne pour les propositions importantes[1] visant la modification des cours, des programmes d'études et des autres exigences au niveau de l'unité ou spécifiques à un programme (ci-après « autres exigences d'un programme ») pour l'année universitaire 2027-2028, ainsi que les conditions d'admission et les règlements pour l'année universitaire 2028-2029.

Dates des réunions :	**22 septembre 2026, de 9 h à midi** **25 septembre 2026, de 13 h à 16 h**
Date limite de soumission :	**17 aout**
Publication des ordres du jour :	15 septembre
Propositions importantes :	Sénat, 4 novembre

- **Date limite pour la faculté des arts, la faculté d'ingénierie, le programme interdisciplinaire en santé et la faculté des sciences, ainsi que pour la Faculté des arts et la Faculté des sciences de l'Université de Saint-Boniface (USB).**
- Les unités mentionnées peuvent également soumettre des propositions de modifications courantes, y compris des changements aux cours facultatifs et aux listes pour la session d'hiver 2027, la session d'été 2027 ou toute modification courante pour l'année universitaire 2027-2028 (rentrée d'automne 2028).

Dates des réunions :	**29 septembre 2026, de 9 h à midi** **2 octobre 2026, de 13 h à 16 h**
Date limite de soumission :	**31 aout**
Publication des ordres du jour :	22 septembre
Propositions importantes :	Sénat, 4 novembre

- **Date limite pour les facultés des sciences agricoles et alimentaires, d'architecture, d'éducation, de l'environnement, des sciences de la Terre et des ressources, de kinésiologie et de gestion des loisirs, de droit, et des affaires; le Collège de santé communautaire et mondiale; l'Université de Saint-Boniface (Faculté d'éducation et des études professionnelles : Éducation; Administration des affaires).**
- Les unités mentionnées peuvent également soumettre des propositions de modifications courantes, y compris des modifications aux cours facultatifs et aux listes pour la session d'hiver 2027, la session d'été 2027, ou toute modification courante pour l'année universitaire 2027-2028.
- Les soumissions d'autres unités concernant des modifications courantes aux cours facultatifs et aux listes pour la session d'hiver 2027 et la session d'été 2027; les modifications importantes ou courantes aux conditions d'admission et aux règlements pour l'année universitaire 2028-2029 (rentrée d'automne 2028).

Dates des réunions :	**6 octobre 2026, de 9 h à midi** **9 octobre 2026, de 13 h à 16 h**
Date limite de soumission :	**14 septembre**
Publication des ordres du jour :	29 septembre
Propositions importantes :	Sénat, 2 décembre

1 Voir l'annexe A pour la définition des propositions de modifications importantes ou courantes. Les propositions importantes concernant de nouveaux programmes menant à un grade ou à un diplôme, ou visant à créer ou à renouveler un accord de passerelle avec un autre établissement, peuvent être soumises pour toute date limite.

- **Date limite pour l'École des arts, les écoles des sciences de la réadaptation, de médecine dentaire, de médecine, de sciences infirmières et de pharmacie et les facultés de musique et de travail social; l'Université de Saint-Boniface (Faculté d'éducation et des études professionnelles : Traduction; Travail social).**
- Les unités mentionnées peuvent également soumettre des propositions de modifications courantes, y compris les modifications aux cours facultatifs et aux listes pour la session d'hiver 2027, la session d'été 2027, ou toute modification courante pour l'année universitaire 2027-2028.
- Les soumissions d'autres unités concernant des modifications courantes aux cours facultatifs et aux listes pour la session d'hiver 2027, la session d'été 2027, ou toute modification courante pour l'année universitaire 2027-2028; les propositions de modifications importantes ou courantes aux conditions d'admission et aux règlements pour l'année universitaire 2028-2029 (rentrée d'automne 2028).

Les autres dates limites pour les propositions de modifications courantes visant les cours, les programmes d'études et les autres exigences d'un programme pour l'année universitaire 2027-2028, pour les propositions importantes soumises à nouveau et tenant compte des recommandations du Conseil des études de premier cycle, pour les propositions de modifications importantes ou courantes aux conditions d'admission et aux règlements pour l'année universitaire 2028-2029.

Date de la réunion :	**27 octobre 2026, de 9 h à 11 h**
Date limite de soumission :	**13 octobre**
Publication de l'ordre du jour :	20 octobre
Propositions importantes :	Sénat, 2 décembre

- Date limite finale pour les soumissions de toute unité concernant les modifications courantes aux cours facultatifs et aux listes pour la session d'hiver 2027.
- Les soumissions de toute unité concernant les modifications courantes aux cours facultatifs et aux listes pour la session d'été 2027; les propositions de modifications courantes visant les cours et les programmes d'études pour l'année universitaire 2027-2028; les propositions de modifications importantes ou courantes aux autres exigences d'un programme pour l'année universitaire 2027-2028; les propositions de modifications importantes ou courantes aux conditions d'admission et aux règlements pour l'année universitaire 2028-2029 (rentrée d'automne 2028).

Date de la réunion :	**1er décembre 2026, de 9 h à 11 h**
Date limite de soumission :	**16 novembre**
Publication de l'ordre du jour :	24 novembre
Propositions importantes :	Sénat, 3 février

- Les soumissions de toute unité concernant les modifications courantes aux cours facultatifs et aux listes pour la session d'été 2027; les propositions de modifications courantes visant les cours et les programmes d'études pour l'année universitaire 2027-2028; les propositions de modifications importantes ou courantes aux autres exigences d'un programme pour l'année universitaire 2027-2028; les propositions de modifications importantes ou courantes aux conditions d'admission et aux règlements pour l'année universitaire 2028-2029 (rentrée d'automne 2028).
- Les demandes tardives de modifications courantes aux cours facultatifs et aux listes pour la session d'hiver 2027 pourraient être examinées.

Date de la réunion :	**26 janvier 2027, de 9 h à 11 h**
Date limite de soumission :	**11 janvier**
Publication de l'ordre du jour :	19 janvier
Propositions importantes :	Sénat, 3 mars ou 7 avril

- Date limite pour toutes les unités, pour soumettre à nouveau ou finaliser toute proposition importante devant être incluse dans la version préliminaire de l'annuaire 2027-2028, publiée chaque année en mai. L'objectif est de s'assurer que l'annuaire préliminaire, utilisé pour les inscriptions anticipées et l'orientation, reflète la plupart des changements qui entreront en vigueur au cours de l'année universitaire 2027-2028.

- Les soumissions de toute unité concernant les modifications courantes aux cours facultatifs et aux listes pour la session d'été 2027; les propositions de modifications courantes visant les cours et les programmes d'études pour l'année universitaire 2027-2028; les propositions de modifications importantes ou courantes aux autres exigences d'un programme pour l'année universitaire 2027-2028; les propositions de modifications importantes ou courantes aux conditions d'admission et aux règlements pour l'année universitaire 2028-2029 (rentrée d'automne 2028).

Date de la réunion :	**23 février 2027, de 9 h à 11 h**
Date limite de soumission :	**8 février**
Publication de l'ordre du jour :	16 février
Propositions importantes :	Sénat, 7 avril

- Date limite finale pour les soumissions de toutes les unités concernant les modifications courantes aux cours facultatifs et aux listes pour la session d'été 2027.
- Date limite pour toutes les unités afin de finaliser les propositions importantes, de quelque nature que ce soit, devant être incluses dans la version préliminaire de l'annuaire 2027-2028, en mai.
- Les soumissions de toute unité concernant les propositions de modifications courantes visant les cours, les programmes d'études et les autres exigences d'un programme pour l'année universitaire 2027-2028; les modifications importantes ou courantes aux conditions d'admission et aux règlements pour l'année universitaire 2028-2029 (rentrée d'automne 2028).

Date de la réunion :	**30 mars 2027, de 9 h à 11 h**
Date limite de soumission :	**15 mars**
Publication de l'ordre du jour :	23 mars
Propositions importantes :	Sénat, 19 mai

- Date limite pour toutes les unités, pour les propositions de modifications courantes devant être incluses dans la version préliminaire de l'annuaire 2027-2028, en mai.
- Date limite finale pour toutes les unités, afin de finaliser les propositions importantes devant entrer en vigueur pour l'année universitaire 2027-2028 et être incluses dans l'annuaire 2027-2028 publié en juillet.
- Les demandes tardives de modifications courantes visant les cours facultatifs et les listes pour la session d'été 2027 pourraient être examinées.
- Les soumissions de toute unité concernant des modifications importantes ou courantes aux conditions d'admission et aux règlements pour l'année universitaire 2028-2029 (rentrée d'automne 2028).

Date de la réunion :	**27 avril 2027, de 9 h à 11 h**
Date limite de soumission :	**12 avril**
Publication de l'ordre du jour :	20 avril
Propositions importantes :	Sénat, 23 juin

- Date limite finale pour toutes les unités pour les propositions courantes devant entrer en vigueur pour l'année universitaire 2027-2028 et être incluses dans l'annuaire 2027-2028 publié en juillet.
- Date limite finale pour toutes les unités pour les modifications importantes ou courantes aux conditions d'admission et aux règlements pour l'année universitaire 2028-2029 (rentrée d'automne 2028).
- Première occasion pour toutes les unités de soumettre des propositions de modifications importantes et courantes visant les cours, les programmes et les autres exigences de programme devant entrer en vigueur pour l'année universitaire 2028-2029.
- Les demandes tardives de modifications courantes visant les cours facultatifs et les listes pour la session d'automne 2027 pourraient être examinées.

- **<u>Date de la réunion</u> :** **1er juin 2027, de 9 h à 11 h**

Date limite de soumission : **17 mai**
Publication de l'ordre du jour : 25 mai
Propositions importantes : Sénat, 6 octobre

- Les soumissions de toute unité concernant des propositions de modifications importantes et courantes visant les cours, les programmes et les autres exigences de programme devant entrer en vigueur pour l'année universitaire 2028-2029.
- Les demandes tardives de modifications courantes visant les cours facultatifs et les listes pour la session d'automne 2027 pourraient être examinées.
- Les modifications importantes ou courantes aux conditions d'admission et aux règlements pour l'année universitaire 2029-2030.

Révisé le 12 décembre 2025

Annexe A : Définitions des modifications importantes ou courantes visant la soumission de propositions aux comités permanents du Sénat

Références croisées : Modalités applicables :

- au Conseil des études de premier cycle
- au Comité sur les politiques et les règlements
- au Comité sur les certificats et les microcertificats
- au règlement sur le Conseil de faculté de la Faculté des études supérieures
- au *Cadre des certificats et diplômes*

A. Cours et programmes de premier cycle

Modifications importantes proposées aux cours ou aux programmes

Les types de propositions[1] qui suivent nécessitent l'approbation du Sénat, ou du Sénat et du Bureau des gouverneurs, après l'examen du Conseil des études de premier cycle. Le pouvoir décisionnel du Sénat ne peut être délégué à un comité permanent du Sénat ni à aucun autre organe directeur de l'Université.

- Les nouveaux programmes de premier cycle conduisant à un grade et toute proposition connexe concernant de nouveaux cours qui ne seront offerts que si le nouveau programme est approuvé et mis en œuvre
- La fermeture d'un programme d'études
- La modification du nom d'un programme d'études
- La modification des références d'un programme d'études
- La modification importante d'un programme d'études existant visant un ou plusieurs des éléments suivants :
  - la durée du programme, exprimée en nombre d'années ou de sessions (ex. : automne, hiver, été)
  - la restructuration du programme
  - l'obligation d'avoir ou d'inclure un plan de transition significatif
  - l'établissement ou la fermeture d'un programme d'apprentissage intégré au travail, y compris les options de formation en alternance et les programmes de stages
  - l'établissement ou la fermeture d'une mineure ou d'une spécialisation
  - les exigences au niveau de l'unité[2] pour l'admission, la poursuite des études ou l'obtention du diplôme concernant des cours spécifiques, des notes minimales ou des moyennes pondérées minimales
- Les modifications au programme d'étude Université 1

[1] Les exemples de modifications importantes ou courantes se veulent aussi complets que possible, mais ne sont pas nécessairement exhaustifs. Les listes peuvent être modifiées en tout temps pour refléter les pratiques et les procédés actuels, après consultation auprès du Sénat, du comité permanent du Sénat ayant compétence ou du Secrétariat général, selon le cas. Les unités peuvent communiquer avec le Secrétariat général (ou son délégué) ou avec la présidence du comité permanent du Sénat ayant compétence si elles ont des questions quant à savoir si une proposition particulière est considérée comme une modification importante ou courante lorsqu'aucun exemple comparable n'est fourni dans l'annexe A.

[2] La formulation « au niveau de l'unité » désigne le niveau de la faculté, du collège, de l'école ou de la division.

- Les propositions susceptibles d'avoir des implications en matière de ressources, y compris celles qui comportent une demande de nouveau financement, une restructuration importante ou des modifications nécessitant un plan de transition significatif

- Les nouveaux accords de passerelle avec des établissements externes

- Les demandes de renouvèlement d'accords de passerelle existants avec des établissements externes

Les modifications importantes à un accord de passerelle existant avec un établissement externe résultant de modifications importantes au programme d'études ou à tout autre changement aux conditions d'admission au programme conduisant à un grade de l'Université du Manitoba, tel qu'il est défini ci-dessus, ou encore au programme d'études menant à un diplôme ou à un grade ou à un autre programme proposé par l'établissement partenaire.

Propositions de modifications courantes apportées à des cours ou à des programmes :

Les types de propositions[1] qui suivent ne nécessitent pas l'approbation du Sénat (ou du Bureau des gouverneurs). Le pouvoir décisionnel du Sénat peut être délégué à un comité permanent du Sénat, à un sous-comité d'un tel comité ou à un autre organe directeur de l'Université.

Conformément au mandat du Conseil des études de premier cycle, le Sénat a délégué son pouvoir au Conseil pour :

- les modifications à un programme concernant :
    - les listes de cours obligatoires et facultatifs
    - les changements découlant de la suppression et de la réintroduction d'un cours ou d'une modification du code ou du titre d'un cours existant servant de cours obligatoire ou facultatif
    - les conditions d'admission, de poursuite des études ou d'obtention du diplôme, au niveau de l'unité ou spécifiques à un programme, concernant des cours spécifiques, des notes minimales ou des moyennes pondérées minimales qui n'impliquent pas de conditions plus strictes
- L'introduction[3], la modification ou la suppression de cours
- Les modifications à un accord de passerelle existant avec des établissements externes résultant de modifications courantes, telles qu'elles sont définies ci-dessus, apportées au programme d'études conduisant à un grade de l'Université du Manitoba ou au programme menant à un diplôme, grade ou autre titre offert par l'établissement partenaire.
- Les révisions rédactionnelles et autres modifications mineures au contenu de l'annuaire, par exemple, la révision des descriptions de programmes universitaires.

[3] À l'exception de l'introduction et de la suppression de cours qui sont subordonnées à l'approbation et à la mise en œuvre de la proposition d'un nouveau programme d'études ou d'une modification importante du programme.

B. Admission aux programmes de premier cycle

Propositions de modifications importantes aux conditions d'admission, aux politiques et aux règlements :

Les types de propositions[1] qui suivent nécessitent l'approbation du Sénat après l'examen du Conseil des études de premier cycle. Le pouvoir décisionnel du Sénat ne peut être délégué à un comité permanent du Sénat ni à aucun autre organe directeur de l'Université.

- Les conditions d'admission[4] ou les règlements nouveaux ou modifiés, y compris, par exemple :
    - pour l'admission au programme Université 1
    - le Cadre d'admission par voie d'entrée directe (Sénat, 16 mai 2018, p. 370)
    - toute modification importante aux cours de l'enseignement secondaire acceptés en vue de l'admission à l'université, telle que communiquée par la Province dans le guide des matières de l'enseignement secondaire.
    - les exigences en matière de maitrise de l'anglais ou du français pour l'Université de Saint-Boniface
    - la politique relative aux crédits de transfert, notamment les crédits de transfert externes et internes, les crédits de transfert pour le Baccalauréat International et les cours avancés, le transfert de crédits ou d'autres voies entre des programmes ne conduisant pas à un grade et des programmes de premier cycle
- Les nouvelles conditions ou catégories ou nouveaux règlements en matière d'admission au niveau de l'unité
- Les modifications aux règlements de transition du programme Université 1
- Les modifications aux conditions d'admission au niveau de l'unité impliquant une moyenne pondérée cumulative minimale ou des cours spécifiques ou d'autres exigences (par exemple, pour les sciences sociales, les sciences humaines ou les cours facultatifs de sciences, ou les cours d'anglais écrit)
- Les conditions d'admission dans le cadre d'un accord de passerelle avec un établissement externe

Propositions de modifications courantes aux conditions d'admission, aux politiques et aux règlements :

Les types de propositions[1] qui suivent ne nécessitent pas l'approbation du Sénat. Le pouvoir décisionnel du Sénat peut être délégué à un comité permanent du Sénat, à un sous-comité de ce comité ou à un autre organe directeur de l'Université.

Conformément au mandat du Conseil des études de premier cycle, le Sénat a délégué son pouvoir au Conseil pour :

[4] Les références aux conditions d'admission au niveau de l'université et de l'unité concernent à la fois l'admission directe et l'admission par voie de transfert.

- les processus d'admission[5] au niveau universitaire, qu'ils soient nouveaux ou modifiés[5]
- les modifications aux conditions d'admission au niveau de l'unité, y compris le nombre ou la proportion de places attribuées à des catégories d'admission spécifiques, mais n'impliquant pas la moyenne pondérée cumulative minimale ou des cours spécifiques ou d'autres exigences (par exemple, pour les sciences sociales, les sciences humaines, les cours facultatifs en sciences ou les cours d'anglais écrit)
- les règlements nouveaux ou modifiés au niveau de l'unité concernant les exigences non académiques pour l'inscription, y compris, par exemple, la vérification du casier judiciaire et des registres des mauvais traitements infligés aux adultes ou aux enfants[6]
- les modifications à un accord de passerelle existant avec un établissement externe découlant de modifications courantes des conditions d'admission, telles que définies ci-dessus, pour le programme conduisant à un grade à l'Université du Manitoba

C. Politiques et règlements

Propositions de modifications importantes aux politiques ou aux règlements :

Les types de propositions[1] qui suivent nécessitent l'approbation du Sénat, après l'examen du Comité sur les politiques et les règlements. Le pouvoir décisionnel du Sénat ne peut être délégué à un comité permanent du Sénat ni à aucun autre organe directeur de l'Université.

- Les politiques ou règlements nouveaux ou modifiés au niveau de l'Université, y compris le règlement académique général
- Les modifications nouvelles ou importantes aux documents relatifs aux compétences et aptitudes essentielles au niveau de l'unité, ou aux règlements relatifs à l'inaptitude professionnelle
- Les modifications nouvelles ou importantes aux règlements académiques ou aux règles de progression, aux règlements d'examen ou aux règlements de résidence au niveau de l'unité ou du programme
- Les règlements nouveaux ou modifiés concernant la durée maximale d'un programme

Les exigences nouvelles ou modifiées pour la liste d'honneur du décanat.

Propositions de modifications courantes aux politiques ou règlements :

Les types de propositions[1] qui suivent ne nécessitent pas l'approbation du Sénat. Le pouvoir décisionnel du Sénat peut être délégué à un comité permanent du Sénat[2], à un sous-comité d'un tel comité ou à un autre organe directeur de l'Université.

Conformément au mandat du Comité sur les politiques et les règlements, le Sénat a délégué son pouvoir à ce comité pour :

- Les modifications mineures apportées aux règlements académiques ou aux règles de progression au niveau de l'unité ou du programme, aux règlements d'examen et aux

[5] Par exemple, les options relatives à l'identité de genre sur le formulaire de candidature de l'Université du Manitoba (Sénat, 20 juin 2018, page 105)[6] sauf lorsque celles-ci sont incluses dans les règlements relatifs à l'inaptitude professionnelle pour un programme.
[6] (Sénat, 20 juin 2018, page 105)

règlements de résidence pour les programmes de premier cycle. Une modification est mineure si elle n'alourdit pas les exigences imposées aux étudiants et se limite à des ajustements rédactionnels visant à clarifier les exigences, règles ou processus existants liés aux règlements académiques.

- Les règlements nouveaux ou modifiés au niveau de l'unité ou du programme concernant les exigences non académiques en matière d'inscription, de poursuite des études et de stages pratiques ou sur le terrain, pour les programmes de premier cycle. Cela inclut, par exemple, la vérification du casier judiciaire et des registres sur les mauvais traitements infligés aux adultes ou aux enfants, la vaccination, la RCP et les tests d'ajustement des masques.

D. Programmes définis dans le *Cadre des certificats et diplômes*

Propositions de modifications importantes aux programmes définis dans le *Cadre des certificats et diplômes*, y compris les programmes d'études, les cours ainsi que les politiques et règlements en matière d'admission et d'études :

Les types de propositions[1] qui suivent nécessitent l'approbation du Sénat, ou du Sénat et du Bureau des gouverneurs, après l'examen du Comité sur les certificats et les microcertificats, le Conseil des études de premier cycle ou le Conseil de faculté de la Faculté des études supérieures, selon le cas. Le pouvoir décisionnel du Sénat ne peut être délégué à un comité permanent du Sénat ni à aucun autre organe directeur de l'Université.

- Les modifications aux définitions et aux règlements académiques au niveau universitaire concernant les programmes ne conduisant pas à un grade, de premier cycle et de deuxième cycle définis dans le *Cadre des certificats et diplômes*[7]
- Un nouveau programme de diplôme, de diplôme postbaccalauréat et de diplôme d'études supérieures
- Le changement du nom d'un programme de diplôme, de diplôme postbaccalauréat ou de diplôme d'études supérieures
- Les modifications importantes aux programmes de diplôme, de diplôme postbaccalauréat et de diplôme d'études supérieures impliquant un ou plusieurs des éléments suivants :
    - la durée du programme exprimée en nombre d'années ou de sessions (c'est-à-dire automne, hiver, été)
    - la restructuration d'un programme
    - l'obligation d'avoir ou d'inclure un plan de transition significatif

La fermeture d'un programme de diplôme, de diplôme postbaccalauréat ou de diplôme d'études supérieures

[7] Microcertificat, certificat, microdiplôme, diplôme, diplôme postbaccalauréat, microdiplôme de deuxième cycle, diplôme de deuxième cycle, attestation de réussite ou de participation

Propositions de modifications courantes aux programmes définis dans le *Cadre des certificats et diplômes*, y compris le programme d'études, les cours, ainsi que les politiques et règlements en matière d'admission et d'études

Les types de propositions[1] qui suivent ne nécessitent pas l'approbation du Sénat (ou du Bureau des gouverneurs). Le pouvoir de décision du Sénat peut être délégué à un comité permanent du Sénat, à un sous-comité d'un tel comité ou à un autre organe directeur de l'Université.

Conformément au mandat du Comité sur les certificats et les microcertificats, le Sénat a délégué son pouvoir au Comité pour :

- les nouveaux programmes de certificats et de microcertificats, ainsi que toute proposition connexe concernant de nouveaux cours qui ne seront offerts que si le nouveau programme est approuvé et mis en œuvre
- toute modification aux programmes de certificats et de microcertificats et toute proposition connexe de nouveaux cours qui ne seront offerts que si le nouveau programme est approuvé et mis en œuvre
- l'introduction[2], la modification ou la suppression de cours
- les révisions rédactionnelles et autres modifications mineures du contenu de l'annuaire, par exemple, la révision des descriptions de programmes d'études
- les nouvelles exigences et les modifications apportées aux parcours permettant de passer d'un certificat ou microcertificat à un autre

Conformément au mandat du Conseil des études de premier cycle et aux règlements du Conseil de faculté de la Faculté des études supérieures, le Sénat a délégué son autorité à ce premier et à ce second conseil, selon le cas, pour :

- les nouveaux programmes de microdiplômes et de microdiplômes de deuxième cycle
- les modifications aux programmes de diplôme, de microdiplôme, de diplôme postbaccalauréat, de diplôme de deuxième cycle et de microdiplôme de deuxième cycle concernant :
    - les listes de cours obligatoires et facultatifs
    - les changements découlant de la suppression et de la réintroduction d'un cours ou de la modification du code ou du titre d'un cours existant servant de cours obligatoire ou facultatif
    - les conditions d'admission, de poursuite des études ou d'obtention du diplôme propres à une unité ou à un programme
- l'introduction[2], la modification ou la suppression de cours
- les révisions rédactionnelles et autres modifications mineures du contenu de l'annuaire, par exemple, la révision des descriptions de programmes d'études
- les exigences et parcours nouveaux ou modifiés pour l'accès progressif ou cumulatif aux diplômes et aux grades universitaires

University of Manitoba

Sénat de l'Université du Manitoba
Rapport au Sénat de l'USB

UNDERGRADUATE STUDIES COUNCIL (UGSC)

- 22 septembre 2026 au 27 octobre 2026
    - PROPOSITIONS ADOPTÉES (modifications courantes)
        - S. O.
- Prochaine réunion : 1er décembre 2026

UGSC (ordres du jour, procès-verbaux, propositions) : Undergraduate Studies Council | Governance | University of Manitoba

SENATE

- 7 octobre 2026
    - PROPOSITIONS ADOPTÉES
        - S. O.
- 4 novembre 2026
    - PROPOSITIONS ADOPTÉES
        - **THAT Senate approve the Report of the Undergraduate Studies Council concerning a proposal from the Faculté d'éducation, Université de Saint-Boniface, to revise the admission requirements for the Baccalauréat en éducation, effective for the 2027 Fall Term.**
        - **That Senate approve the Report of the Undergraduate Studies Council concerning proposals from the École d'administration des affaires, Université de Saint-Boniface, for course and program changes and revisions to the admission requirements for the Baccalauréat en administration des affaires, effective for the 2027 Fall Term.**

Ordres du jour : Senate agendas | Governance | University of Manitoba
Procès-verbaux : Senate minutes | Governance | University of Manitoba
Propositions : Senate motions | Governance | University of Manitoba

Date : 2026.11.19 10:49:59 -05'00'

Christian Perron
Secrétaire général

2026-11-19