
SÉNAT
Université de Saint-Boniface

Date : le jeudi 27 février 2025
Heure : 11 h 30
Endroit : Salon Sportex

Section A : OUVERTURE DE L'ASSEMBLÉE

- A1. Adoption de l'ordre du jour – annexe A1 (pp 1-2)

Section B : PROCÈS-VERBAL

- B1. Adoption du procès-verbal de la réunion du 23 janvier 2025 – annexe B1 (pp 3-12)
B2. Suivis au procès-verbal de la réunion du 23 janvier 2025

Section C : CABINET DE LA RECTRICE

- C1. Rapport de la rectrice – annexe C1 (pp 13-14)
C2. Rapport du vice-recteur à l'enseignement et à la recherche – annexe C2 (pp 15-16)

Section D : ADMINISTRATION / GOUVERNANCE

Section E : PÉRIODE DE QUESTIONS

Au cours de chaque assemblée au Sénat, il y a une période de question de dix (10) minutes, au maximum. Les questions doivent être présentées au secrétaire général (cperron@ustboniface.ca) au moins vingt-quatre (24) heures avant l'assemblée.

Section F : RAPPORTS DES UNITÉS ACADÉMIQUES

- F1. Faculté des arts et Faculté des sciences – annexe F1 (pp 17-21)
F2. Faculté d'éducation et des études professionnelles – annexe F2 (pp 22-27)
F3. École technique et professionnelle – aucun rapport
F4. École des sciences infirmières et des études de la santé : Rapport annuel 2023-2024 – annexe F4.a (pp 28-47); Rapport février 2025 – annexe F4.b (pp 48-51)
F5. Division de l'éducation permanente – annexe F5 (pp 52-58)

Section G : RAPPORTS DES COMITÉS PERMANENTS

- G1. Comité consultatif pour la planification stratégique de la recherche – annexe G1 (p 59)

Section H : RAPPORT DU BUREAU DES GOUVERNEURS

Section I : HUIS CLOS

Section J : RAPPORT DU SÉNAT DE L'UNIVERSITÉ DU MANITOBA

- J1. Rapport de la réunion du 5 février 2025 – annexe J1 (p 60)

Section K : AFFAIRES NOUVELLES

Section L : DATE DE LA PROCHAINE RÉUNION

L1. La prochaine réunion régulière du Sénat aura lieu le jeudi 22 mai 2025 à 11 h 30 au Salon Sportex.

Section M : LEVÉE DE LA SÉANCE

Le secrétaire général,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Perron', with a stylized flourish at the end.

Christian Perron

SÉNAT DE L'UNIVERSITÉ DE SAINT-BONIFACE

Procès-verbal de la réunion du Sénat du jeudi 23 janvier 2025 tenue à 11 h 30 au Salon Sportex.

Présences : David Alper, Hélène Archambault, Youssef Bezzahou, Nicolas Bouffard, Sophie Bouffard, Lise Brin, Paul Brochu, Antoine Cantin-Brault, Peter Dorrington, Richard Fréchette, Daniel Gagné, Frédéric Jubinville, Jouwairia Lahboub-Daayf, Thierry Lapointe, Jeff Leclerc, Claudine Lupien, Christine Mahé-Napastiuk, Anne-Marie Maupertuis, Jonathan Tshingani Mboma, Paul Morris, Karim Mzabi, Patrick Noël, Moses Nyongwa, Christian Perron, Janelle Ritchot, Étienne Rivard, Carmen Roberge, Anne Séchin, Beydi Traoré, Darcelle Vigier, Faïçal Zellama

Absences motivées : Alexandre Brassard, Aileen Clark, Mélanie Cwikla, Marie-Élaine Desmarais, Shannon Jackson, Latifa Koussih, Katelyn North, Jules Rocque, Jean Valenti

Absences : Ariane Harvey, Cassandra Ruest, Saïd Bouthaim

Personne observatrice : Marie-Michèle Vienneau

Présidente : Sophie Bouffard (rectrice)

Personne-ressource : Christian Perron

Secrétaire d'assemblée : Brigitte Kemp-Chaput

La rectrice offre ses meilleurs vœux aux membres du Sénat lors de cette première réunion de l'année 2025.

Section A : OUVERTURE DE L'ASSEMBLÉE
A1. Adoption de l'ordre du jour

Le sénateur Alper demande la modification de l'ordre du jour pour permettre l'ajout du sujet « Plateforme X » à la section *K. Affaires nouvelles*. Une brève discussion s'ensuit afin de préciser la nature du sujet.

SÉNAT-230125-1 PROPOSITION : Carmen Roberge / Darcelle Vigier
Que l'ordre du jour de la réunion régulière du Sénat en date du 23 janvier 2025 soit adopté tel que modifié.

ADOPTÉE

Section B : PROCÈS-VERBAL
B1. Adoption du procès-verbal de la réunion du 21 novembre 2024

SÉNAT-230125-2 PROPOSITION : Anne Séchin / Hélène Archambault
Que le procès-verbal de la réunion du Sénat du 21 novembre 2024 soit adopté tel que proposé.

ADOPTÉE

B2. Suivis au procès-verbal de la réunion du 21 novembre 2024

La rectrice fait un suivi à son rapport du 21 novembre dernier concernant les nouvelles mesures d'IRCC. Elle signale que le travail se poursuit avec l'ACUFC et qu'elle espère pouvoir fournir des détails portant sur l'année académique 2025-2026 à la réunion du mois de février 2025.

Lors de la dernière réunion du Sénat, le vice-recteur à l'enseignement et à la recherche, Peter Dorrington, a annoncé qu'un forum serait organisé afin de permettre aux membres du corps professoral d'échanger librement sur l'élimination des matières enseignables comme exigence pour l'obtention du brevet d'enseignement. Cette initiative fait suite à l'annonce du gouvernement manitobain de modifier les normes d'obtention du brevet d'enseignement au Manitoba. Le vice-recteur Dorrington signale que le forum s'organisera prochainement et viendra renseigner la façon dont l'Université de Saint-Boniface (USB) choisira de procéder avec la question. Il ajoute que toute modification des conditions d'admission à la Faculté d'éducation ne pourrait pas entrer en vigueur avant le mois d'octobre 2026, au plus tôt, en raison des modalités d'approbation en place.

Section C : CABINET DE LA RECTRICE

C1. Rapport de la rectrice
Aucun rapport.

C2. Rapport du vice-recteur à l'enseignement et à la recherche
Aucun rapport.

Section D : ADMINISTRATION / GOUVERNANCE

D1. Calendrier universitaire et collégial 2025-2026

La registraire, Christine Mahé-Napastiuk, se réfère au calendrier académique universitaire et collégial proposé pour l'année 2025-2026 et souligne quelques éléments en lien avec les dates butoirs, les fermetures, les congés, les semaines de relâche et les collations des grades. Une discussion s'ensuit au sujet de certaines préoccupations face à la date limite d'inscription fixée au 2 septembre 2025. Il y a également questionnement sur la possibilité de modifier cette date. La registraire consultera ses homologues afin de vérifier si une telle modification se trouve dans leurs considérations.

La date limite d'ajout de cours fixée au 17 septembre 2025 soulève un certain nombre de questions, notamment quant aux répercussions sur les membres de la population étudiante pouvant avoir manqué deux semaines de cours en raison de leur inscription tardive.

Il y a également questionnement sur le moment désigné pour la semaine de relâche d'automne. Une personne sénatrice signale que la semaine de relâche d'automne semble trop tardive. Une discussion s'ensuit. Le secrétaire général de l'Université du Manitoba, Jeff Leclerc, indique que le Sénat de cette université a discuté de son propre calendrier académique pour l'année 2025-2026 en novembre dernier, et qu'il y a également quelques personnes sénatrices de cet établissement pour qui la semaine de relâche semble trop tardive. Il ajoute qu'une discussion à ce sujet est prévue avec les doyens des Facultés de l'Université du Manitoba.

Les questions en lien avec la date limite du 17 septembre 2025 et du moment désigné pour la semaine de relâche d'automne seront confiées au Bureau de direction du Sénat pour considération en tenant compte des modalités de l'affiliation avec l'Université du Manitoba.

Une brève discussion a lieu concernant la semaine d'orientation pour les étudiants internationaux.

Pour faire suite au commentaire du sénateur Noël, la date du 10 avril 2026 sera ajoutée au calendrier pour l'activité de la *Journée du savoir*.

SÉNAT-230125-3

PROPOSITION : Patrick Noël / Faïçal Zellama

Que le Sénat adopte le calendrier académique universitaire et collégial 2025-2026 tel que modifié.

ADOPTÉE

Section E :

PÉRIODE DE QUESTIONS

Au cours de chaque assemblée au Sénat, il y a une période de questions de dix (10) minutes, au maximum. Les questions doivent être présentées au secrétaire général (cperron@ustboniface.ca) au moins vingt-quatre (24) heures avant l'assemblée.

Le sénateur Noël est invité à présenter les questions qu'il a soumises :

Mise en contexte 1

À quelques exceptions près, les professeurs n'ont pas accès à OneWorld et doivent se fier aux listes de classe sur eCAMPUS. Or plusieurs professeurs ont noté que leurs listes de classe des cours de l'hiver n'avaient pas encore été mises à jour sur eCAMPUS rendu au mois de décembre. Ce serait utile de sensibiliser le STI quant aux défis que posent ces délais de synchronisation inacceptables et leurs impacts sur notre enseignement.

- La préparation d'un cours commence bien avant le début d'un semestre et peut varier en fonction du nombre d'étudiants inscrits. C'est particulièrement le cas pour les laboratoires qui nécessitent une préparation préalable de matériel pour les séances pratiques et des commandes à passer d'avance.
- Pour plusieurs laboratoires, les étudiants sont tenus de suivre des formations de sécurité en ligne avant d'arriver à la première séance pratique. Ces formations peuvent varier en fonction de la nature des manipulations planifiées dans le cadre du laboratoire. Sans liste de classe à jour, les professeurs sont incapables de communiquer avec les étudiants pour en faire le rappel et vérifier qu'ils ont bien reçu les formations préalables avec les enjeux de sécurité que cela implique.
- Un professeur de chimie a appris dans une conversation informelle que sa section de laboratoire de l'hiver était pleine à 32 étudiants, alors que son eCAMPUS affichait 0 étudiants et qu'en plus de cela une vingtaine d'étudiants avaient été refusés faute de place.
- Un professeur qui souhaitait ouvrir ses sites d'appui de l'automne 2024 avant la rentrée a rapporté que les accès étaient bloqués même si les paramètres du cours avaient été correctement configurés pour leur ouverture dès août.

Question 1 :

Si dans d'autres universités les professeurs sont en mesure de voir les changements à leurs listes de classe en temps réel, pourquoi cela n'est-il pas possible dans une université comme l'USB?

Si le STI est incapable d'assurer la synchronisation automatique des listes de classe de eCAMPUS à celles de OneWorld, l'USB ne devrait-elle pas considérer donner accès à OneWorld à tous les professeurs?

Le vice-recteur à l'administration et aux finances, Richard Fréchette, indique que l'USB s'engage à poursuivre ses efforts pour améliorer l'intégration entre les systèmes et à offrir au corps professoral une démarche et une expérience plus efficaces et plus agréables. Il poursuit en soulignant les points suivants :

- Les équipes impliquées dans ce projet de grande envergure ainsi que les consultants externes de l'USB sont à l'œuvre depuis plusieurs semaines pour résoudre les défis d'intégration.
- L'intégration entre les systèmes représente un progrès significatif pour simplifier la gestion des cours et améliorer l'expérience du corps professoral et celle de la population étudiante. Plus particulièrement, cette intégration permet aux membres du corps professoral d'exploiter un seul système et d'éviter la double saisie de données.
- L'initiative en question permet de centraliser l'information et de réduire le fardeau administratif.

Afin d'apporter des précisions, le vice-recteur Fréchette souligne qu'en offrant un point d'accès unique, l'USB vise à :

- gagner en efficacité en éliminant la double saisie et les tâches redondantes ;
- améliorer la précision en réduisant les risques d'erreurs liées à la saisie manuelle des données ; et
- simplifier la gestion des cours en centralisant toutes les informations pertinentes sur un seul portail.

Le vice-recteur poursuit en reconnaissant que la mise en œuvre de cette intégration est très complexe et est accompagnée de défis en lien avec les processus liés aux dossiers étudiants, à la gestion des cours et à l'utilisation d'eCampus. Les équipes de spécialistes travaillent à résoudre les problèmes et à améliorer la stabilité du système. Le vice-recteur termine en rappelant que le partage des inquiétudes concernant le projet Cumulus est important et apprécié.

Mise en contexte 2

Le système actuel pour la saisie des notes finales exige qu'on fournisse une note numérique sur eCAMPUS, car semble-t-il les barèmes de eCAMPUS et de OneWorld sont basés sur des valeurs numériques. En tout cas, en pratique cela revient à imposer aux professeurs un système d'évaluation établi par le STI. Alors qu'en réalité cela devrait plutôt être le contraire. C'est le professeur qui possède les compétences requises pour décider du système d'évaluation de ses cours et c'est à son université de lui fournir les outils nécessaires pour l'appliquer.

Questions 2 :

Ironiquement, anciennement on pouvait tout simplement soumettre une note lettre (alphabétique) avec l'ancien système Blackbaud. Pourquoi avons-nous migré vers un système inférieur ? Ne s'agit-il pas ici d'une question de liberté académique?

Le vice-recteur Dorrington indique qu'en milieu postsecondaire, le droit d'établir la note finale que mérite chaque personne étudiante constitue depuis toujours un aspect fondamental de la liberté académique. Il explique que la nouvelle obligation de saisir dans *eCampus* une note numérique finale sur 100 plutôt qu'une note alpha n'enfreint en rien la liberté académique du corps professoral.

Le vice-recteur rappelle au Sénat que dans le cadre de tous les cours, la personne professeure doit, depuis toujours, arriver à une note finale sur 100 pour chaque membre de sa classe. Avant la mise en œuvre du nouveau progiciel *OneWorld*, la personne professeure utilisait le barème établi pour le cours afin de traduire lui ou elle-même cette note numérique en note alpha. C'est la note alpha que la personne professeure saisissait dans *eCampus* pour chaque membre de sa classe.

Le vice-recteur poursuit en expliquant que dans le cadre de l'implantation du progiciel *OneWorld*, l'administration demande simplement au corps professoral de saisir dans *eCampus* plutôt la note numérique finale. Le progiciel *OneWorld* est programmé pour traduire la note numérique finale de chaque personne étudiante en une note alpha, selon le barème préalablement établi. Cela veut dire que l'on arrive exactement au même résultat qu'auparavant : une note alpha finale calculée à partir de la note numérique finale, et cela, en fonction du barème établi. C'est la note alpha finale qui continuera de figurer sur le relevé de notes des personnes étudiantes. La seule différence est que *OneWorld* applique le barème pour arriver à la note alpha finale.

Le vice-recteur conclut en soulignant que la note alpha finale de chaque personne étudiante continue d'être calculée en fonction de la note numérique finale établie par les membres du corps professoral et il affirme que l'Université continue de respecter entièrement la liberté académique du corps professoral en ce qui concerne l'attribution de notes finales.

Une discussion s'en suit.

Section F :

RAPPORTS DES UNITÉS ACADÉMIQUES

Les rapports d'étape des unités académiques sont présentés en novembre et février et les rapports annuels sont présentés en juin.

Section G : G1.

RAPPORTS DES COMITÉS PERMANENTS

Comité d'étude des cours et des programmes (CECP)

La présidente du CECP, Carmen Roberge, présente les propositions soumises de la part de la Faculté d'éducation et des études professionnelles et de la Faculté des arts et Faculté des sciences.

Faculté d'éducation et des études professionnelles

SÉNAT-230125-4

PROPOSITION : Carmen Roberge / Claudine Lupien

Que le Sénat adopte les propositions de suppressions, d'introductions et de modifications de cours et de programmes pour la Faculté d'éducation et des études professionnelles telles que proposées et modifiées :

- i. Que le Sénat adopte les propositions de suppression des cours SWRK 2101 *Perspectives sur les transitions de la vie et de l'individu*, SWRK 3111 *Perspectives sur la déviance*, telles que soumises par la Faculté d'éducation et des études professionnelles, pour mise en vigueur en septembre 2025, sous réserve de l'approbation de l'Université du Manitoba.
- ii. Que le Sénat adopte la proposition d'introduction du cours SWRK 2031 *Communication and Relational Skills in Social Work*, telle que soumise par la Faculté d'éducation et des études professionnelles, pour mise en vigueur en septembre 2025, sous réserve de ressources disponibles et de l'approbation de l'Université du Manitoba.
- iii. Que le Sénat adopte les propositions de modification des cours SWRK 1313 *Émergence de l'État-providence canadien de bien-être social*, SWRK 2033 *Travail social et santé mentale*, SWRK 2043 *Travail social auprès des individus et familles*, SWRK 2053 *Travail social auprès des communautés*, SWRK 2073 *Travail social auprès des petits groupes*, SWRK 2081 *Habiletés en communication interpersonnelle*, SWRK 2093 *Travail social et comportement humain*, SWRK 2113 *L'analyse des politiques de bien-être social*, SWRK 2651 *Aspects sociaux du vieillissement*, SWRK 3103 *Méthodologie de la recherche en travail social*, SWRK 3141 *Introduction à la pratique du travail social*, SWRK 3151 *Formation à la pratique du terrain I*, SWRK 3153 *Formation à la pratique du terrain I : Reconnaissance des acquis*, SWRK 4051 *Sujets spéciaux*, SWRK 4071 *Problèmes sociaux et pratique du travail social*, SWRK 4081 *Enjeux actuels en bien-être social*, SWRK 4121 *Formation à la pratique du terrain 2*, SWRK 4131 *Habiletés en communication interpersonnelle avancée*, SWRK 4213 *Les perspectives féministes de la pratique du travail social*, SWRK 4221 *Peuples autochtones et pratique du travail social*, SWRK 4303 *Champs d'intervention et de pratique du travail social*, telles que soumises par la Faculté d'éducation et des études professionnelles, pour mise en vigueur en septembre 2025, sous réserve de l'approbation de l'Université du Manitoba.
- iv. Que le Sénat adopte la proposition de modification du programme Baccalauréat en travail social telle que soumise par la Faculté d'éducation et des études professionnelles, pour mise en vigueur en septembre 2025, sous réserve de l'approbation de l'Université du Manitoba.
- v. Que le Sénat adopte les propositions de suppression des cours EDUA 1801 *Psychologie de l'apprentissage et de l'enseignement 1 : Théorie et pratique*, EDUA 2801 *Psychologie de l'apprentissage et de*

l'enseignement 2 : Éducation spéciale, EDUA 2901 Le rôle de l'école dans la société, EDUB 2511 L'intégration de la langue dans toutes les matières, EDUB 2211 Perfectionnement du français oral et écrit, telles que soumises par la Faculté d'éducation et des études professionnelles, pour mise en vigueur en septembre 2025, sous réserve de l'approbation de l'Université du Manitoba.

- vi. Que le Sénat adopte la proposition de suppression du cours EDUB 4021 *Didactiques - élémentaire*, telle que soumise par la Faculté d'éducation et des études professionnelles, pour mise en vigueur en septembre 2026, sous réserve de l'approbation de l'Université du Manitoba.
- vii. Que le Sénat adopte les propositions d'introduction des cours EDUA 3001 *Le rôle de l'école dans la société*, EDUA 3801 *Psychologie de l'apprentissage et de l'enseignement 1 : Théorie et pratique*, EDUA 4801 *Éducation inclusive*, EDUB 3001 *Valorisation et enrichissement de son bagage francophone*, EDUB 3103 *La littératie dans toutes les matières*, EDUB 4001 *Didactique en espagnol (secondaire)*, EDUB 4055 *Didactique en arts langagiers - élémentaire*, EDUB 4057 *Didactique en mathématiques - élémentaire*, EDUB 4059 *Didactique en sciences de la nature - élémentaire*, EDUB 4063 *Didactique en sciences humaines - élémentaire*, telles que soumises par la Faculté d'éducation et des études professionnelles, pour mise en vigueur en septembre 2025, sous réserve de ressources disponibles et de l'approbation de l'Université du Manitoba.
- viii. Que le Sénat adopte la proposition de modification du cours EDUB 4161 *Didactique en éducation physique*, telle que soumise par la Faculté d'éducation et des études professionnelles, pour mise en vigueur en septembre 2025, sous réserve de l'approbation de l'Université du Manitoba.
- ix. Que le Sénat adopte la proposition de modification du programme B. Éd. voie primaire et intermédiaire telle que soumise par la Faculté d'éducation et des études professionnelles, pour mise en vigueur en septembre 2025, sous réserve de l'approbation de l'Université du Manitoba.
- x. Que le Sénat adopte la proposition de modification du programme B. Éd. voie secondaire telle que soumise par la Faculté d'éducation et des études professionnelles, pour mise en vigueur en septembre 2025, sous réserve de l'approbation de l'Université du Manitoba.
- xi. Que le Sénat adopte la proposition d'introduction du tutoriel GRAD 7301 *Intégrité en recherche*, telle que soumise par la Faculté d'éducation et des études professionnelles, pour mise en vigueur en septembre 2025, sous réserve de ressources disponibles et de l'approbation de l'Université du Manitoba.

ADOPTÉES

Propositions de la Faculté des arts et Faculté des sciences

Faculté des sciences

SÉNAT-230125-5

PROPOSITION : Carmen Roberge / Thierry Lapointe

Que le Sénat adopte les propositions d'introductions et de modifications de cours pour la Faculté des arts et Faculté des sciences telles que proposées et modifiées :

- i. Que le Sénat adopte la proposition d'introduction du cours BIOL 3361 *Comportement animal*, telle que soumise par la Faculté des arts et Faculté des sciences, pour mise en vigueur en septembre 2025, sous réserve de ressources disponibles et de l'approbation de l'Université du Manitoba.
- ii. Que le Sénat adopte les propositions de modification des cours MATH 1701 *Calcul II*, MBIO 1011 *Microbiologie I*, telles que soumises par la Faculté des arts et Faculté des sciences et qu'elles soient recommandées au Sénat, pour mise en vigueur en septembre 2025, sous réserve de l'approbation de l'Université du Manitoba.
- iii. Que le Sénat adopte la proposition de modification à l'annuaire Baccalauréat en sciences général telle que soumise par la Faculté des arts et Faculté des sciences, pour mise en vigueur en septembre 2025, sous réserve de l'approbation de l'Université du Manitoba.

ADOPTÉES

Faculté des arts

SÉNAT-230125-6

PROPOSITION : Carmen Roberge / Thierry Lapointe

Que le Sénat adopte les propositions d'introductions et de modifications de cours pour la Faculté des arts et Faculté des sciences telles que proposées et modifiées :

- i. Que le Sénat adopte la proposition d'introduction du cours ENVR 2005 *Sujet choisi d'expérience de terrain en environnement*, telle que soumise par la Faculté des arts et Faculté des sciences, pour mise en vigueur en septembre 2025, sous réserve de ressources disponibles et de l'approbation de l'Université du Manitoba.
- ii. Que le Sénat adopte les propositions d'introduction des cours INDG 1221 *Les peuples autochtones au Canada 1*, INDG 1241 *Les peuples autochtones au Canada 2*, INDG 2001 *Sujets particuliers 1*, INDG 3001 *Sujets particuliers 2*, telles que soumises par la Faculté des arts et Faculté des sciences, pour mise en vigueur en septembre 2025, sous réserve de ressources disponibles et de l'approbation de l'Université du Manitoba.
- iii. Que le Sénat adopte les propositions d'introduction des cours SPAN 2201 *Études sur le monde hispanophone, langue et culture 1*, SPAN 3201 *Études sur le monde hispanophone, langue et culture 2*, telles que soumises par la Faculté des arts et Faculté des sciences,

pour mise en vigueur en septembre 2025, sous réserve de ressources disponibles et de l'approbation de l'Université du Manitoba.

- iv. Que le Sénat adopte la proposition de modification du cours FRAN 2423 *Folie et déficience intellectuelle dans la littérature canadienne d'expression française*, telle que soumise par la Faculté des arts et Faculté des sciences, pour mise en vigueur en septembre 2025, sous réserve de l'approbation de l'Université du Manitoba.
- v. Que le Sénat adopte les propositions de modification des cours POLS 1503 *Introduction à la politique 1*, POLS 2003 *Introduction à la politique comparée 1*, POLS 2005 *Introduction à la politique comparée 2*, POLS 2043 *Introduction à la politique globale 1*, POLS 2045 *Introduction à la politique globale 2*, POLS 2513 *Pensée politique classique*, POLS 2515 *Pensée politique moderne*, POLS 3621 *Violence politique*, telles que soumises par la Faculté des arts et Faculté des sciences, pour mise en vigueur en septembre 2025, sous réserve de l'approbation de l'Université du Manitoba.
- vi. Que le Sénat adopte les propositions de modification des cours SPAN 1171 *Introduction à l'espagnol 1*, SPAN 1191 *Introduction à l'espagnol 2*, SPAN 1263 *Espagnol intermédiaire : grammaire et conversation 1*, SPAN 1273 *Espagnol intermédiaire : grammaire et conversation 2*, telles que soumises par la Faculté des arts et Faculté des sciences, pour mise en vigueur en septembre 2025, sous réserve de l'approbation de l'Université du Manitoba.

ADOPTÉES
(1 abstention)

- G2. Comité de la bibliothèque
Le rapport du comité est reçu à titre d'information.

Section H : RAPPORT DU BUREAU DES GOUVERNEURS
Aucun rapport.

Section I : HUIS CLOS
Aucun.

Section J : RAPPORT DU SÉNAT DE L'UNIVERSITÉ DU MANITOBA
J1. Rapport de la réunion du 4 décembre 2024
La rectrice commente le rapport qui est reçu à titre d'information.

- J2. Rapport de la réunion du 8 janvier 2025
La rectrice commente le rapport qui est reçu à titre d'information.

Section K : AFFAIRES NOUVELLES
K1. Plateforme X

En réaction aux récents événements politiques aux États-Unis, le sénateur Alper fait une proposition en lien avec l'utilisation de la plateforme X (anciennement Twitter) à l'USB. Une discussion s'ensuit sur l'utilisation de la

plateforme dans divers secteurs de l'Université et notamment un questionnement sur la place qu'occupe le sujet d'utilisation institutionnelle des réseaux sociaux au Sénat compte tenu la nature de ce dernier et les pouvoirs qui lui sont confiés.

Une personne sénatrice signale qu'elle s'abstiendra du vote, puisque cet élément ne figurait pas à l'ordre du jour de la convocation initiale. Par conséquent, tous les membres du Sénat n'ont pas l'occasion de participer à la discussion et au vote.

SÉNAT-230125-7

PROPOSITION : David Alper / Anne Séchin

Que le Sénat recommande que l'Université de Saint-Boniface ferme son compte X.

ADOPTÉE

(11 en faveur, 3 contre, 7 abstentions)

Section L :
L1.

DATE DE LA PROCHAINE RÉUNION

La prochaine réunion régulière du Sénat aura lieu le jeudi 27 février 2025 à 11 h 30 au Salon Sportex.

Section M :

LEVÉE DE LA SÉANCE

Jeff Leclerc propose la levée de la séance à 12 h 56.

La présidente,

Le secrétaire général,

Sophie Bouffard

Christian Perron

**Rapport de la rectrice
Réunion du Sénat du 27 février 2025**

1. Données relatives aux demandes d'admission provenant de l'international

L'équipe de l'USB continue d'adapter ses processus et de poursuivre les démarches afin de mitiger les retombées négatives causées par les décisions successives du ministère de l'Immigration, des Réfugiés et de la Citoyenneté du Canada (IRCC) depuis le 22 janvier 2024.

Voyant que le nombre de demandes d'admission provenant de l'international était largement en deçà des années précédentes, l'USB a prolongé d'un mois la période pour recevoir les demandes pour l'automne 2025, c'est-à-dire jusqu'au 1^{er} mars 2025. En date du 19 février, nous avons reçu 375 demandes d'admission de l'international. Selon les estimations du Registrariat, nous devrions recevoir au total légèrement plus que la moitié du nombre de demandes reçues pour l'automne 2024.

2. Plateforme X

L'utilisation de la plateforme X fait l'objet d'une réflexion avec le Bureau des communications de l'USB. Notre établissement utilise cette plateforme de moins en moins. Nous suivons l'évolution de la situation, notamment par le biais d'Universités Canada. J'offrirai quelques précisions additionnelles lors de la réunion du Sénat.

3. Concours afin de pourvoir le poste de vice-rectorat à l'enseignement et à la recherche

Comme décrit dans ma note de service du 12 février dernier, à la suite d'un concours national fort compétitif qui s'est échelonné sur plus de quatre mois, j'ai le plaisir de confirmer la nomination de notre prochain vice-recteur à l'enseignement et à la recherche, M. Jean-Christian Pleau, qui entrera en fonction le 2 juin 2025.

Jean-Christian Pleau a exercé à l'Université du Québec à Montréal (UQAM) la fonction de vice-recteur à la Vie académique de 2019 à 2024, et auparavant celle de doyen de la Faculté des arts de 2015 à 2019. Titulaire d'un doctorat de l'Université Yale, il a été nommé professeur au département d'études littéraires de l'UQAM en 2004 après avoir entamé sa carrière à l'Université d'Auckland en Nouvelle-Zélande. Pour une biographie plus complète, veuillez vous référer à ma note de service.

Conformément à la Politique d'embauche des cadres et à titre de rappel, cette démarche de recrutement a été appuyée par un Comité consultatif de sélection composé des personnes suivantes :

- Paul Morris, professeur titulaire à la FAFS et membre du Bureau des gouverneurs;
- Darcelle Vigier, coordonnatrice académique et membre du corps professoral à l'ESIES ainsi que membre du Bureau des gouverneurs;
- Aileen Clark, directrice de la DEP et du SPL;
- Christine Mahé-Napastiuk, registraire;
- Gilles Bonin, membre du Bureau des gouverneurs;

- Alyssa Medeiros, étudiante à la FAFS et membre du Bureau des gouverneurs; et
- Athalie Arnal, directrice du Service talent, diversité et culture.

Je remercie du fond du cœur tous les membres de ce Comité pour leurs contributions respectives et tiens à leur témoigner ma gratitude et mon appréciation pour leur engagement et pour le temps consacré à chaque étape de ce processus de recrutement.

Enfin, je me permets aussi de noter que nous aurons l'occasion de souligner les nombreuses contributions de notre vice-recteur actuel, Peter Dorrington, à la fin de son mandat en mai prochain.

4. Développement durable : lancement de l'initiative STARS

Comme décrit dans ma note de service du 10 février dernier, l'USB s'engage dans l'élaboration de son premier rapport STARS (*Sustainability Tracking, Assessment & Rating System*), un cadre internationalement reconnu permettant aux établissements postsecondaires d'évaluer et de guider leurs initiatives en matière de développement durable.

Ce projet, qui s'inscrit dans l'axe 3 (Modernisation et pérennité institutionnelles) de notre plan stratégique 2021-2026, vise à renforcer nos actions, à consolider notre engagement institutionnel et à tracer une voie claire vers un avenir durable pour notre campus et notre communauté universitaire.

Le système *STARS* nous permettra :

- d'évaluer de manière structurée nos pratiques actuelles en matière de durabilité;
- d'identifier de nouvelles opportunités pour améliorer notre performance environnementale;
- de mobiliser l'ensemble de notre communauté autour d'objectifs communs; et
- de renforcer notre position comme leader engagé dans le développement durable au sein du réseau des établissements postsecondaires.

Afin de mener à bien cette initiative, l'USB est guidée par l'expert-conseil Donald Jantz. M. Jantz est le fondateur et le directeur général de *Sustainable Campus Collaborative*, une organisation nationale à but non lucratif qui offre aux établissements d'enseignement la possibilité de travailler en réseau et d'apprendre les uns des autres et auprès d'experts afin d'accélérer la durabilité sur les campus postsecondaires et au sein de leurs communautés respectives.

Chaque unité de l'USB joue un rôle essentiel dans cette démarche. Ainsi, dans les prochaines semaines, alors que les membres de l'équipe de direction complètent un document conçu pour capter l'envergure des actions existantes dans les secteurs sous leurs responsabilités respectives, il est possible que l'on sollicite votre participation afin de bien prendre en compte tous les efforts entrepris collectivement et individuellement au sein de votre unité. Votre expertise, vos idées et vos rétroactions sont indispensables pour faire de ce projet un succès collectif.

Rapport du Vice-recteur à l'enseignement et à la recherche

Sénat du 27 février 2025

Concours pour le décanat de la Faculté d'éducation et des études professionnelles

L'Université a mené avec succès le concours national nécessaire pour procéder à une nomination permanente au décanat de la Faculté d'éducation et des études professionnelles (FEED). J'annoncerai sous peu le prochain décanat.

Processus de renouvellement du doyen de l'École des sciences infirmières et des études de la santé (ESIES)

Le processus de renouvellement a été lancé l'automne dernier. Il a été quelque retardé à cause d'un manque de temps de ma part, à titre de président du Comité d'évaluation, mais le Comité poursuit toujours son travail. Le Comité lancera bientôt deux sondages, l'un auprès des membres du corps professoral et du personnel de l'ESIES, l'autre auprès des effectifs étudiants de l'École. Il procédera également à des consultations auprès des Ordres professionnels. Le Comité aura normalement fini son travail d'ici le mois d'avril.

Bureau de la recherche

Le 7 novembre dernier, la responsable du Bureau de la recherche, Mme Claire Bélanger, a pris sa retraite. Depuis ce temps, Diane Pellerin, coordonnatrice opérationnelle de la recherche et moi nous débrouillons pour assurer les fonctions du Bureau. Je remercie chaleureusement Diane Pellerin d'assurer temporairement certaines fonctions associées au poste de responsable du Bureau de la recherche.

L'Université a, bien sûr, l'intention de remplacer Mme Bélanger. Les besoins de l'Université en matière de recherche ayant beaucoup évolué au cours des dix dernières années, je procède à une réévaluation des fonctions que l'on devrait confier au poste responsable du Bureau de la recherche. Je compte lancer au cours du printemps un concours permettant de combler le poste révisé.

Pour mieux appuyer les membres du corps professoral dans l'élaboration de demandes de subvention externe pendant cette période de transition, l'Université a récemment signé un abonnement d'un an auprès du Service d'aide à la recherche en français (SARF) de l'Acfas. Le SARF offrira un service d'encadrement et de rétroaction aux membres du corps professoral de l'USB qui préparent une demande de subvention. J'annoncerai ce nouveau service sous peu auprès des membres du corps professoral.

Plan d'action en matière d'équité, de diversité et d'inclusion (ÉDI)

En septembre dernier, appuyé de l'experte-conseil Mme Tania Saba, le Comité directeur responsable du Plan d'action en matière d'ÉDI a mené un sondage auprès de l'ensemble des membres du corps professoral et du personnel. Le 17 décembre dernier, Mme Saba a présenté les résultats du sondage auprès de la communauté universitaire. Mme Saba a ensuite mené en janvier un certain nombre de *focus groups* réunissant les membres du corps professoral et du personnel appartenant aux différents groupes sous-représentés, ainsi qu'un *focus group* à l'intention des personnes qui ne font pas partie des groupes en question. Le Comité directeur se penchera bientôt sur les résultats du sondage et des *focus groups*, afin de mieux décider des prochaines étapes.

Peter Dorrington

Vice-recteur à l'enseignement et à la recherche



Faculté des arts et Faculté des sciences

Rapport de la Faculté des arts et de la Faculté des sciences pour la période de novembre 2024 à février 2025

Présenté par le décanat au Sénat de l'Université de Saint-Boniface
lors de son assemblée du 27 février 2025

1. Contributions au 1^e axe du Plan stratégique : dynamisme en matière d'enseignement et de recherche

Amélioration continue des programmes d'études :

- Affichage du poste de personne professeure d'études environnementale avec entrée en fonction le premier août, en vue du développement d'une mineure et majeure dans cette discipline au cours de l'année 2025-2026.
- Suite à une évaluation de programme, l'Université du Manitoba propose de modifier en profondeur sa mineure en études canadiennes. Cette initiative a lancé une réflexion sur la mineure et la majeure d'études canadiennes offertes à l'USB. Le décanat va proposer des ébauches pour poursuivre la consultation dans le Département de sciences humaines et sociales et le Département d'études françaises, de langues et de littératures, avec pour objectif de revitaliser ce champs d'études.
- Le Département de sciences mathématiques a terminé une première ébauche de son rapport d'auto-évaluation dans le cadre de l'évaluation cyclique de la mineure et de la majeure en mathématiques.
- Soumission au CECP et adoption des propositions curriculaires suivantes de la Faculté des sciences :
 1. Introduction du cours de BIOL 3361 – *Comportement animal* qui est l'équivalent de BIOL 3360 – *Animal Behaviour* à l'Université du Manitoba. Ce cours sera offert en rotation dans notre B.Sc. général et le B.Sc. avec majeure conjointe.
 2. Modification de MATH 1701 – *Calcul II* afin d'enlever la référence aux dérivées partielles dans la description de cours. Nous suivons ici

l'exemple de l'UM qui a retiré ce sujet du cours équivalent (MATH 1700) et qui a fait la même modification.

3. Modification de MBIO 1011 – *Microbiologie 1* pour ajouter BIOE 2590 – *Biology for Engineers* comme préalable possible. Nous suivons ici l'exemple de l'UM qui a fait la même chose avec son cours équivalent (MBIO 1010).
4. Modification de la section 3.1.B de l'Annuaire du B.Sc. général pour assurer la concordance avec le *Calendar* de l'UM.
 - Clarification de la liste des cours avancés en sciences qui satisfont à l'exigence des 36 crédits de cours de niveau 2000, 3000 ou 4000 (cours ASTR, BIOL, CHEM, COMP, MATH, MBIO, PHYS et STAT).
 - Ajout des cours DATA, FORS et SCI.
 - Exclusion des cours SCI 2980 et SCI 2990 qui ne sont pas éligibles pour satisfaire à l'exigence des 36 crédits de cours avancés.
- Soumission au CECF et adoption des propositions curriculaires suivantes de la Faculté des arts :
 1. Introduction d'un cours facultatif dans les programmes de sciences et qui sera listé dans les cours crédités des futures mineure et majeure en études environnementales : ENVR 2005 – *Sujet choisi d'expérience de terrain en environnement*.
 2. Introduction des tout premiers cours d'études autochtones : INDG 1221 – *Les peuples autochtones au Canada 1*, INDG 1241 – *Les peuples autochtones au Canada 2*, INDG 2001 – *Sujets particuliers 1*, et INDG 3001 – *Sujets particuliers 2*.
 3. Introduction de deux cours visant à élargir la rotation d'espagnol et à mieux répondre aux intérêts et besoins des étudiants : SPAN 2201 – *Études sur le monde hispanophone, langue et culture 1* et SPAN 3201 – *Études sur le monde hispanophone, langue et culture 2*.
 4. Modification du titre de FRAN 2423 – *Folie et déficience mentale dans la littérature canadienne d'expression française* pour employer plutôt le terme « déficience intellectuelle ».
 5. Modifications de plusieurs cours pour donner suite à une série de changements post-évaluation au Département d'études politiques de l'UM. Il s'agit simplement de refléter les nouvelles cotes dans les préalables de nos cours : POLS 1503 – *Introduction à la politique 1*, POLS 2003 – *Introduction à la politique comparée 1*, POLS 2005 – *Introduction à la politique comparée 2*, POLS 2043 – *Introduction à la politique globale 1*, POLS 2045 – *Introduction à la politique globale 2*,

POLS 2513 - *Pensée politique classique*, POLS 2515 - *Pensée politique moderne*. Dans le cas de POLS 3621 – *Violence politique*, il s'agit de supprimer un préalable devenu redondant (POLS 1503) et d'indiquer deux autres sont plus offerts (POLS 1500, POLS 1501).

6. Modification des préalables de certains cours d'espagnol pour tenir compte de la suppression de SPAN 1180 et SPAN 1190 à l'UM et de leur remplacement par SPAN 1182 et SPAN 1184. Ces changements affectent : SPAN 1171 - *Introduction à l'espagnol 1*, SPAN 1191 - *Introduction à l'espagnol 2*, SPAN 1263 - *Espagnol intermédiaire : grammaire et conversation 1*, SPAN 1273 - *Espagnol intermédiaire : grammaire et conversation 2*.

Appui au parcours académique des étudiant·e·s

- Foire carrière pour les étudiant·e·s de science. Les invités incluaient un actuaire, un biologiste de la faune arctique, un chercheur en neuroscience, une dentiste, une seignante, une mathématicienne, un optométriste et un programmeur informatique. Projet organisé par Danielle de Moissac et ses collègues. 16 janvier.
- Réunions mensuelles du Groupe de recherche de la Faculté des sciences et Soirée club sciences organisées par Daniel Dupont, Bilkiss Issack, Mathias Oulé et Mireille Saint-Vincent.

Contributions à la recherche et à la création :

- Publication du second numéro des *Cahiers franco-latino-américains d'étude sur le handicap* sous la direction éditoriale de Maria Fernanda Arentsen et de ses collègues.
- Soutenance de mémoire de Jennifer Bass pour la maîtrise en études canadiennes et interculturelles : «For God, King, and the soul of Canada : Christianity, First World War remembrance culture, and early Canadian nationalism ». 22 novembre.
- Causerie ACFAS « Les mathématiques au coeur du quotidien : applications concrètes ». 11 février.
- Causerie ACFAS « Les dyskinésies dans la maladie de Parkinson ». 31 janvier.
- Colloque « Construction de la paix et de la réconciliation en Colombie » Organisé par Laura Sims avec une contribution de la FAFS. 13 février

2. Contributions au 2^e axe du Plan stratégique : renforcement du positionnement stratégique

Liens avec la communauté :

- 6^e Coupe éthique des écoles secondaires manitobaines. Organismes et contributeurs : Annabel Levesque, Antoine Cantin-Brault, Christian Violy, Danielle de Moissac, Eric Limpalaër, Jean-Michel Martin, Latifa Koussih, Marie-Louise Brice, Reine Marie Guillermic, Sandrine Hallion. 19-20 février.

Présence médiatique :

- Entrevue de Thierry Lapointe à *La Liberté*.

3. Contributions au 3^e axe du Plan stratégique : modernisation et pérennité institutionnelles

- Participation du décanat à des rencontres de consultation sur le potentiel des technologies d'enseignement par réalité virtuelle. 26 et 27 novembre.
- Formation du personnel administratif de la FAFS au nouveau logiciel de gestion financière. 4 et 5 décembre.
- Rétroaction de la Faculté aux responsables du projet Cumulus afin de poursuivre l'amélioration du progiciel.

4. Contributions au 4^e axe du Plan stratégique : enrichissement expérientiel et identitaire

Apprentissage expérientiel :

- Christian Violy, Sylvie Robert et Sandrine Hallion poursuivent le projet d'appui personnalisé pour rehausser les compétences linguistiques des étudiant·e·s en français.
- Visite de conférenciers colombiens dans certains cours d'espagnol de Maria Fernanda Arentsen

Enrichissement identitaire :

- Contribution du décanat au développement d'une politique sur la confirmation de la citoyenneté autochtone.
- Participation du décanat à un atelier sur l'islamophobie. 10 décembre.

Rehausser le mieux-être sur le campus :

- Participation du décanat à la séance sur transition du secondaire au postsecondaire. 3 février
- Participation du décanat à un atelier sur le respect en milieu de travail. 11 février.

Rapport de février 2025
Faculté d'éducation et des études professionnelles
Présenté au Sénat de l'Université de Saint-Boniface

AXE 1 — Dynamisme en matière d'enseignement et de recherche

Le travail d'enseignement, de recherche et de service à la communauté se poursuit.

1.1 Points saillants en fonction des programmes d'études à la FÉÉP

1.1.1 Baccalauréat en administration des affaires (BAA)

L'équipe du BAA a eu une rencontre avec le vice-recteur à l'enseignement et à la recherche et le doyen (12 décembre 2024). Différents sujets ont fait l'objet de discussion, dont le retour sur l'évaluation du programme et l'importance du BAA dans la programmation universitaire; l'engagement à établir une feuille de route, en collaboration avec les principaux acteurs à l'interne et à l'externe, vers un renouvellement du programme.

Le rapport définitif de PGF Consultants (Ottawa) intitulé « Faisabilité et orientations d'un programme postsecondaire axé sur l'entrepreneuriat francophone » a été remis aux membres de l'équipe du BAA (19 décembre 2024).

L'équipe a aussi participé à une rencontre de planification (20 janvier 2025) avec une personne-ressource externe qui aidera à l'élaboration de la feuille de route de l'École au cours des prochains mois. Deux autres rencontres sont prévues avec l'équipe, des membres du comité consultatif et d'autres personnes de la communauté (7 et 21 mars). Un rapport suivra pour aider à planifier la suite au niveau de la vision et de la programmation de l'École d'administration des affaires.

1.1.2 Faculté d'éducation

1.1.2.1 Formation initiale

À la suite de la signature d'un accord de financement avec le ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance (Bureau de l'éducation française - novembre 2024), un appel d'offres a été lancé sur la thématique « Modes alternatifs pour la livraison du Baccalauréat en éducation : étude de marché » (décembre 2024 – janvier 2025). Une équipe de direction conjointe a été mise sur pied pour réaliser l'étude avec l'appui du cabinet P.G.F. Consultants Inc. Un rapport final devrait être déposé d'ici l'automne.

La foire des carrières a eu lieu le 31 janvier 2025. Plus de 25 divisions scolaires y ont participé. Les personnes étudiantes de 1^{re} et de 2^e année de la Faculté ont pu rencontrer des employeurs

potentiels en provenance des quatre coins de la province et du pays. Merci à la vice-doyenne, Claudine Lupien, qui a coordonné l'activité.

1.1.2.2 Deuxième cycle

Le Sénat de l'Université du Manitoba a adopté les propositions de changements au programme de la maîtrise en éducation lors de sa rencontre du 5 février dernier. Parmi celles-ci, notons que le système de notation traditionnelle des valeurs numériques (A+, A, etc.) passe à celui de « succès ou échec » et l'examen de synthèse ne fait plus partie des exigences du programme. De plus, il y a maintenant un deuxième cours de recherche obligatoire au niveau 7 000 pour les personnes qui optent pour la voie du mémoire et une offre de cours renouvelée avec la possibilité de faire l'ensemble des cours à distance (hybride, asynchrone ou synchrone).

1.1.3 École de traduction

L'École de traduction poursuit sa démarche d'évaluation de programme. Les membres de l'équipe de l'École ont eu une rencontre en janvier pour revoir le rapport d'autoévaluation. Le rapport devrait être remis au vice-recteur à l'enseignement et à la recherche très prochainement. La constitution de l'éventuel comité d'évaluation et de la production du rapport externe sera enclenchée au printemps 2025. En dernier, notons que le diplôme post-baccalauréat en traduction a été adopté au sénat de l'Université du Manitoba (8 janvier).

1.1.4 École de travail social

L'École de travail social a affiché deux postes à la suite d'annonce de retraite.

David Alper et Tavia McKinnon ont animé la session d'orientation aux stages pour les personnes étudiantes qui vont effectuer leur premier stage à l'automne 2025 (20 janvier).

1.1.5 Propositions curriculaires de la FÉÉP

Les propositions curriculaires des unités de l'École de travail social et de la Faculté d'éducation de la FÉÉP ont été présentées et adoptées par le Conseil pédagogique de la FÉÉP (11 décembre 2024)¹. Elles ont aussi fait l'objet d'étude au CECP (10 janvier 2025). Celles-ci ont été présentées, discutées et adoptées au Sénat de l'USB (23 janvier 2025) et poursuivront leur chemin vers les différentes instances à l'Université du Manitoba.

1.2 Production en recherche et subventions et service à la communauté

Comme annoncé dans le rapport du doyen du mois de novembre, une invitation a été lancée à l'ensemble du personnel de la FÉÉP pour inclure la production en recherche/subventions, mais aussi, « les contributions de [ses] membres quant au volet du service à la communauté si ces contributions sont en lien direct avec l'enseignement et la recherche. » (Extrait du document *Lignes directrices pour les rapports des unités académiques au Sénat*, p. 1.²)

¹ Pour tous les détails, veuillez consulter, dans PARTAGE (H:), le dossier CECP/2024-2025/Janvier 2025.

² Adopté par le Bureau de direction du Sénat le 13 décembre 2022.

Félicitations à toutes les personnes de la FÉÉP qui ont contribué à la production de la recherche par l'entremise de publications, de communications ou de participation à des équipes de recherche ainsi qu'au rayonnement de l'USB grâce aux divers services rendus à la communauté en lien avec l'enseignement et la recherche.

- Alper, David a été interviewé dans le cadre de l'émission L'actuel de Radio-Canada Manitoba, sur la question de : *Le Manitoba a le taux de pauvreté extrême le plus élevé au Canada* <https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/l-actuel/segments/rattrapage/1986624/manitoba-a-taux-pauvrete-extreme-plus-eleve-au-canada> (7 février)
- Ba, Halimatou. En sa qualité de membre du comité scientifique 2024-2025 du Fonds de recherche Québec (FRQ), elle a participé à l'évaluation individuelle et en plénière des demandes de financement des reçues dans le cadre du concours *Programme de recherche sur la prévention du suicide*.
- Cormier, Gail et Lemoine, Tanya ont animé une session intitulée *L'oral au quotidien et dans toutes les matières* pour la conférence pédagogique annuelle des ÉFM (octobre).
- Cormier, Gail et Lemoine, Tanya se sont rendues à Régina pour le congrès annuel national de l'Association canadienne des professionnel.les d'immersion (ACPI). Elles ont animé une session intitulée *Passe-moi la culture francophone!* (novembre)
- Desjardins, R. et Florentin, V. (2024) ont écrit un article arbitré intitulé : Social Justice and Translator Training and Education in a time of (non)equitable tech. *LANS-TTS*. 2024(23). <https://lans-tts.uantwerpen.be/index.php/LANS-TTS/article/view/786/685>
- Desjardins, R. (2025) a publié l'article intitulé : La communication multilingue dans les plateformes socionumériques *Circuit: le magazine d'information des langagiers*. numéro 165. <https://www.circuitmagazine.org/dossier/la-communication-multilingue-dans-les-reseaux-socionumeriques>
- Desjardins, R. (2024, 5 décembre) a participé à une plénière. *Creators, Fans, and Multilingual Digital Communication on Social Platforms: exploring the pros and cons of new multilingual trends*. Plénière dans le cadre de la série de conférences Louis Cha (Lecture Series on Transcultural Fandom Studies). University of Hong Kong, Hong Kong (sur place).
- Desjardins, R. et al. (2024, déc.) ont fait une communication arbitrée. *Learning from bi/multilingual creators and influencers: results from a 2024 online questionnaire to inform contemporary translation theory, practice and training*. *Theory in Practice*

Conference at the Centre for Translation Technology, Chinese University of Hong Kong, Hong Kong. (Sur place)

- Desjardins, R., Florentin, V., Gobeil-Roberge, É. (2024, nov.) ont fait une communication arbitrée. Meeting students and trainers/educators where they are: can Internet culture, new(er) tech, and gaming provide some answers? (Hot Topic Roundtable). APTIS 2024, Warwick, Royaume-Uni.
- Desjardins, R., Florentin, V. (nov. 2024) ont fait une communication non arbitrée intitulée : *The Darker Sides of Translation in Online and Digital Spaces*. À l'invitation de la Association of Translators and Interpreters of Ireland. Événement virtuel. <https://www.atii.ie/the-darker-sides-of-translation-in-online-and-digital-spaces/>
- Desjardins, R. (21 janvier 2025) a accordé une entrevue à Radio-Canada (Ici-Manitoba, Winnipeg), sur l'importance de la diffusion multilingue pour les alertes d'urgence provinciales: <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2134499/alerte-urgence-anglais-manitoba>
- Desjardins, R. (25 novembre 2024) a accordé une entrevue à l'Actuel à propos de l'impact du multilinguisme et la création de contenus. <https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/l-actuel/segments/rattrapage/1924297/multilinguisme-et-traductions-automatisees-dans-reseaux-sociaux>
- Sims, L. (2023) Construction de la paix et réconciliation : apprendre à dialoguer malgré les différences (volet colloque en Colombie). Programme de subventions de recherche de l'Université de Saint-Boniface financé par les fonds du vice-rectorat à l'enseignement et à la recherche et par des fonds de recherche du Bureau de développement : Programme pour la tenue de colloques et d'ateliers. Montant demandé 6 000\$. Soumis 14 novembre 2024, accordé le 20 décembre 2024.
- Sims, L., en collaboration avec Cerón, I., Alvarez, C., et Piñeros, J.M. (10 au 21 février 2025) ont organiser une conférence sur Construction de la paix et réconciliation : apprendre à dialoguer malgré les différences (volet Canada). Une série d'événements éducatifs axés sur le travail de Cerón en matière de pédagogie de la paix à Winnipeg, MB.

1.2 Gouvernance de la FÉÉP

1.5.2 Réunions du Comité de direction (COD)

Le COD a eu une rencontre le 12 novembre 2024 portant principalement sur les propositions destinées au CECF.

AXE 2 – Renforcement du positionnement stratégique

Liens avec la communauté :

- Le doyen a participé à une rencontre du CODEM (Council of Deans of Education in Manitoba) et le ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance (21 novembre).
- Le doyen a participé à un atelier offert par l'Université du Manitoba intitulé « An Opportunity to Recalibrate: Aligning with Best Practices in Assessment to Support Learning in the Context of Gen AI (22 novembre).
- Le doyen a participé à quelques rencontres de consultation avec l'équipe de consultants sur la réalité virtuelle à l'USB dans le contexte d'évaluations des compétences cliniques en sciences infirmières (26 et 27 novembre).
- Le doyen a présenté (Zoom) à la cohorte de personnes étudiantes inscrites à l'Institut national supérieur du professorat de l'éducation (INSPÉ) de l'Université Clermont Auvergne, au Puy-en-Velay (France) (5 décembre). Il y aura trois stagiaires de l'INSPÉ dans nos écoles franco-manitobaines pendant 12 semaines de septembre à novembre 2025.
- Le doyen et la vice-doyenne de la Faculté d'éducation ont participé à la rencontre avec le Bureau de l'éducation française (BEF) afin de revoir certains éléments de l'Accord de financement *Stratégie provinciale de recrutement et de rétention des enseignants de langue française (2024-2025)* (5 décembre).
- Le doyen a participé à la rencontre de la *Faculty of Grad Studies Council Meeting* (TEAMS) de l'Université du Manitoba (9 décembre).
- Le doyen a participé à l'atelier sur l'islamophobie (animateur : Brahim Ould Baba) avec l'équipe de direction (10 décembre).
- Le doyen a présenté une communication au Forum d'action 2025 organisé par l'Association des collèges et universités de la francophonie canadienne sur la thématique du perfectionnement professionnel et la rétention du personnel enseignant formé à l'étranger et issu de l'immigration (22 janvier).

- Le doyen a accueilli ses homologues des universités³ qui ont signé le renouvellement d'une entente provinciale en 2017⁴ qui désigne l'USB comme l'établissement de formation initiale des personnes destinées à enseigner dans les programmes de langue française et d'immersion française au Manitoba. Le principal sujet de discussion a été l'appui que l'USB peut offrir aux autres universités qui accueillent des personnes qui veulent enseigner en français au Manitoba (26 février).
- Le doyen, avec l'ensemble des membres de l'équipe de direction, a participé à l'atelier « Le respect au travail » offert par *Rublin Thomlinson Workplace Training Inc.* Merci à l'équipe de Talent, diversité et culture d'avoir coordonné cette activité de formation (11 février).

AXE 3 –Modernisation et pérennité institutionnelles

Rien à rapporter.

AXE 4 – Enrichissement expérientiel et identitaire

Rien à rapporter.

Rapport soumis au Sénat du mois de février 2025.
Jules Rocque, doyen intérimaire de la FÉÉP.

³ University College of the North; Brandon University; University of Winnipeg; University of Manitoba et USB.

⁴ Le ministère de l'Éducation a conféré ce mandat à l'USB et plus précisément, à sa Faculté d'éducation. L'entente a été signée pour la 1^{re} fois en 1997.

Rapport ESIES 2024

FÉVRIER 2025



Université de
Saint-Boniface

Mot du doyen

À l'aube de la fin d'une année académique, il me réjouit de réfléchir aux avancées accomplies par l'École des sciences infirmières et des études de la santé. L'engagement constant du personnel envers l'excellence en enseignement, en recherche et en soins de santé continue de se manifester dans tous nos programmes. Les professeurs, professeures et le personnel ont démontré un dévouement sans faille pour offrir un enseignement de qualité, préparant ainsi nos étudiants et étudiantes en sciences infirmières à exceller tout au long de leur parcours académique. Parallèlement, l'école poursuit son évolution dans le domaine de la recherche, avec des projets qui apportent des connaissances précieuses et renforcent notre expertise.

Les étudiants de l'école continuent d'impressionner par leur engagement, leur compassion et leur progression professionnelle. Qu'il s'agisse de stages cliniques ou de projets communautaires, leur volonté de faire une différence dans la vie des autres reste une source d'inspiration. Nous célébrons leurs réussites et attendons avec impatience l'impact qu'ils auront tout au long de leur carrière d'infirmier et d'infirmière.

Je tiens à exprimer ma plus sincère gratitude à chaque membre de l'équipe pour son travail acharné, son dévouement et sa passion pour l'avancement des sciences infirmières. L'esprit de collaboration qui définit l'école constitue sa plus grande force, et je suis enthousiasmé par les opportunités que l'avenir nous réserve.

Je vous invite à consulter le rapport annuel ci-joint, qui offre un aperçu de nos réalisations et de nos activités tout au long de l'année.

Merci pour votre engagement continu envers l'École des sciences infirmières et des études de la santé.

RAPPORT ANNUEL 2023-2024 POUR L'ÉCOLE DES SCIENCES INFIRMIÈRES ET DES ÉTUDES DE LA SANTÉ SOUMIS AU SÉNAT DE L'UNIVERSITÉ DE SAINT-BONIFACE

Axe 1 Dynamisme en matière d'enseignement et de recherche

1.1 Maintenir notre focus sur les principes d'évaluation continue

- Pendant l'année 2023-2024, l'évaluation continue s'est manifestée, entre autres, par une collecte de données à en octobre 2023 par sondages aux groupes suivants : étudiants, membres du personnel enseignant, superviseurs de stages, précepteurs et diplômés. Les employeurs n'ont pas été sondés cette année. En collaboration avec les professeurs de cours, la coordonnatrice des curriculums a ciblé des cours, afin d'accroître le taux de participation aux sondages par les étudiants., La coordonnatrice des curriculums prévoit faire des groupes témoins afin de valider et approfondir les résultats préliminaires de l'évaluation continue des programmes à l'école. Les résultats préliminaires de l'évaluation des programmes sont favorables. Les résultats de cette évaluation sont de nature sommative aide l'École à miser sur des stratégies d'amélioration en vue de continuer à rehausser la qualité des programmes et à informer le renouvellement de son plan nouveau plan stratégique 2024-2029.
- La coordonnatrice des curriculums a eu 2 rencontres du comité des curriculums en automne 2023. À la suite des consultations, évaluations, et de nouvelles exigences nationales en formation pour les sciences infirmières, deux (2) comité ad hoc ont été établit afin de poursuivre deux initiatives. Le premier comité ad hoc du comité des curriculums composé de Patricia Bourrier, Cora-Andrée Martin, Ashley Hébert, Katelyn North et Daniel Gagné, entreprend une révision des curriculums de Baccalauréat en sciences infirmières et du Diplôme en sciences infirmières auxiliaire. Le but de cette initiative est d'explorer une modification/redistribution au curriculum de la 1ere année afin de diminuer le nombre de crédit. Le deuxième comité ad hoc composé de Diane Pineau, Blandine Kapita Kama, Hagar Outbih, Jacqueline Avanthay Strus, Marie-Claude Simpson et Patricia Bourrier évalue les thématiques d'équité, diversité et inclusion de chaque cours dans les deux programmes de sciences infirmières afin de développer un plan d'action.

- Le Comité de direction de l'ESIES en septembre 2023 a effectué l'analyse du programme de Baccalauréat en sciences infirmières afin de répondre au cadre national sur la formation infirmière selon les six domaines d'apprentissage : connaissances, recherche et réflexion critique, pratique infirmière, communication et collaboration, professionnalisme et leadership. Ce travail d'envergure va assurer que le programme de Baccalauréat en sciences infirmières continue de refléter les attentes actuelles des nouveaux diplômés et nouvelles diplômées, ainsi que les apprentissages qu'ils ou elles devront réaliser au cours des prochaines années. Ainsi que répondre aux normes et éléments clés du BAA de l'ACESI.
- La coordonnatrice des simulations a effectué des adaptations à l'enseignement en simulation à partir des données d'un sondage effectué auprès des étudiants ceci afin de faciliter la transition des connaissances théoriques au milieu clinique.
- Depuis 2021-2022, l'ESIES continue à remplacer 25% des heures de stage clinique avec l'équivalent en heures de simulation. En 2023-2024, les stages cliniques SINP 3017 et SINP 3057 reflètent ce changement dans la livraison des expériences cliniques chez les étudiants du Baccalauréat en sciences infirmières. Pour plus de détail voir l'axe 3.1 du rapport.
- La satisfaction des milieux cliniques choisis pour les stages est évaluée à la fin de chaque stage et les ajustements pertinents sont effectués aux expériences cliniques.

1.2 La recherche, une force à déployer : Le développement de la recherche au sein de l'école des sciences infirmières et des études de la santé

1.2.1 Dans le but d'assurer la mise en œuvre efficace des actions liées à cet axe stratégique, l'école s'engage activement à favoriser le développement des capacités de recherche des membres du corps professoral affectés à l'enseignement du programme de Baccalauréat en sciences infirmières. Cela inclut, entre autres, l'organisation régulière de dîners-conférences, l'élaboration d'un plan de recherche quinquennal structuré, ainsi que la promotion de la diffusion des résultats de recherche. L'école encourage également la participation active à des conférences scientifiques et aux activités de la section régionale de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), afin de stimuler l'émulation académique et de renforcer la visibilité des travaux de recherche

1.2.2 Poursuivre des opportunités de recherche (en cours/nouvelles)

1.2.2.1 Bourses

Ashley Hébert:

2023-2024 Mona McLeod Award -University of Manitoba (\$3000)

Jacqueline Avanthay Strus:

2023-2025 Social Sciences and Humanities Research Council Doctoral Fellowship (40 000\$)

2023-2025 Tylenol® Fund to Advance Diversity in Nursing and Health Equity Research Scholarship, Canadian Nurses Foundation (\$ 20 000)

2023-2024 Bourses d'études Francofonds (\$ 1 500)

1.2.2.2 Publications

Avanthay Strus, J., Savard, J., Manaigre, C., Mitchell, T., Gauthier, A., **Bourrier, P.,** Girard, R., & De Moissac, D. (2024) Student Peer Mentorship in Prelicensure Nursing Programs: A Scoping Review. *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière*. 10 (1), 1-2DOI: <https://doi.org/10.17483/2368-6669.1427>

Simpson, M.G. & Chernomas, W. M. (2024). Undergraduate nursing students' perspectives on and experiences with clinical practice preparedness: A descriptive qualitative study. University of Manitoba, MySpace database.

Avanthay-Strus, J., Piper, M., Green, S., Knowles, K., North, K. & Solominan, L. (2024). Adaptation and Mitigation to the Planetary Health Crisis from within Primary Health Care: A Scoping Review. *Journal of Climate Change and Health*. (Pending review for publication)

Morales, F.,F., Vénet, M., Avanthay Strus, J.,. The relationship between knowledge and attitudes concerning sexual diversity: A comparative study of two university samples. *Journal of Gay & Lesbian Issues in Education*. (Submitted May 2024)

Jones, A. T., Tremblay, E., Costeux, A-L., Avanthay Strus, J. & Barcket, A. What tools assess climate change impacts on perinatal health with an equity lens? A rapid review of the Canadian context. *B.M.C. Pregnancy & Childbirth*. (Submitted November 2023).

Avanthay Strus, J., Holmes, D., O'Byrne, P. Borderlands: A place of transformation for the nursing: Where Neplantleras thrive. *Research and Theory for Nursing Practice* (Accepted with revisions).

Saunders, T., Avanthay Strus, J., Chizzy, B., Chircop, A., Schofield, R., Van Dalen Smith, C., Love-Jovett., B. Miller, Mercer, D., Riselli., D. Fillion, F. Understanding the current

state of community/population health nursing education: An exploration of the erosion and devaluation of community/population health theoretical and clinical education in Canadian Nursing programs. *Quality Advancement in Nursing Education*. (Accepted).

Avanthay Strus, J., Polomeno, V., (2024). Parenting Consensual Non-Monogamists' Perceptions of Parenthood, Intimacy, and Communication. *APORIA: Nursing Journal*, 16(1), p. 36-47 <https://doi.org/10.18192/aporia.v16i1.6735>

de Moissac, D., Prada, K., Gueye., R., Avanthay Strus, J., et Hardy, S.. (2023). Healthcare Service Utilisation and Perceived Gaps: The Experience of French-Speaking 2S/LGBTQI+ People in Manitoba. *Healthcare Policy*, 19(3 (Pre-release)). <https://www.longwoods.com/product/27239>

Balneaves, L., Watling., C., Avanthay Strus, J., K., Boscow, Davis, L, Graveline, Harrigan, K., T., Henriquez, N., Mitchell, M, Thompson, G. (2023). CAbiNS: Cannabis and baccalaureate nursing students in Manitoba. *Nurse Education Today* 130 (105955), 1-8 <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2023.105955>

Lokmic-Tomkins, Z., Avanthay Strus, J., Kaminski, J & Davies, S. (2023) "You cannot be what you cannot see": we need visible nursing role models shaping a healthier planetary future for all, *Contemporary Nurse*, 59:3, 185-188, DOI: 10.1080/10376178.2023.2220422

1.2.2.3 Chapitre de livre

Madrid, J., Reshef, M., Avanthay Strus, J, Chircop, A. (2024) Ecological determinants of health and planetary health. In Dosani, A., Etowa J., & van Daalen-Smith, C. (Eds) *Stamler and Yiu's Community Health Nursing: A Canadian Perspective 6th ed.* (pp.) Elsevier

Avanthay Strus, J., Jones, A.T., Charski, V., Remple., J., Fournier, A., Bourrier, P. Community as the Client. In Courtney, E., Schofield, R. *Public Health Nursing in Canada* (pp.) Canadian Scholars Press.(Accepted)

Avanthay Strus., J, Lalonde, S., Hanley, F., Chircop, A., Vandenberg., S., Atsle, B. Environmental Health from a Planetary Health Perspective. In Courtney, E., Schofield, R. *Public Health Nursing in Canada* (pp.) Canadian Scholars Press (Accepted).

Avanthay Strus, J., Hanley, F., Tremblay, E., Bourrier, P., Atsle, B., Global Health from a Planetary Health Perspective. In Courtney, E., Schofield, R. *Public Health Nursing in Canada* (pp.) Canadian Scholars Press (Accepted).

1.2.2.4 Révision de livre

Aucune

1.2.2.5 Rédaction de rapport

Tremblay, E., Costeux, A-L., Avanthay Strus., J., Tylynn-Jones, A., Barcket, A., What tools are available to assess the effects of climate change on perinatal health? A review in the Canadian context National Collaborating Centre for Determinants of Health in collaboration with the Canadian Association of Nurses for the Environment (Quels outils permettent d'évaluer les effets du changement climatique sur la santé périnatale ? Un examen rapide dans le contexte canadien Centre de collaboration nationale des déterminants de la santé en collaboration de l'Association canadienne des infirmiers et infirmières pour l'environnement). (August 2023)

Knowles, K., Outbih, H., Avanthay Strus, J., Hanley, F., Bowering, N., Jubinville, F., Increasing Awareness of Radon Gas: Meeting the Needs of New Parents Through a Nursing Knowledge Translation Project with an Equity Focus: Pilot Project in Three Communities, Interim Report. Health Canada R.O.C.P. (March 2024)

Knowles, K., Barcket, A., Avanthay Strus. J., Perinatal Planetary Health Assessment Tool: Interim Report. Health Canada, Water and Air Quality. (March 2024)

Avanthay Strus, J., Gueye, N-D, de Moissac, D., Sandoval, L-A, Girard, R., Costeux., A., Gagné, D., Groupe de jeunes chercheurs, Collectif LGBTQ* du Manitoba Des nôtres (Volet 2): Expériences des jeunes en milieu scolaire, familiale et communautaire vivant en situation linguistique minoritaire dans la province du Manitoba. Le Collectif LGBTQ du Manitoba et Université de Saint-Boniface. (2024)

Harrison, S. & Gagné, D. (2023). Report submitted to the Accreditation Bureau of the Canadian Association of Schools of Nursing regarding the Bachelor of Nursing program offered by the Saint-Joseph University of Beirut (Lebanon).

1.2.2.6 Subventions

2024 North, K. Grant: On-site composting project for all patient meal tray leftovers/scraps and kitchen department waste. St. Boniface Hospital Foundation (\$36,000).

2024 Avanthay Strus, J. Rocque, R., Jones, A., Kalogirou, M., Lalonde, S. (Short form application accepted). Planetary Health Nurses Fellowship. McConnel Foundation (\$ 500,000) P.I.

2024 Gislason, M., Avanthay Strus., J, Barcket. A., Kennedy, A., (Submitted) Supporting Women, Women-Identified Persons, Girls, and Gender-diverse Individuals During Intersecting Public Health Emergencies: Lessons from Overlapping COVID-19 and

Climate Events in Canada. Gender and Public Health Emergencies Interdisciplinary Working Group, Small Grants Application (USD \$20,000) Co-PI

2023-2025 Avanthay Strus, J., Jones, A.T., Hanley, F., Komar, L., Kalogirou, M., Reifferscheid, L., Komar, L., Gueye, N.R., Savard, J., Costeux, A-L., Canadian Association of Nurses for the Environment). Planetary Health Assessment Tool for Perinatal Families. Health Canada (\$ 40 000) Principal Applicant

2023-2026 Wilk, P., Altamirano Diaz, L., Avanthay Strus, J., Blissett, S., Clemens, K., Gunz, A., Hebburn, C., Lavigne, E., Stranges, S., Vicedo-Cabrera, A., Weinberger, K. Exploring the relationship between high temperatures and cardiovascular disease-related morbidity and mortality: Differences across vulnerable groups and geographic areas in Canada. Heart and Stroke Foundation (\$ 193 325) Co-Applicant

2023-2025 Avanthay Strus, J., Hanley, F., Jubinville, J., Gueye, N., R., Canadian Association of Nurses for the Environment. Increasing Awareness of Radon Gas: Meeting the Needs of New Parents Through a Nursing Knowledge Translation Project with an Equity Focus: Pilot Project in Three Communities. Health Canada (\$ 90 000), P.I.

2023-2024 Jones, A. T, Avanthay Strus, J., Lalonde, S., Jubinville, F., CANE. Environmental Racism: An Introduction for Canada Nurses: An Online Learning Module. H.E.A.L. Project Grant through National Collaborating Center for Indigenous Health and HART (\$ 10 000) Co-PI. (Completed)

1.2.2.7 Communications/Affiches

Costeux, A-L., DeMoissac, D., Avanthay-Strus, J., Gueye, N-D, et Girard, R. (2024). Expériences d'incivilité et de harcèlement en milieu de stage des étudiants de programme de sciences infirmières. 2024 Biennial Canadian Nursing Education Conference, May 27th 2024, Calgary: Alberta.

Avanthay Strus, J., Fournier, A., (2024). Anti-racism training: A crucial pillar in the delivery of mental health care (La formation antiraciste : Un pilier crucial dans la prestation des soins en santé mentale). Colloque AQRP (May 2024), Lévis, Québec

Strus, N, Lemoine, M., Prada, K., Avanthay Strus, J., Hardy, S., Collectif LGBTQ* du Manitoba The experiences of French-speaking 2ELGBTQ* people in the province of Manitoba (Les expériences de personnes 2ELGBTQ* d'expression française dans la province du Manitoba). Colloque AQRP. Lévis, Québec (May 2024).

Knowles, K., Avanthay Strus, J., Hanley, F. (2024) Increasing Awareness of Radon Gas: Meeting the Needs of New Parents Through a Knowledge Translation Project. CHNC, 2024, Community Health Nursing For All, Toronto Canada. (April 2024)

- Knowles, K., Avanthay Strus, J., Hanley, F. (2024) Increasing Awareness of Radon Gaz: Radon Assessment Tool. CHNC, 2024, Community Health Nursing For All, Toronto Canada (April 2024).
- Avanthay Strus., J., Tremblay, E. (2024) Planetary Health Toolkit for Nurses: Building nursing capacity for human and planetary health. CHNC, 2024, Community Health Nursing For All, Toronto Canada (April 2024).
- Jones, A.T., Tremblay, A., Costeux, A.-L., Avanthay Strus., J., Barckett, A. (2024) What tools assess climate change impacts on perinatal health with an equity lens? A rapid review of the Canadian context? CHNC, 2024, Community Health Nursing For All, Toronto, Canada (April 2024).
- Atsle, B., Avanthay Strus., J., Baxter, C., Chircop, A., Davies., S., Eger, A., Ilanse, Ketchum., P., Jakubec, S. Komar, L, Lalonde, S., Laybolt, A., Reifferscheid, L., Roy, T., Szabo, J. (2024) Nursing Education for People and Planet: A Pan-Canadian Collaboration and Survey. C.A.S.N. 2024 Conference. Calgary, Alberta (May 2024).
- Tremblay, E., Costeux, A.-L., Avanthay Strus., J., Jones, A.T., Barcket, A. (2023) Quels outils permettent d'évaluer les effets du changement climatique sur la santé périnatale ? Un examen rapide dans le context canadien. Presented virtually at the AGM of CANE-ACIIE (October 2023).
- Simpson, M. G. Clinical practice preparedness: Undergraduate nursing students perspectives and perceptions on clinical practice preparedness [USB oral presentation]. (March 2024)
- Simpson, M. G. Undergraduate nursing students psychological preparedness for clinical practice – findings of a qualitative study [GRIBEME oral presentation; Winnipeg- USB]. (June 2024)
- Hébert, A. Symphonological Bioethical Theory: Application to Critical Care Nursing (within NURS 7320 Philosophy of Nursing Science course, University of Manitoba).
- Hébert, A. Elevator Speech: Advance Care Planning Protocol for Nurses in Acute Care (within NURS 7352 Leadership in Advance Practice Nursing course, UM)
- North, K. Planet Love Presentation- Canadian Coalition for Green Healthcare. Oral presentation about climate impact. (Buhler art Gallery-October 2023)
- North, K. Discussion of environmental sustainability committee and upcoming sustainability projects and future research for PhD. (St. Boniface Hospital Radio-a-thon-November 2023)

Hanley., F., Law, J., North, K., Reifferscheid, L., Komar, L. Larking., L., Avanthay Strus., J.
Nursing Toolkit for Planetary Health: A CFNU and CANE Collaboration. C.F.N.U.
nursingtoolkit4planetaryhealth.ca. (June 2023)

1.2.3 Créer une culture de recherche dans l'ESIES, en incluant les étudiants

- Les membres du corps professoral qui enseignent au baccalauréat en sciences infirmières continue de bénéficier d'une réduction de charge de travail de 25 % afin de faire place à des activités d'avancement des connaissances et de poursuivre des études. Cinq (5) professeurs ont bénéficiés de cette réduction afin de poursuivre des études.

RÉDUCTION DE LA CHARGE DE TRAVAIL : NOMBRE DE CREDITS REDUITS PAR ANNEE ACADEMIQUE

Année académique	Réduction du nombre de crédits	Nombre de professeurs
2020-2021	9 credits	2
2021-2022	12 credits	2
2022-2023	24 credits	4
2023-2024	27 crédits	4

MEMBRE DU CORPS PROFESSORAL AUX ÉTUDES (MAITRISE ET DOCTORAT)

Faculty	Academic year				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Daniel Gagné	Ph D	Ph D	Ph D	Ph D	Ph D
Jacqueline Avanthay Strus	Ph D	Ph D	Ph D	Ph D	Ph D
Katelyn North	N/A	N/A	N/A	Ph D	Ph D
Marie-Claude Simpson	Masters	Masters	Masters	Masters	Matirise
Cora-Andrée Martin	Masters	Masters	Masters	M. Ed. obt. 2023	N/A
Ashley Hébert	N/A	N/A	N/A	Masters	Maitrise

PARTICIPATION DU CORPS PROFESSORAL À DES ACTIVITÉS D'ÉRUDITION

Activité d'érudition	Corp professoral					
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Projet de recherche (# projet/# fac.)	2/2	N/A	15/9	6/10	12/10	6/5
Communications	4	N/A	16	14	20	16
Publications	4	N/A	11	4	11	11
Chapitre de livre	N/A	N/A	N/A	N/A	1	4
Revue de livre	N/A	N/A	N/A	N/A	1	N/A
Rapport	N/A	N/A	N/A	N/A	3	5

- Chacune de ces personnes a soumis au Décanat un plan de travail pour cette portion de charge de travail. Ces membres du corps professoral ont soumis un rapport concernant cette planification individuelle pour la période du 1^{er} août 2023 au 31 juillet 2024.
- À la fin de leur stage *SINF 3047 Stage : Soins infirmiers en Santé communautaire II*, des étudiantes et étudiants ont présenté des affiches aux neuf (9) partenaires cliniques (Villa Rosa, Siloam Mission, Centre Youville, Centre de santé, Huddle, Centre Simkin, Marymount, NorWest Coop et la Division Scolaire Louis-Riel – École Frontenac).
- En 2023-2024, l'ESIES a organisé trois présentations auprès des professeurs afin de promouvoir les activités de recherche du corps professoral :
 - Catherine Déri (Université du Québec en Outaouais) : How can you influence academic integrity in colleges? (Comment pouvez-vous influencer l'intégrité académique en milieu collégial?)
 - Manuela Makau (St-Amant): What Services are Available for Persons Living with Intellectual or Developmental Disabilities (IDD)
 - Marie-Claude : Undergraduate Nursing Students' Perspectives and Experiences with Clinical Practice Preparedness: A Descriptive Qualitative Study
- La professeure Jacqueline Avanthay Strus organise chaque vendredi pendant le printemps et l'été une session de rédaction accessible au corps professoral et les étudiants.

1.3 Poursuivre les évaluations et le renouvellement des programmes

- Le renouvellement des programmes s'effectue au cours de l'année. Le comité de gestion des curriculums, sous la présidence de la professeure Patricia Bourrier, coordonnatrice des curriculums, voit à la mise à jour du continu des deux programmes offerts par l'école.

- En juin 2022, ÉSIES a commencé le processus d’approbation pour le programme de Diplôme en sciences infirmières auxiliaires selon les nouvelles normes : Standards of Education Criteria and Outcomes Evaluation Framework (avril, 2022). Voir axe 2.1. En décembre 2023, le programme de Diplôme en sciences infirmières auxiliaires a eu une approbation de programme pour 5 ans.
- En mars 2023, ESIES a commencé le processus d’approbation pour le programme de Baccalauréat en sciences infirmières selon les normes Standards for Nursing Education Programs (2018). Afin de déposer l’auto-évaluation du programme en octobre 2023. Voir axe 2.1

1.4 Assurer la qualité de l’enseignement

Les membres du corps professoral sont engagés de façon indéfectible dans la qualité de l’enseignement. À preuve, en janvier 2024, la professeure Marie-Claude Simpson a complété sa maîtrise en sciences infirmières de l’Université du Manitoba. Le sujet de sa thèse : Undergraduate nursing students’ experience and perception of clinical practice presparedness : A descriptive qualitative study.

- Les professeures Barbara Donaldson et Shannon Jackson ont obtenu la certification : du Programme de certification en simulation de l’Institut canadien des infirmières et infirmiers enseignantes (2023-2027).
- La professeure Patricia Bourrier a renouvelé sa certification du Programme de certificat pour infirmières et infirmiers enseignants (2024-2028)
- Trois membres du corps professoral entament des études menant au doctorat en sciences infirmières. Les professeures Jacqueline Avanthay Strus (Université d’Ottawa) et Katelyn North (Université de la Saskatchewan) et Daniel Gagné (Université du Manitoba) continuent leurs études menant au doctorat en sciences infirmières.
- Une professeure entame des études menant à une maîtrise en sciences infirmières. La professeure Ashley Hébert continue ses études à l’Université du Manitoba.
- L’administratrice de la formation clinique, Diane Pineau, continue son Certificat of Management and Administration à l’Université du Manitoba (2023-2027).
- Plusieurs membres du corps professoral ont participé à des ateliers de formations au cours de l’année 2023-2024.

- En décembre 2021, la Province du Manitoba a annoncé une augmentation au financement des programmes en sciences infirmières à l'Université de Saint-Boniface. ESIES continue l'augmentation de 10 sièges au baccalauréat en sciences infirmières depuis septembre 2022 et des 5 sièges au diplôme en sciences infirmières auxiliaires depuis septembre 2023. L'école est présentement dans la 3^e année de ce financement.
- Les membres du corps professoral vont participer à la retraite de l'École le 21 juin 2024. Les présentations à la retraite comprennent des sujets tel que le cadre philosophique de l'école et le nouveau plan stratégique de l'école (2024-2028).
- En janvier 2024, le Comité de personnel du Bureau des gouverneurs a accordé la permanence à la professeure Marie-Claude Simpson.

Axe 2 Renforcement du positionnement stratégique

2.1 Assurer la complétion des processus d'évaluations et de l'agrément

2.1.1 Agrément de l'ESIES en tant qu'Unité d'enseignement.

- En janvier 2024, l'ESIES a entamer la demande de renouvellement pour l'agrément de l'ACESI. Un comité ad-hoc du Comité de direction du Conseil pédagogique de l'ESIES, composé de Darcelle Vigier, Patricia Bourrier, Diane Pineau et Daniel Gagné en collaboration avec la consultante Francine Girard, travaille sur le rapport auto-évaluation pour la visite d'agrément à la fin novembre 2024. L'auto-évaluation complète doit être soumise au BAA de L'ACESI par la fin octobre 2024.

2.1.2 Agrément et approbation du Programme de Baccalauréat en sciences infirmières

- Au cours de l'année 2023-2024, l'ESIES doit entamer la demande de renouvellement pour l'agrément pour le programme de Baccalauréat en sciences infirmières. Un comité ad-hoc du Comité de direction du Conseil pédagogique de l'ESIES en collaboration avec une consultante vont travailler sur le rapport pour la visite d'agrément en novembre 2024.
- Tous les programmes menant au titre d'infirmière autorisées au Manitoba doivent répondre à des normes dont la surveillance incombe à l'Ordre des infirmières et infirmiers du Manitoba (OIIIM). En juin 2024, l'ESIES a déposé son rapport annuel 2023-2024 à OIIIM.

- En mars un comité ad-hoc du Comité de direction du Conseil pédagogique de l'ESIES composé de : Patricia Bourrier, Darcelle Vigier, Julie Savard, Diane Pineau, Cora-Andrée Martin, Barbara Donaldson et Daniel Gagné en collaboration avec les consultantes Malvina Klag et Carrie Mazoff travaillent sur le rapport d'auto-évaluation pour l'approbation du programme de Baccalauréat en sciences infirmières. Le rapport a été déposé à OIIM en septembre 2023 en préparation pour une visite d'évaluatrices externes en octobre 2023. Le 7 mars 2024, le programme de BSI a eu une approbation de 5 ans de OIIM.

2.1.3 Approbation du programme de Diplôme en sciences infirmières auxiliaires

- Tous les programmes menant au titre d'infirmière auxiliaire au Manitoba doivent répondre à des normes dont la surveillance incombe à l'Ordre des infirmières et infirmiers auxiliaires (OIIAM). En décembre 2022, ESIES a déposé son rapport annuel 2022-2023 à OIIAM.
- L'ESIES a déposé deux rapports faisant état des efforts ciblés de recrutement (mai à novembre 2023 et décembre 2023 à mai 2024) exigés par l'OIIAM en décembre 2023 et juin 2024.
- En septembre 2022 un comité ad-hoc du Comité de direction du Conseil pédagogique de l'ESIES composé de : Patricia Bourrier, Darcelle Vigier et Daniel Gagné en collaboration avec les consultantes Malvina Klag et Carrie Mazoff ont travaillé sur le rapport d'auto-évaluation pour l'approbation du programme de Diplôme en sciences infirmières auxiliaires. Le rapport a été déposé à OIIAM le 13 mars 2023. À la suite de la réception du rapport d'auto-évaluation, deux représentantes de OIIAM Brenda Wohlgemuth et Christy Froese ont effectué une visite le 17 mai 2023. Le 19 décembre 2023 le programme de DSIA a eu une approbation de 5 ans de l'OIIAM.

2.1.3 Planification stratégique de l'école (2024-2029)

- Le plan stratégique de l'ESIES 2018-2023 a pris fin arrive en 2023. Depuis le printemps 2023, la consultante, Francine Girard, a mené des consultations auprès de l'École afin renouveler son plan stratégique pour les prochaines cinq années (2024-2029).

2.2 Améliorer nos partenariats avec les organismes communautaires

- Dans l'optique d'améliorer ses partenariats, l'École s'est dotée d'un comité consultatif formé de personnes-clés du réseau de la santé du Manitoba dont des dirigeants et dirigeantes des offices régionaux de santé ainsi que des ordres professionnels (OIIIM et OIIAM). Ce comité s'est rencontré en octobre 2023 et en mai 2024. Le comité comprend 20 membres de la communauté :
 - o Justine Hill, Directrice des soins, Villa Youville
 - o Brooke Lashewicz, Agente de recrutement, Santé sud
 - o Nathalie Gagné, Gestionnaire des programmes et des opérations, Santé en français
 - o Roxanne Myslicki, Community Health Nurse, Centre Youville
 - o Stéphanie Roy, Directrice générale, Centre de santé Saint-Boniface et Santé Publique
 - o Carole Styles, Chefs des soins infirmiers et directrice des services aux résidents, Actionmarguerite
 - o Mona Spencer Directrice des services de santé, Centre de santé Notre Dame Inc.
 - o Lesia Yasinski, Manager of Nursing Initiatives, ORSW
 - o Mary Ann Lynch, Infirmière en chef, ORSW
 - o Joel Lafond, Responsable provincial, services en français, Soins commun
 - o Brenda Wohlgemuth, Education Program Evaluation, CLPNM
 - o Deb Elias, Chief Quality Practice, CRNM
 - o Daniel Bedard, Manager of Patient Care CH5, Health Sciences Centre
 - o Bobbi Brennan, GA4, Health Sciences Centre
 - o Suzanne Nicolas, Dean School of Nursing and Human Services, Assiniboine Community College
 - o Monica Whiteway, Coordinator, Education Services, St. Boniface Hospital
 - o Bintou Sacko, Directrice, Accueil francophone
 - o Jacqueline Fortier, Coordonnatrice, CNFS
 - o Paulette Duguay, Présidente du Conseil d'administration de l'Union national métisse St. Joseph

- o Angèle Matyi, Coordonnatrice des services en langue française de l'ORSW, ORSW
- o Gillian Crymble, Director of Program and Patient Services, Victoria Hospital
- o Helga Bryant, Dean Faculty of Health, University College of the North
- o Lori Fontaine, Policy Analyst, Workforce, Health Policy and Planning, Manitoba Health
- o Cassidy Rivet, étudiante, Diplôme en sciences infirmières auxiliaires
- Les stagiaires de l'école sont accueillis dans plus d'une trentaine de milieux différents avec lesquels les relations et la communication constituent la base du succès de la formation.
- Des liens étroits ont été tissés avec l'organisme Santé en français. En effet, le doyen représente l'USB à son Conseil d'administration.
- Le 2 juin 2023, Deb Rady et Daniel Gagné ont rencontré Arlene Wilgosh afin d'explorer la possibilité de partenariat avec Southern Chiefs Organisation (SCO) pour l'initiative SCO Health Transformation Initiative.

2.3 Rehausser la visibilité des programmes des sciences infirmières et des études de la santé au sein de l'USB et à l'externe

- La professeure Darcelle Vigier a été élue membre du Bureau d'agrément de l'ACESI pour un mandat de trois ans depuis novembre 2020. Elle siège également au Comité consultatif du Diploma in Practical Nursing Advisory Committee et participe activement au comité consultatif sur les normes des programmes d'éducation en soins infirmiers de l'Ordre des infirmiers et infirmières du Manitoba. Par ailleurs, elle est membre du groupe d'intérêt en recherche de l'ACESI.
- La professeure Marie-Claude Simpson est membre de Sigma Theta Tau International – Xi Lambda Chapter depuis mars 2019. En novembre 2021 Marie-Claude est la Vice-présidente du comité administratif de la garderie Un espace pour grandir.
- La professeure Cora-Andrée Martin a été élu à un poste d'administrateur parmi les institutions membres du Secrétariat international des infirmières et infirmiers de l'espace francophone en mars 2024 (2024-2026).

- La professeure Patricia Bourrier a été élue administratrice parmi les représentants des institutions membres au conseil d'administration du *Secrétariat international des infirmières et infirmiers de l'espace francophone* pour un mandat de 2022-2024 en mai 2022. Elle siège également au Comité consultatif du Diploma in Practical Nursing Advisory Committee et participe activement au comité consultatif sur les normes des programmes d'éducation en soins infirmiers de l'Ordre des infirmiers et infirmières du Manitoba.
- Le doyen a représenté l'école à différents événements contribuant au rayonnement de l'école au niveau de la **province**, dont : 1) Diploma in Practical Nursing Advisory Committee, University College of the North Faculty of health Advisory Committee, le comité aviseur pour l'école des sciences de la santé du Collège Boréal 2) Deans of Nursing Education Interest Group; 4) comité consultatif du programme de sciences infirmières auxiliaires de Assiniboine Community College, School of Nursing; 5) nommer au Provincial Health Research Privacy Committee (PHRPC) de Research Manitoba. Au niveau **national**, 1) en novembre 2023, à la réunion du conseil de l'ACESI; 2) membre du conseil Francophone de l'Association des infirmières et infirmiers du Canada (CNA-AIIC); 3) évaluateur pour le programme d'agrément de l'ACESI.
- Plusieurs membres représentent l'école à divers comités institutionnels ce qui contribue à rehausser sa visibilité à l'USB : Un portrait de ces réalisations est présenté plus loin à l'appendice 1.
- Les professeures suivantes ont obtenue des prix et des bourses : la professeure Ashley Hébert (2023-2024) a obtenue la bourse Mona Mcleod Award de l'université du Manitoba et la professeure Jacqueline Avanthay Strus a obtenu Social Sciences and Humanities Research Council Doctoral Fellowship, Tylenol Fund to advance diversity in nursing and health equity research scholarship et bourses d'études de Francohonds.

Axe 3 Modernisation et pérennité institutionnelles

3.1 Faire l'utilisation optimale de la technologie des sciences de la santé en lien avec les meilleures pratiques

- L'ESIES continue à remplacer 25% des heures de stage clinique avec l'équivalent en heures de simulation. En 2021-2022, le projet pilote a remplacé 30 heures du cours *SINF 1049 Stage : Introduction à la pratique des soins infirmiers* avec une combinaison de

simulations virtuelles et en présentiel. En 2022-2023, l'ÉSIES a remplacé 25% des heures de stages cliniques avec des simulations pour les cours *SINF 2037 Stage : Soins de la famille en périnatalité* et *SINF 2047 Stage : Soins des adultes et de la famille*. Pour l'année 2023-2024, l'ÉSIES planifie de remplacer 25 % des heures du stage clinique *SINF 3017 Stage : Santé mentale* et 20% des heures du stage clinique *SINF 3057 Stage : Soins complexes I*.

- Les professeures Barbara Donaldson et Shannon Jackson ont obtenu leur certification de l'Institut canadien des infirmières enseignantes en Certified Simulation Nurse Educator (CCSNE) en juillet 2023.

3.2 Préparer la relève en comblant notre poste au décanat

- En 2018, l'USB a établi une politique de continuité pour le poste de doyen de l'ÉSIES (<https://ustboniface.ca/document.doc?id=4017>). Pour l'année 2023-2024, Patricia Bourrier et Darcelle Vigier ont été désignées pour assumer les fonctions dans l'absence du doyen.
- Le mandat du doyen se terminera en juillet 2025. Le processus de renouvellement de ce poste sera supervisé par Peter Dorrington, vice-recteur à l'enseignement et à la recherche, conformément aux politiques en vigueur à l'USB.
- Afin d'assurer le bon fonctionnement de l'ÉSIES, le comité de direction du conseil pédagogique de l'ÉSIES est composé : Daniel Gagné, Diane Pineau, Darcelle Vigier, Patricia Bourrier, Barbara Donaldson, Cora-Andrée Martin, Marie-Claude Simpson, Pauline Bosc, Julie Savard et Jacqueline Fortier

3.3 Assurer la présence de personnel formé au niveau de la maîtrise et du Ph. D. pour diriger la recherche au sein des programmes

- Trois membres du corps professoral entament des études menant au doctorat en sciences infirmières. Les professeures Jacqueline Avanthay Strus (Université d'Ottawa) et Katelyn North (Université de la Saskatchewan) et Daniel Gagné (Université du Manitoba) continuent leurs études menant au doctorat en sciences infirmières.
- La professeure Ashley Hébert, continue ses études menant à une maîtrise en sciences infirmières à l'université du Manitoba.
- La professeure Marie-Claude Simpson a obtenu sa maîtrise en nursing de l'université du Manitoba. (janvier 2024)

- Cet aspect demeure un défi pour l'école que celle-ci tentera de relever en soutenant au maximum les membres du corps professoral qui débutent des études doctorales.
- En février 2024, la professeure Marie-Claude Simpson a obtenu sa permanence.

Axe 4 Enrichissement expérientiel et identitaire

4.1 Encourager l'engagement des étudiants au niveau de l'université et de la communauté

En 2023-2024, l'école en collaboration avec les étudiants de la 4^e année du programme de Baccalauréat en sciences infirmières et des étudiants de la 2^e année du programme de Diplôme en sciences infirmières ont renouvelé la planification de la cérémonie d'assermentation pour juin 2024. Une équipe composée des représentants étudiants (Marijune Pineada, Nathalie Essenburg, Kaitlyn Dupuis, Elizah Fineza et Alexie Siwak (DSIA)) et des représentants du corps professoral (Issa Diallo, Patricia Bourrier, Darcelle Vigier, Cora-Andrée Martin, Julie Savard, Barbara Donaldson) se sont rencontrés en plusieurs reprises afin de planifier la cérémonie et de créer des épinglettes en collaboration avec Nathalie Roche. La cérémonie a accueilli les finissants et leurs familles à l'USB le 11 juin 2024.

4.2 Établir un programme de mentorat pour les nouveaux professeurs, incluant les professeurs cliniques

- À la fin août 2023, une session d'orientation est planifiée pour les nouvelles embauches chargées de cours et les professeurs cliniques qui appuie dans les laboratoires et les simulations.
- Marie-Claude Simpson et Diane Pineau, ont organisé deux sessions d'orientation pour les superviseurs cliniques pendant l'année 2023-2024.
- Diane Pineau va organiser une session de l'atelier : l'Art de superviser les stages pour les superviseurs cliniques en août 2024. Cet atelier est obligatoire pour les nouveaux superviseurs de stage.
- Les professeures Shannon Jackson et Barbara Donaldson ont élaboré et offert une session d'orientation aux facilitateurs en simulation en septembre 2023.

4.3 Développer un programme d'encadrement pour les étudiants (formel et informel)

- Depuis 2018, le club étudiant en collaboration avec les professeures Jack Avanthay Strus et Julie Savard continue le programme de mentorat qui a été évalué comme très positif par les mentors et les mentorés.
- En 2023-2024, le Club étudiant a organisé des activités d'orientation, appuis pendant les évaluations psychomotrices, des ventes de livres, session de Yoga, des soirées d'études, échange de vêtements, activités sociales, des sessions « Drop in » avec les étudiants des programmes en sciences infirmières.
- En automne 2023, la coordonnatrice académique, Darcelle Vigier, ainsi que le doyen, ont rencontré chaque cohorte d'étudiants des différents programmes de l'école. Ces rencontres ont permis d'établir un dialogue direct avec les étudiants, d'échanger sur leurs attentes et leurs besoins, et de renforcer les liens entre l'équipe de l'école et les étudiants.
- En juin 2024, la coordonnatrice académique, Darcelle Vigier, et la conseillère en exigences non académiques, Carmelle Lacroix, ont organisé une session d'orientation destinée aux nouveaux étudiants des programmes de l'ESIES. Cette session a offert aux étudiants l'opportunité de poser toutes leurs questions et d'obtenir des informations essentielles pour bien démarrer leur parcours académique et s'intégrer pleinement à la vie universitaire.

Rapport unité
École des sciences infirmières et des études de la santé
Septembre 2024 à février 2025

Ce rapport présente un bilan des activités de l'école de septembre 2024 à février 2025. Il a pour objectif de faire état des principales réalisations, des projets menés, ainsi que des défis rencontrés durant cette période. En outre, il met en lumière les actions entreprises pour atteindre les objectifs stratégiques de l'unité et répondre aux besoins des étudiants et du personnel enseignant. Ce document s'inscrit dans une démarche de transparence et de suivi des actions entreprises, tout en contribuant à une réflexion sur les priorités pour l'amélioration continue de l'école et de l'université. Les réalisations sont présentées selon les quatre prioritaires du plan stratégiques (2021-2026) de l'université.

Dynamisme en matière d'enseignement et de recherche

- La coordonnatrice des simulations poursuit la transition visant à remplacer 25 % des heures de stage par des simulations, avec la mise en place du dernier stage. En automne 2024, la transition du SINF 4017 : Soins complexes II, a été réalisé dans ce cadre.
- ESIES est actuellement en discussions préliminaires avec l'Ordre des infirmiers et infirmières auxiliaires du Manitoba en vue de développer une offre hybride pour le programme de Diplôme en sciences infirmières auxiliaires (DSIA). Ces échanges ont pour objectif d'explorer les opportunités de collaboration afin d'adapter et d'enrichir le programme, tout en répondant aux besoins des étudiants, du secteur de la santé, ainsi que des apprenants issus de communautés éloignées. Ces discussions s'inscrivent dans le cadre des financements reçus pour l'expansion des sièges en sciences infirmières, visant à améliorer l'accès à la formation dans ces régions.

Renforcement du positionnement stratégique

- Le doyen est en discussions préliminaires avec le directeur académique de l'Institut Louis Riel afin d'explorer un partenariat pour le partage du curriculum du programme de Diplôme en sciences infirmières auxiliaires. Ce partenariat

potentiel vise à favoriser la collaboration académique et à enrichir l'offre de formation dans ce domaine.

- Au cours de l'automne 2024 et de l'hiver 2025, la coordonnatrice des curriculums a mené des sondages et des groupes de discussion dans le cadre de l'évaluation annuelle des programmes de sciences infirmières. Elle est actuellement en train d'analyser les données recueillies, et un rapport détaillé sera présenté au personnel de l'école au printemps 2025.
- Patricia Bourrier, coordonnatrice des curriculums, a été élue porte-parole bilingue du corps professoral pour un mandat de 3 ans (2024-2027) au Bureau de l'agrément de l'ACESI lors de la rencontre du conseil de l'ACESI en novembre 2024.
- Le Provincial Health Research Privacy Committee (PHRPC) de Research Manitoba a renouvelé le mandat de Daniel Gagné au sein du comité pour un autre 3 ans.
- L'Administratrice des placements cliniques et communautaires a offert L'Atelier l'art de superviser les stages en novembre aux superviseurs clinique, superviseurs des laboratoires, superviseurs des simulations et les professeurs réguliers. L'atelier sera offert de nouveau au mois de juin.
- L'Administratrice des placements cliniques et communautaires se rendra à Ottawa en mars pour suivre un atelier 'Façonner le raisonnement clinique' pour l'offrir au personnel de l'école.

Modernisation et pérennité institutionnelles

- Depuis le printemps 2024, l'ESIES a entamé la procédure de demande de renouvellement pour l'agrément du programme de Baccalauréat en sciences infirmières ainsi que pour l'école. Un comité ad hoc, constitué de membres du Comité de direction du Conseil pédagogique de l'ESIES, à savoir Patricia Bourrier, Darcelle Vigier, Barbara Donaldson, Cora-Andrée Martin et Daniel Gagné, a travaillé en collaboration avec la consultante Francine Girard. Ce comité a rédigé et soumis le rapport d'auto-évaluation en octobre 2024. Par la suite, les évaluatrices externes du BAA de l'ACESI ont effectué une visite à l'USB durant la semaine du 25 novembre 2024, afin de valider les constats présentés dans l'auto-évaluation et de rencontrer les parties prenantes.
- En automne 2024, ESIES a affiché 2 postes de professeurs réguliers aux programmes de l'ESIES. Un comité de sélection est dans le processus de faire des entrevues des candidates.

- Le comité de recrutement de l'ESIES, composé de Jacqueline Fortier, Emily Fjeldsted, Darcelle Vigier et du doyen, se réunit toutes les deux semaines pour discuter et planifier des activités de recrutement pour les programmes de sciences infirmières de l'école. Récemment, l'école a accueilli 44 élèves de 11e et 12e année lors de l'activité "Journée découverte".
- Au cours de l'année académique 2023-2024, la coordonnatrice des curriculums a dirigé des rencontres avec les étudiants et les professeurs du programme BSI afin de discuter la séquence de cours en vue d'assurer des semestres équitables en vue d'alléger la première année tel que recommandé par le CRNM lors de sa visite pour l'approbation du programme. Ces discussions ont par la suite mené à une modification à la séquence des cours à l'automne 2024.

Enrichissement expérientiel et identitaire

- L'administratrice des placements cliniques et communautaires, en collaboration avec le CNFS, explore la possibilité de diversifier les expériences cliniques et communautaires offertes aux étudiants des programmes de sciences infirmières. Elle est actuellement en train d'examiner des partenariats préliminaires avec des agences afin de permettre aux étudiants de réaliser des stages à Thompson, Churchill, Nunavut, Whitehorse et Iqaluit.
- En automne 2024, la coordonnatrice académique et la coordonnatrice des curriculums ont organisé des rencontres de type town hall avec chaque cohorte des programmes en sciences infirmières. L'objectif de ces séances était d'établir un contact direct avec les étudiants, de recueillir leurs retours et de discuter des préoccupations ou suggestions concernant leur parcours académique. Ces échanges ont permis de renforcer la communication entre l'administration et les étudiants, et d'assurer que les programmes répondent au mieux à leurs besoins et attentes.
- Le comité de planification de la cérémonie d'assermentation s'est réuni en janvier 2025 avec les représentants étudiants (Logan Thomson, Emily Amara, Marvy Hanna, Maro Hanna et Ashley Sayback) afin de commencer les préparatifs pour la cérémonie prévue en juin 2025. Cette rencontre a permis de poser les premières bases de l'événement et de définir les rôles et responsabilités pour assurer son succès.
- L'administratrice des placements cliniques et communautaires collabore avec Santé Sud pour organiser une tournée des communautés francophones destinée aux étudiants des programmes de sciences infirmières. Cette

initiative permettra aux étudiants de 3e année du programme BSI ainsi qu'aux étudiants de 1re année du DSIA de visiter plusieurs communautés francophones.

Rapport DEP/SPL — février 2025

Présenté au Sénat de l'Université de Saint-Boniface

Les renseignements présentés dans ce rapport ont pour but de faire état des réalisations de la Division de l'éducation permanente et du Service de perfectionnement linguistique en ce qui a trait aux affaires relatives à l'enseignement à la recherche. Le présent rapport offre uniquement les réalisations qui s'inscrivent dans le cadre de l'axe 1 (Dynamique en matière d'enseignement et de recherche) du plan stratégique institutionnel.

Table des matières

AXE 1 — Dynamisme en matière d'enseignement et de recherche.....	2
Aligner les programmes avec le contexte et les besoins changeants, tout en capitalisant davantage sur la complémentarité de l'universitaire, du collégial et de l'éducation permanente.....	2
Projets de formation non crédités récurrents qui répondent au besoin de formation continue en matière d'apprentissage du français et de l'espagnol....	2
Projets de formation hors programme qui soutiennent la transition vers le postsecondaire en français.....	4
Renforcer la capacité d'enseignement et l'appui aux programmes d'études.....	5
Appui à la pédagogie par l'entremise des projets d'élaboration de matériel didactique pour les cours de la Division de l'éducation permanente.	5
Recrutement et formation du personnel enseignant DEP	6
Soutien à l'enseignement et aux programmes par l'entremise du Service de perfectionnement linguistique [SPL]	6

AXE 1 — Dynamisme en matière d'enseignement et de recherche

Aligner les programmes avec le contexte et les besoins changeants, tout en capitalisant davantage sur la complémentarité de l'universitaire, du collégial et de l'éducation permanente

Projets de formation non crédités récurrents qui répondent au besoin de formation continue en matière d'apprentissage du français et de l'espagnol

Cet hiver, il y a eu une augmentation en flèche dans le nombre de personnes inscrites dans tous les cours de la DEP. Mentionnons que les inscriptions aux cours de *Français en milieu de santé* ont plus que doublé depuis l'année précédente. Le seul programme qui a connu une légère baisse est le programme CLIC. Cette baisse s'explique plutôt par une pénurie dans le personnel enseignant pour livrer les cours, mais il reste que l'intérêt est marqué pour ce programme, si bien qu'il y a présentement près de 400 personnes en attente pour des cours CLIC à la DEP.

Bilan des inscriptions pour la session d'hiver au cours des dernières années

Cours et programmes DEP	Hiver 2025	Hiver 2024	Hiver 2023	Hiver 2022	Hiver 2021	Hiver 2020
Español	74	46	57	43	50	68
FPF (anciennement PFL ₂)	81	66	51	41	66	35
Perfectionnement	13	11	9	18	15	14
Français oral	223	212	157	196	157	158
Le français en milieu de santé	107	40	68	62	97	88
CLIC (Cours de langue pour immigrants au Canada)	216	240	228	156 places disponibles (150 sont prises)	96	92

Voici quelques renseignements additionnels au sujet de la programmation cet hiver à la DEP.

Places financées pour les résidents permanents désirant suivre des cours de Français oral (intermédiaires ou avancés) et perfectionnement

La DEP a offert 46 places payées par IRCC dans ses programmes de *Français oral* et de *Perfectionnement*.

Projet pilote avec Santé en français et les services de santé de la Terre Neuve et du Labrador

En mai 2024, l'Université de Saint-Boniface (USB) et Santé en français Manitoba (SEF) ont présenté le programme *Français en milieu de santé* (FMS) à la conférence de la Canadian Association of University Continuing Education. À la suite de cette présentation, un représentant de l'Université Memorial à Terre-Neuve s'est dit intéressé au programme de l'USB. Il a ajouté qu'il souhaitait explorer la possibilité d'un partenariat qui saurait répondre à un besoin de perfectionnement des employés bilingues du secteur de la santé dans sa province. Après plusieurs échanges par courriel et par téléphone et suivant l'approbation de Santé en français, l'USB a proposé de lancer un projet pilote qui permettrait à une douzaine de personnes qui travaillent en santé en provenance de Terre-Neuve-et-Labrador de participer aux cours *Français en milieu de santé*. Le projet est en cours pendant la session d'hiver 2025 et l'évaluation est prévue au cours du printemps 2025.

Places financées pour les résidents permanents inscrits aux Voie préparatoires (cours d'anglais non crédités)

La grande cohorte d'individus inscrits aux cours de Voie préparatoire au Service de perfectionnement linguistique a eu également des retombées sur le nombre de places payées par IRCC pour les membres de la population étudiante ayant la résidence permanente. À l'hiver, IRCC a payé les places à 9 individus dans les cours de Voie préparatoire.

Contrats externes

Les contrats externes englobent l'offre de cours de groupe et de cours à des individus en français. Cet hiver, nous offrons 3 cours de groupe à la Commission des accidents du travail et 12 cours à des particuliers.

Programme de français immersif — Franséjour

Ce programme d'immersion de quatre jours offre une expérience d'apprentissage du français intensif, toujours avec un appui d'un partenaire communautaire. Cette année, le programme est offert en partenariat avec

Envol 91.1 dont le point culminant pour certaines personnes était celui de passer en ondes. Le programme est destiné aux apprenantes et aux apprenants des niveaux « Intermédiaire » et « Avancé ». Nous accueillons cette année 9 personnes qui participent au programme du 3 au 6 février.

Projets de formation hors programme qui soutiennent la transition vers le postsecondaire en français.

Cours à double reconnaissance de crédits

Les cours à double reconnaissance de crédits constituent un moyen privilégié pour répondre aux besoins changeants de la population étudiante. La DEP est responsable de la coordination de ces cours, en collaboration étroite avec les unités collégiales et universitaires.

La DEP coordonne des cours à double reconnaissance de crédits suivant trois formules distinctes, permettant de rejoindre plus de 30 nouveaux élèves du secondaire à l'hiver.

Cours à double reconnaissance — Formule 1

Selon cette formule, le cours est livré par un membre du corps professoral USB trois fois par semaine en milieu secondaire et les activités d'appui sont animées par un membre du personnel enseignant du secondaire. Les chargés de cours sont approuvés par le doyen FAFS.

L'USB offre pour la deuxième fois le cours ARTS1111 — Introduction à l'université aux élèves de la DSFM. Le cours est livré à distance à des écoles multiples par une personne chargée de cours de l'USB en collaboration avec un membre du personnel de la DSFM. Mentionnons encore une fois que cette offre découle d'une piste d'action énoncée dans le rapport sur *l'État des lieux — assurer une transition avec succès vers le postsecondaire en français* réalisé en 2021.

Voici un aperçu des inscriptions pour l'hiver/printemps/été 2025 :

- FRAN 1007 et FRAN 1009 (Grammaire de l'écrit I et II)
 - ✓ 17 élèves secondaires inscrits du Collège Jeanne-Sauvé — DSLR

- ARTS 1111 pour la DSFM (à distance de février à avril) : 27 inscriptions
 - ✓ 2 inscriptions du Collège Aurèle Lemoine
 - ✓ 3 inscriptions du Collège Louis Riel
 - ✓ 1 inscription du Collège École régionale Notre-Dame
 - ✓ 5 inscriptions du Centre scolaire Léo-Rémillard
 - ✓ 2 inscriptions de l'École régionale Saint-Jean-Baptiste
 - ✓ 2 inscriptions de l'École Saint-Joachim
 - ✓ 1 inscription de l'École Saint-Lazare
 - ✓ 11 inscriptions du Collège régional Gabrielle-Roy

Cours à double reconnaissance — Formule 2.

Selon cette formule, le cours est animé par un membre du personnel enseignant du secondaire, approuvé par le doyen FAFS et encadré par un membre du corps professoral USB.

- PSYC 1211 et PSYC 1221
 - ✓ 21 inscriptions du Collège Garden City — 7Oaks
- MATH 1501
 - ✓ 19 inscriptions du Collège Jeanne-Sauvé — DSLR

Cours à double reconnaissance — Formule 3

Selon cette formule, les élèves du secondaire s'inscrivent directement dans les cours livrés par l'USB par l'entremise du Registrariat avec l'appui de la DEP.

- Introduction à la profession en éducation de la jeune enfance (EJE 010)
 - ✓ 5 élèves secondaires inscrits du Collège Louis-Riel [cohorte — D04]
 - ✓ 2 élèves secondaires inscrits du Collège Louis-Riel [cohorte — D05]

Renforcer la capacité d'enseignement et l'appui aux programmes d'études

Appui à la pédagogie par l'entremise des projets d'élaboration de matériel didactique pour les cours de la Division de l'éducation permanente.

La Division de l'éducation permanente mène continuellement des projets d'élaboration et de révision de son matériel didactique. Cela constitue d'ailleurs un des plus grands atouts de la formation linguistique offerte par l'unité, car elle propose une expérience d'apprentissage unique qui correspond au contexte manitobain. Ce matériel constitue non seulement un appui important à l'enseignement dans les cours de l'unité, mais offre aussi un soutien important à l'apprentissage grâce aux cahiers d'accompagnement qui correspondent à chaque niveau de cours.

Voici un aperçu des projets d'élaboration et de révision en cours à la DEP.

- L'équipe est sur le point de terminer la révision graphique du cahier Débutant 1 santé en vue de lancer le nouveau cahier au printemps 2025.

Recrutement et formation du personnel enseignant DEP

Outre les formations de base [formation théorique 7 heures, stage pratique 33 heures] la DEP a recruté deux [2] nouveaux membres du personnel enseignant qui suivent en ce moment leurs stages pratiques dans les cours de la DEP.

En matière de développement professionnel, la DEP a sollicité la coordonnatrice du bien-être de l'USB pour offrir atelier condensé sur les premiers soins en santé mentale au personnel enseignant de la DEP. Une dizaine de personnes ont participé à l'atelier qui s'est déroulé le 9 janvier 2025. Il s'agissait d'une première offre de ce genre pour le personnel enseignant de la DEP.

Soutien à l'enseignement et aux programmes par l'entremise du Service de perfectionnement linguistique [SPL]

Le SPL continue de jouer un rôle clé dans l'appui aux programmes d'études dans quatre sphères d'activité principales : Centre de tutorat ; animation des travaux dirigés et ateliers intégration de la langue ; administration d'évaluations linguistiques pour la population étudiante [profils, évaluations pour la Faculté d'éducation, évaluations pour les programmes coop] et élaboration d'un programme d'anglais langue additionnelle qui servira à appuyer l'expansion à l'ESIES.

Anglais langue additionnelle - ALA

La DEP offre les cours d'Anglais langue additionnelle en collaboration avec le personnel du SPL. Cet hiver marque le lancement du cours ALA 2 visant

un niveau d'anglais plus bas pour répondre à la demande de la clientèle. Celle-ci pourra alors démarrer sa formation à niveau moins élevé dans le but de pouvoir s'inscrire aux cours ALA3 ou ALA4. Ces cours visent l'atteinte du niveau linguistique en anglais exigé pour l'admission aux programmes en santé à l'USB. À noter que le SPL souhaite harmoniser les cours ALA 2 et ALA 1 avec les cours de VP2 et VP1 afin d'assurer l'uniformité éventuelle dans l'offre de cours d'anglais.

Rapport soumis par G. Aileen Clark, directrice de la DEP, du SPL et du Centre de ressources en français juridique le 19 février 2025.

Comité consultatif pour la planification stratégique de la recherche (CCPSR)

Rapport au Sénat

le 20 février 2025

Le CCPSR s'est réuni le 6 février dernier. À l'ordre du jour de la rencontre figurait la question du Plan stratégique de recherche 2020-2025. À titre de président du Comité, j'ai proposé aux membres que l'on prolonge le Plan stratégique de recherche d'un an (du 31 mars 2025 au 31 mars 2026), pour les raisons suivantes :

- vu que je finis mon mandat comme vice-recteur à l'enseignement et à la recherche le 31 mai prochain, il vaudrait mieux permettre à mon successeur d'initier l'élaboration du prochain plan stratégique de recherche, de concert avec le Comité ;
- il serait probablement souhaitable que la période visée par le prochain plan stratégique de recherche soit arrimée à celle du Plan stratégique institutionnel, lequel se termine en 2026.

Les membres du Comité ont discuté de cette proposition. Après délibération, le Comité a voté à l'unanimité la proposition suivante :

Que le Sénat prolonge d'un an le Plan stratégique de recherche 2020-2025.

Lors de la même rencontre, le Comité a également poursuivi l'élaboration des paramètres servant à définir le centre de recherche interdisciplinaire prévu dans le Plan stratégique de recherche 2020-2025. Ce travail est désormais à un stade avancé. Le centre proposé servira à réunir les personnes (de l'USB ainsi que celles affiliées à d'autres établissements) dont le programme de recherche porte sur des questions touchant les milieux minoritaires francophones, tel que ces francophonies-là se manifestent à l'échelle régionale, canadienne, nord-américaine ou internationale.

À titre de président du Comité, je fournirai au Sénat en mai un résumé de l'état de mise en œuvre du Plan stratégique de recherche 2020-2025.



Sénat de l'Université du Manitoba
Rapport de l'USB au Sénat

February 2025

The following motions were approved by Senate at its meeting on February 5, 2025.

MOTIONS

- THAT Senate approve the Reports of the Faculty Council of the Faculty of Graduate Studies, concerning course, program, and regulation changes for [...] the Faculté d'Éducation, Université de Saint-Boniface, effective for the next available term.

Lien vers l'ordre du jour : https://umanitoba.ca/governance/sites/governance/files/2025-01/2025_02_05_senate_agenda.pdf

Lien vers le procès-verbal : (pas disponible sur le site de l'Université du Manitoba en date du 19-02-2025)

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Perron", written over a horizontal line.

Christian Perron
Secrétaire général