
SÉNAT
Université de Saint-Boniface

Date : le jeudi 19 juin 2025
Heure : 11 h 30
Endroit : Salon Sportex

Section A : OUVERTURE DE L'ASSEMBLÉE

- A1. Adoption de l'ordre du jour – annexe A1 (pp 1-2)

Section B : PROCÈS-VERBAL

- B1. Adoption du procès-verbal de la réunion du 22 mai 2025 – annexe B1 (pp 3-7)
B2. Suivis au procès-verbal de la réunion du 22 mai 2025

Section C : CABINET DE LA RECTRICE

- C1. Rapport de la rectrice – aucun rapport
C2. Rapport du vice-recteur à l'enseignement et à la recherche – aucun rapport

Section D : ADMINISTRATION / GOUVERNANCE

- D1. Calendrier des réunions de l'année 2025-2026 – annexe D1 (p 8)
D2. Nominations au Sénat

Section E : PÉRIODE DE QUESTIONS

Au cours de chaque assemblée au Sénat, il y a une période de question de dix (10) minutes, au maximum. Les questions doivent être présentées à la secrétaire générale (cperron@ustboniface.ca) au moins vingt-quatre (24) heures avant l'assemblée.

Section F : RAPPORTS ANNUELS DES UNITÉS

- F1. Faculté des arts et Faculté des sciences – annexe F1 (pp 9-35)
F2. Faculté d'éducation et des études professionnelles – annexe F2 (pp 36-64)
F3. École technique et professionnelle – annexe F3 (pp 65-81)
F4. École des sciences infirmières et des études de la santé – annexe F4 (pp 82-112)
F5. Division de l'éducation permanente – annexe F5 (pp 113-130)
F6. Direction du recrutement et des services à la population étudiante – annexe F6 (pp 131-134)

Section G : RAPPORTS ANNUELS DES COMITÉS PERMANENTS

- G1. Bureau de direction – annexe G1 (p 135)
G2. Comité d'étude des cours et des programmes – annexe G2 (pp 136-137)
G3. Comité de la bibliothèque – annexe G3 (pp 138-158)
G4. Comité d'appel – annexe G4 (p 159)
G5. Comité de mérite – annexe G5 (p 160)
G6. Comité consultatif pour la planification stratégique de la recherche – annexe G6 (p 161)

- Section H RAPPORT DU BUREAU DES GOUVERNEURS
 H1. Rapport des réunions du 27 mai 2025 et du 4 juin 2025 – annexe H1 (p 162)
- Section I : HUIS CLOS
- Section J : RAPPORT DU SÉNAT DE L'UNIVERSITÉ DU MANITOBA
- Section K : AFFAIRES NOUVELLES
- Section L : DATE DE LA PROCHAINE RÉUNION
 L1. La prochaine réunion régulière du Sénat aura lieu le jeudi 25 septembre 2025 à 11 h 30 au Salon Sportex.
- Section M : LEVÉE DE LA SÉANCE

Le secrétaire général,



Christian Perron

SÉNAT DE L'UNIVERSITÉ DE SAINT-BONIFACE

Procès-verbal de la réunion du Sénat du jeudi 22 mai 2025 tenue à 11 h 30 au Salon Sportex.

Présences : David Alper, Hélène Archambault, Youssef Bezzahou, Sophie Bouffard, Saïd Bouthaim, Alexandre Brassard, Lise Brin, Paul Brochu, Antoine Cantin-Brault, Mélanie Cwikla, Marie-Élaine Desmarais, Peter Dorrington, Richard Fréchette, Shannon Jackson, Frédéric Jubinville, Jouwairia Lahboub-Daayf, Thierry Lapointe, Jeff Leclerc, Claudine Lupien, Christine Mahé-Napastiuk, Anne-Marie Maupertuis, Paul Morris, Karim Mzabi, Patrick Noël, Katelyn North, Étienne Rivard, Carmen Roberge, Jules Rocque, Anne Séchin, Jean Valenti, Darcelle Vigier, Faïçal Zellama, Robert Daudet

Absences motivées : Aileen Clark, Ariane Harvey, Latifa Koussih, Jonathan Tshingani Mboma, Janelle Ritchot, Cassandra Ruest, Nicolas Bouffard

Absences : Daniel Gagné, Moses Nyongwa, Beydi Traoré

Personnes observatrices : Nicole Legal, Nathalie Roche, Safa Al Sid, Marie-Michèle Vienneau

Présidente : Sophie Bouffard (rectrice)

Personne-ressource : Christian Perron

Secrétaire d'assemblée : Brigitte Kemp-Chaput

Section A : OUVERTURE DE L'ASSEMBLÉE
A1. Adoption de l'ordre du jour

SÉNAT-220525-1 PROPOSITION : Saïd Bouthaim / Hélène Archambault
Que l'ordre du jour de la réunion régulière du Sénat en date du 22 mai 2025 soit adopté tel que proposé.

ADOPTÉE

Section B : PROCÈS-VERBAL
B1. Adoption du procès-verbal de la réunion du 27 février 2025

SÉNAT-220525-2 PROPOSITION : Jules Rocque / Carmen Roberge
Que le procès-verbal de la réunion du Sénat du 27 février 2025 soit adopté tel que proposé.

ADOPTÉE

B2. Suivis au procès-verbal de la réunion du 27 février 2025
Aucun.

Section C : CABINET DE LA RECTRICE
C1. Rapport de la rectrice
Le rapport est déposé à titre d'information.

- C2. Rapport du vice-recteur à l'enseignement et à la recherche
La rectrice, Sophie Bouffard souligne la fin du mandat de Peter Dorrington à titre de vice-recteur à l'enseignement et à la recherche ainsi que sa participation à sa dernière réunion du Sénat.

À son tour, le vice-recteur Dorrington mentionne qu'il s'agit également de la dernière réunion du Sénat pour Mélanie Cwikla, directrice de l'École technique et professionnelle, et il met en lumière les nombreuses contributions de cette dernière à la tête de l'École.

Il poursuit en informant le Sénat que le forum portant sur la question des matières enseignables se tiendra à l'automne 2025. Il indique que l'initiative sera prise en main par son successeur et prendra la forme d'un panel réunissant des experts aux perspectives variées sur la thématique. Il précise qu'il serait pertinent de faire appel à des spécialistes externes issus du BEF, du milieu divisionnaire (DSFM) ou du milieu scolaire afin qu'ils puissent partager leur expérience concrète du terrain.

Le point se conclut par quelques mots de reconnaissance de la part de la rectrice ainsi que de la sénatrice Anne Séchin.

Section D : ADMINISTRATION / GOUVERNANCE

- D1. Statuts et règlements

La présidente du Bureau de direction, Sophie Bouffard présente le contexte ayant mené à la révision des Statuts et règlements du Sénat. Elle signale que, mis à part les ajustements visant à clarifier les instances responsables des nominations au sein du Bureau de direction et du Comité d'appel, les modifications visent principalement à en faciliter l'interprétation et à en assurer l'uniformité.

Le secrétaire général, Christian Perron enchaîne en exposant les modifications proposées.

SÉNAT-220525-3 PROPOSITION : Anne Séchin / Mélanie Cwikla

Que le Sénat adopte les Statuts et règlements du Sénat de l'Université de Saint-Boniface, tels que modifiés, pour une entrée en vigueur le 1^{er} juillet 2025.

ADOPTÉE

Section E : PÉRIODE DE QUESTIONS

Au cours de chaque assemblée au Sénat, il y a une période de questions de dix (10) minutes, au maximum. Les questions doivent être présentées au secrétaire général (cperron@ustboniface.ca) au moins vingt-quatre (24) heures avant l'assemblée.

Le sénateur Brochu est invité à présenter les questions qu'il a soumises au Sénat :

Ma question s'adresse à la présidence du Comité de mérite.

Il y a deux ans, il fut décidé de suspendre la remise du Prix Alexandre-Taché 2023 à la suite d'allégations provenant de la communauté et d'étudier la question.

Après deux années de travail,

- a) quels sont les résultats de l'enquête concernant de ces allégations ?*
- b) les membres du Sénat peuvent-ils/elles avoir accès au rapport d'experts ?*
- c) quel est le sort du Prix Alexandre-Taché cette année ?*

RÉPONSE :

La présidence actuelle du Comité de mérite n'étant pas membre du Sénat, le sénateur Brochu consent à ce que la rectrice réponde aux questions.

La rectrice explique que le Prix Alexandre-Taché ou le Prix de l'engagement communautaire sont remis tous les deux ans. Ce dernier ayant été remis à la Collation des grades de juin 2024, cet honneur ne sera pas décerné en juin 2025. Elle précise qu'il n'a jamais été question de mener une enquête et qu'aucun rapport d'experts n'est donc prévu. Elle invite les membres du Sénat à consulter le procès-verbal de sa réunion de mai 2024 qui fournit des précisions supplémentaires à ce sujet. Elle ajoute que le Comité de mérite s'est rencontré à ce sujet et qu'une proposition sera présentée au point G4 de l'ordre du jour.

La rectrice conclut en précisant qu'aucune décision à long terme n'a encore été prise et que la question est désormais entre les mains du Comité exécutif du Bureau des gouverneurs, conformément à la Politique de désignation honorifique.

Section F :

RAPPORTS DES UNITÉS ACADÉMIQUES

Les rapports d'étape des unités académiques sont présentés en novembre et février. Les rapports annuels sont présentés en juin.

Section G :
G1.

RAPPORTS DES COMITÉS PERMANENTS

Bureau de direction

La présidente du Bureau de direction, Sophie Bouffard présente les conclusions découlant des deux rencontres tenues par le Bureau afin de discuter de quelques sujets, soit les modifications aux Statuts et règlements du Sénat, le moment choisi pour la tenue des réunions du Sénat, les dates prévues pour la semaine de relâche automnale, ainsi que les défis liés à l'inscription tardive.

Le sénateur Thierry Lapointe remercie le Bureau de direction d'avoir pris en compte les préoccupations exprimées par des membres du Sénat à l'égard de ces enjeux.

G2. Comité d'appel
Le rapport est déposé à titre d'information.

G3. Comité d'étude des cours et des programmes (CECP)
La présidente du CECP, Carmen Roberge, signale que le CECP n'a aucune proposition à soumettre et que le calendrier d'évaluation des programmes pour l'année 2025-2026 est déposé à titre d'information.

La sénatrice Roberge exprime sa gratitude envers le vice-recteur Dorrington pour son implication et ses contributions au sein de ce comité.

G4. Comité de mérite
Le rapport est déposé à titre d'information.

SÉNAT-220525-4 PROPOSITION : Alexandre Brassard / Jules Rocque

Que le Sénat prolonge la suspension du Prix Alexandre-Taché pour une année supplémentaire et que le Sénat continue à décerner le Prix d'engagement communautaire à sa place entre temps afin de reconnaître la contribution à la communauté, et que le Sénat recommande au Bureau des gouverneurs de trancher sur la question de l'appellation du Prix Alexandre-Taché.

Les sénateurs Jean Valenti et Étienne Rivard demandent un amendement à la proposition et reçoivent le consentement de l'assemblée pour faire ainsi. Les sénateurs Alexandre Brassard et Jules Rocque confirment être d'accord de demeurer proposeur et appuieur.

PROPOSITION MODIFIÉE : Alexandre Brassard / Jules Rocque

Que le Sénat prolonge la suspension du Prix Alexandre-Taché pour une année supplémentaire et que le Sénat continue à décerner le Prix d'engagement communautaire à sa place entre temps afin de reconnaître la contribution à la communauté, et que le Sénat recommande au Bureau des gouverneurs de former un comité d'experts savants afin que le Bureau des gouverneurs puisse trancher sur la question de l'appellation du Prix Alexandre-Taché.

ADOPTÉE
1 abstention (Jeff Leclerc)

Section H : RAPPORT DU BUREAU DES GOUVERNEURS
Aucun rapport.

Section I : HUIS CLOS

SÉNAT-220525-5 PROPOSITION : Jean Valenti / Hélène Balcaen
Que le Sénat passe à huis clos à 12 h 21.

ADOPTÉE

I1. Comité de mérite

SÉNAT-220525-6 PROPOSITION : Paul Morris / David Alper
Que le Sénat sorte du huis clos à 12 h 39.

ADOPTÉE

Section J : RAPPORT DU SÉNAT DE L'UNIVERSITÉ DU MANITOBA
J1. Rapport des réunions du 5 mars, du 2 avril et du 14 mai 2025
La rectrice commente le rapport qui est reçu à titre d'information.

Le secrétaire général de l'Université du Manitoba (UM), Jeff Leclerc apporte quelques précisions concernant la révision des structures et des processus de gouvernance du Sénat de l'UM. Il souligne que cette université a approuvé la mise en œuvre des changements à compter du 1^{er} juin 2026 et que les unités soumettront leurs demandes selon la nouvelle structure et les nouveaux processus pour l'automne 2026.

La rectrice encourage les membres du Sénat à prendre connaissance du document détaillant l'ensemble des changements.

Section K : AFFAIRES NOUVELLES
Aucune.

Section L : DATE DE LA PROCHAINE RÉUNION
L1. La prochaine réunion régulière du Sénat aura lieu le jeudi 19 juin 2025 à 11 h 30 au Salon Sportex.

Section M : LEVÉE DE LA SÉANCE
Peter Dorrington propose la levée de la séance à 12 h 48.

La présidente,

Le secrétaire général,

Sophie Bouffard

Christian Perron

Calendrier annuel
SÉNAT 2025-2026

Les réunions ont lieu les jeudis à 11 h 30 au Salon Sportex.

Dates à déterminer	
	1. Orientation des nouveaux membres du Sénat 2. Orientation des présidences des comités du Sénat
25 septembre 2025	
	1. Nominations au Sénat (postes vacants) 2. Nominations aux comités permanents du Sénat 3. Nominations au Bureau des gouverneurs (le cas échéant) 4. Inscriptions – automne 2025 5. Session d'orientation des nouveaux membres du Sénat date à déterminer 6. Session d'orientation des présidences des comités permanents du Sénat date à déterminer
27 novembre 2025	
	1. Rapports des unités et des comités permanents (rapport d'étape)
22 janvier 2026	
	1. Recommandations du CECF 2. Recommandations du Comité de mérite 3. Calendrier académique 2026-2027
26 février 2026	
	1. Rapports des unités et des comités permanents (rapport d'étape)
21 mai 2026	
	1. Recommandation pour le Prix d'excellence en recherche (2026) 2. Recommandation pour le Prix d'excellence en enseignement (2027) 3. Recommandations du CECF 4. Recommandations du Comité de mérite
25 juin 2026	
	1. Rapports annuels des unités, des comités permanents et des comités ad hoc du Sénat 2. Calendrier des réunions du Sénat pour l'année 2026-2027 3. Nominations au Sénat pour l'année 2026-2027 4. Nominations au Bureau des gouverneurs pour l'année 2026-2027

Collations des grades : 8 juin 2026 (programmes universitaires)
18 juin 2026 (programmes collégiaux)

UNIVERSITÉ DE SAINT-BONIFACE



Faculté des arts et Faculté des sciences

Rapport annuel 2024-2025

L'ÉTABLISSEMENT
DE LA RÉUSSITE

RAPPORT ANNUEL 2024-2025 DE LA FACULTÉ DES ARTS ET LA FACULTÉ DES SCIENCES

PRÉSENTÉ AU SÉNAT DE L'UNIVERSITÉ DE SAINT-BONIFACE

Introduction

La Faculté des arts et des sciences (FAFS) de l'Université de Saint-Boniface constitue une communauté universitaire dynamique, réunissant une quarantaine de professeures et professeurs ainsi que trois collègues administrateurs. Ensemble, ils conçoivent, gèrent et offrent les programmes en arts libéraux et en sciences naturelles à près de 700 étudiantes et étudiants.

Le mandat de la FAFS repose sur quatre piliers fondamentaux :

1. favoriser la réussite étudiante ;
2. contribuer à l'avancement du savoir et de la culture ;
3. participer activement à l'épanouissement de la francophonie manitobaine et de la société ;
4. appuyer le développement global de l'Université de Saint-Boniface.

Le présent rapport dresse un bilan des réalisations de la Faculté au regard de ces quatre axes. Une section finale établira également des liens avec le *Plan stratégique* quinquennal de l'USB, afin de situer ces progrès dans une plus large perspective institutionnelle.

1. Assurer le succès étudiant

1.1. L'enseignement

Dans le cadre de ses programmes d'études, la FAFS a offert plus de 300 cours et laboratoires couvrant une vingtaine de disciplines. Ce vaste éventail témoigne de l'engagement et de la polyvalence de notre corps professoral. Nos collègues se sont également distingués par leur dynamisme dans la création de nouveaux cours, l'adoption de pédagogies innovantes et l'intégration de stratégies d'apprentissage expérientiel, favorisant ainsi un enseignement centré sur l'étudiante et l'étudiant.

Par ailleurs, plusieurs membres du corps professoral jouent un rôle actif dans la formation aux cycles supérieurs, en assurant la direction de mémoires et de thèses, tant à l'Université de Saint-Boniface qu'au sein d'autres établissements universitaires.

1.1.1. Pratiques d'enseignement expérientiel et innovations pédagogiques

- Les programmes de la Faculté des sciences allient rigueur théorique et pratique concrète, en combinant des cours magistraux avec des séances de laboratoire. Cette approche intégrée constitue un modèle d'enseignement expérientiel.
- Le baccalauréat ès arts avec double majeure en biochimie et microbiologie comprend un volet coopératif, offrant aux étudiantes et étudiants des stages rémunérés en milieu scientifique, favorisant ainsi leur apprentissage et leur insertion professionnelle.
- Un total de 88 contrats d'assistantat, de correction et de tutorat ont été attribués cette année, permettant ainsi aux étudiantes et étudiants de s'initier aux métiers de l'enseignement et de la recherche universitaire.
- Les cours de recherche (CHEM 4711 et MBIO 3641) offrent aux étudiantes et étudiants l'occasion de réaliser leur premier projet expérimental, sous la supervision personnalisée d'un chercheur du corps professoral.
- Stages et expériences de travail
 - Stages du B.Sc. majeure conjointe, volet coopératif (Michael Dickman, Abdoulaye Diarra)
- Rencontre d'invités spéciaux en classe
 - Visite de l'auteur-compositeur-interprète Justin Lacroix et du poète slameur Sébastien Gaillard dans le cadre du cours FRAN 2113 (Christian Violy)
 - Visite du Dr Ali Saleh (UM et Cancer Care Manitoba) pour parler de la technologie CRISPER dans le cadre du cours de MBIO 3411 (Latifa Koussih)
 - Visite du poète Michel Marchildon dans le cadre du cours de FRAN 3851 (Lise Gaboury-Diallo)
 - Visite de la poétesse Amber O'Reilly dans le cadre du cours de FRAN 4991 (Lise Gaboury-Diallo)
- Activités de terrain ou hors-campus
 - Ateliers de dendrochronologie et d'orientation en forêt avec le Environmental Conservation Lab de UM (Daniel Dupont)

- Expérience de terrain dans le cadre du cours d'introduction à la géographie physique (Mustapha Namous)
- Usage de nouvelles technologies
 - Tutorat ChemSketch et Swiss PdbViewer dans les cours de biochimie (Michael Dickman)
 - Présentation de résultats de recherche en sciences politiques par le truchement baladodiffusion (Thierry Lapointe)
 - Atelier de télémétrie (Daniel Dupont)
- Analyse de films pour illustrer des concepts en sciences politiques (Alexandre Brassard) et en histoire (Jean-Philippe Croteau)
- Simulations et jeu théâtral
 - Cour d'atelier de théâtre (FRAN 2523) permettant aux étudiant·e·s de monter une pièce et de vivre une expérience dramaturgique (Jean Valenti)
- Ludification
 - Compétition *March Mammal Madness 2025* (Daniel Dupont)
 - Compétition *MathBee* (Nicolas Bouffard)
- Autres
 - Projet pilote d'appui linguistique individualisé (Sylvie Robert, Christian Violy, Sandrine Hallion)
 - Activité d'échange sur la chanson francophone de l'Ouest avec le Cégep de Lanaudière (Christian Violy)
 - Rencontres mensuelles du Groupe de recherche à l'intention des étudiants faisant un projet de recherche en sciences (Bilkiss Issack, Mireille St-Vincent, Mathias Oulé, Daniel Dupont)
 - Expérience de culmination : supervision de mémoires de fin d'études (Patrick Noël, Thierry Lapointe)

1.1.2. *Autres contributions à l'enseignement*

- Geneviève Roy-Wsiaki s'est vue décerner le Prix d'excellence en enseignement de l'Université de Saint-Boniface, édition 2025.
- Offre de séances supplémentaires d'aide, de reprises, de tutorat ou de support individualisé (Bass Bagayogo, Daniel Dupont, Jean Valenti, Latifa Koussih, Michael Dickman, N'deye Rokhaya Gueye, Nicolas Bouffard, Sylvie Robert, Sylvie Rondeau, Christian Violy, etc.)
- Supervision ou participation à des comités de mémoires ou de thèse (Alexandre Brassard, Annabel Levesque, Antoine Cantin-Brault, Daniel Dupont, Étienne Rivard, Faïçal

Zellama, Geneviève Roy-Wsiaki, Lise Gaboury-Diallo, Maria Fernanda Arentsen, Mustapha Namous, Patrick Noël, Paul Morris, Phi-Vân Nguyen, Reine-Marie Guillermic, Yves Frenette)

- Les collègues rédigent de nombreuses lettres d'admission et de recommandation pour les étudiant·e·s méritant·e·s.
- Atelier de préparation aux entrevues pour l'admission en médecine, février 2025 (Bilkiss Issack).

1.1.3. Réalisations spéciales de certain·e·s étudiant·e·s

- Cinq étudiant·e·s ont obtenu des stages d'été au sein de la fonction publique provinciale comme analystes de politique juniors :
 - Caleb Dorge a reprendra son poste de l'an dernier au Ministère de l'Enseignement postsecondaire et de la Formation
 - Gabrielle Boulet a été placée au Ministère du Sport, de la Culture, du Patrimoine et du Tourisme
 - Elizabeth Nacorda travaillera au Ministère de l'Enseignement postsecondaire et de la Formation
 - Heddy El Gubtan est revenue pour la deuxième année consécutive et travaillera à Voyage Manitoba
 - Luna McKee travaillera au Ministère du Logement, de la Lutte contre les dépendances et de la Lutte contre l'itinérance
- Amy Gudmundson a suivi une formation sur les invertébrés marins au Bamfield Marine Sciences Centre, fait une présentation lors de la Journée savoir, et remporté le premier prix dans la catégorie science.
- Émilie Levesque a fait une présentation scientifique par affiche intitulée « Exploring Behavioural Interventions Through the Lens of Francophone Parents, Professionals, and Autistic Adults in Canada » lors du congrès annuel de la Association for Behavior Analysis International à Washington.
- Gisèle Nankafu a remporté le premier prix du concours de poésie Rabindranath Tagore du Manitoba Writer's Guild pour « Symphonie-de-survie ».
- Jennifer Bass a soutenu avec succès son mémoire de maîtrise en études canadiennes et interculturelles intitulé *For God, King, and the Soul of Canada : Christianity, First World War Remembrance Culture, and Early Canadian Nationalism*.
- Marlene Zarychta a reçu le prix de recherche de la Bibliothèque Alfred-Monnin pour le projet intitulé *Prédation et condition physique des proies*.

1.2. Les programmes d'études

En plus d'assurer les cours « Université 1 » (U1), qui soutiennent l'ensemble des programmes de l'Université de Saint-Boniface, la Faculté des arts et des sciences (FAFS) prodigue deux programmes généralistes de premier cycle, quatre programmes spécialisés de premier cycle, ainsi qu'un programme de deuxième cycle en études canadiennes et interculturelles.

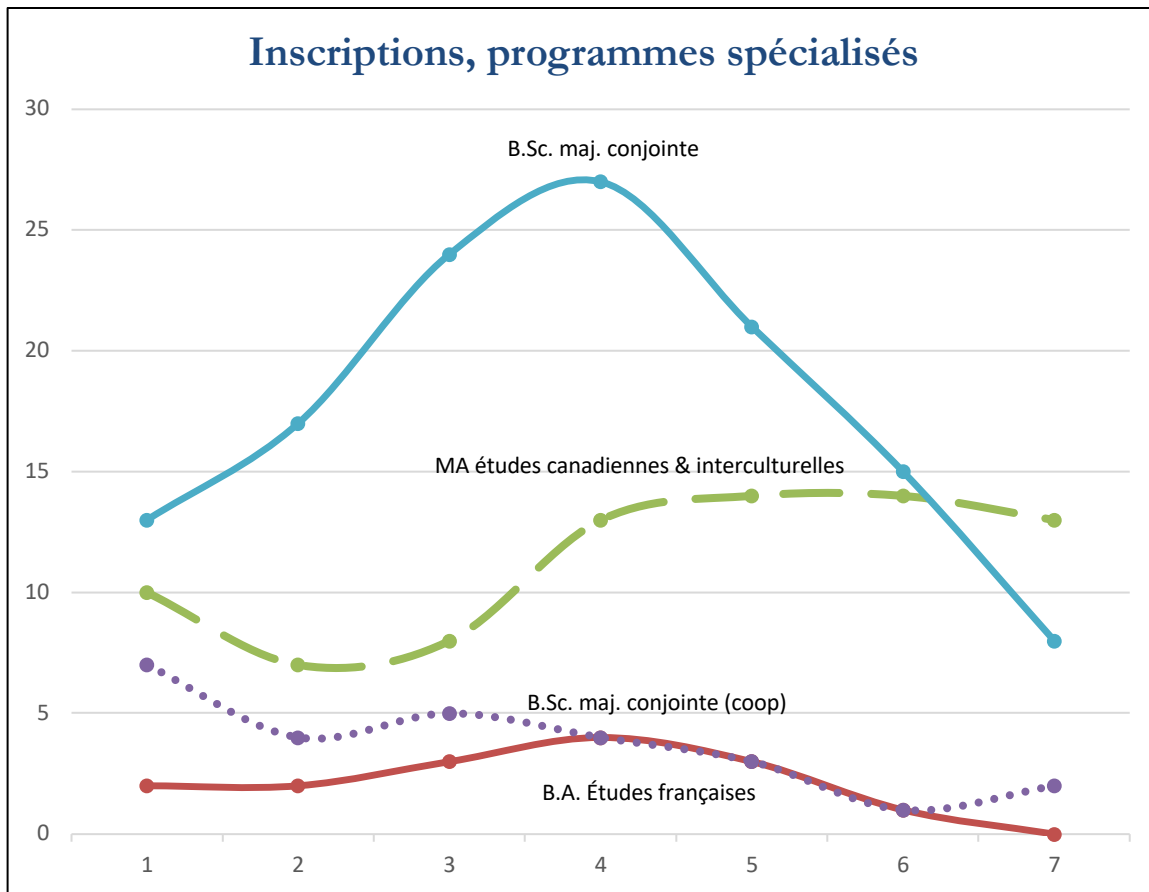
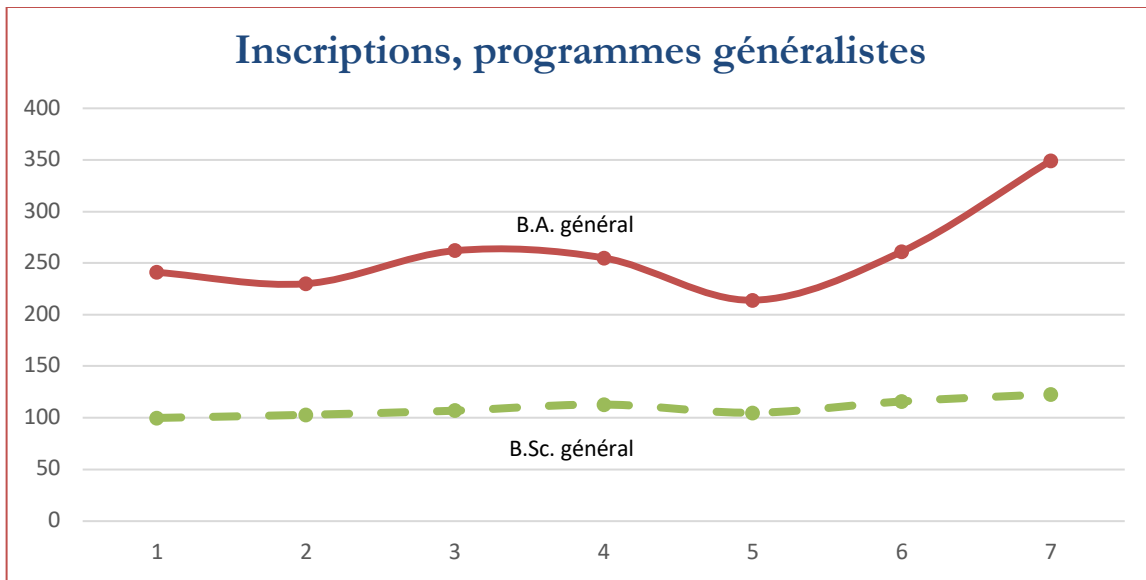
Le nombre total d'inscriptions aux programmes de la FAFS poursuit sa croissance, passant de 629 à 679 étudiant·e·s, soit une augmentation d'environ 8 % cette année.

Le baccalauréat ès arts général propose un large éventail de majeures et de mineures réparties dans 18 disciplines, toutes reconnues comme matières enseignables dans le cadre de l'obtention d'un brevet d'enseignement. Parmi ces disciplines, l'histoire, la psychologie et les études françaises demeurent les choix les plus populaires auprès de la population étudiante.

1.2.1. Évolution des inscriptions dans les programmes de la FAFS

Programmes d'études	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Université 1	309	323	249	245	277	261	349
B.A. général	241	230	262	255	214	261	349
B.A. études françaises	2	2	3	4	3	1	0
B.A. double spécialisation	-	-	-	-	-	2	3
B.A. avancé en psychologie	-	-	-	-	-	-	1
B.A. spécialisé en psychologie	-	-	-	-	-	-	3
M.A. études canadiennes	10	7	8	13	14	14	13
B.Sc. général	100	103	107	113	105	116	123
B.Sc. biochimie-microbiologie (coop)	7	4	5	4	3	1	2
B.Sc. biochimie-microbiologie (régulier)	13	17	24	27	21	15	8
Total :	680	686	658	661	587	629	679

Source : Registrariat de l'USB, courriel du 9 juin 2025

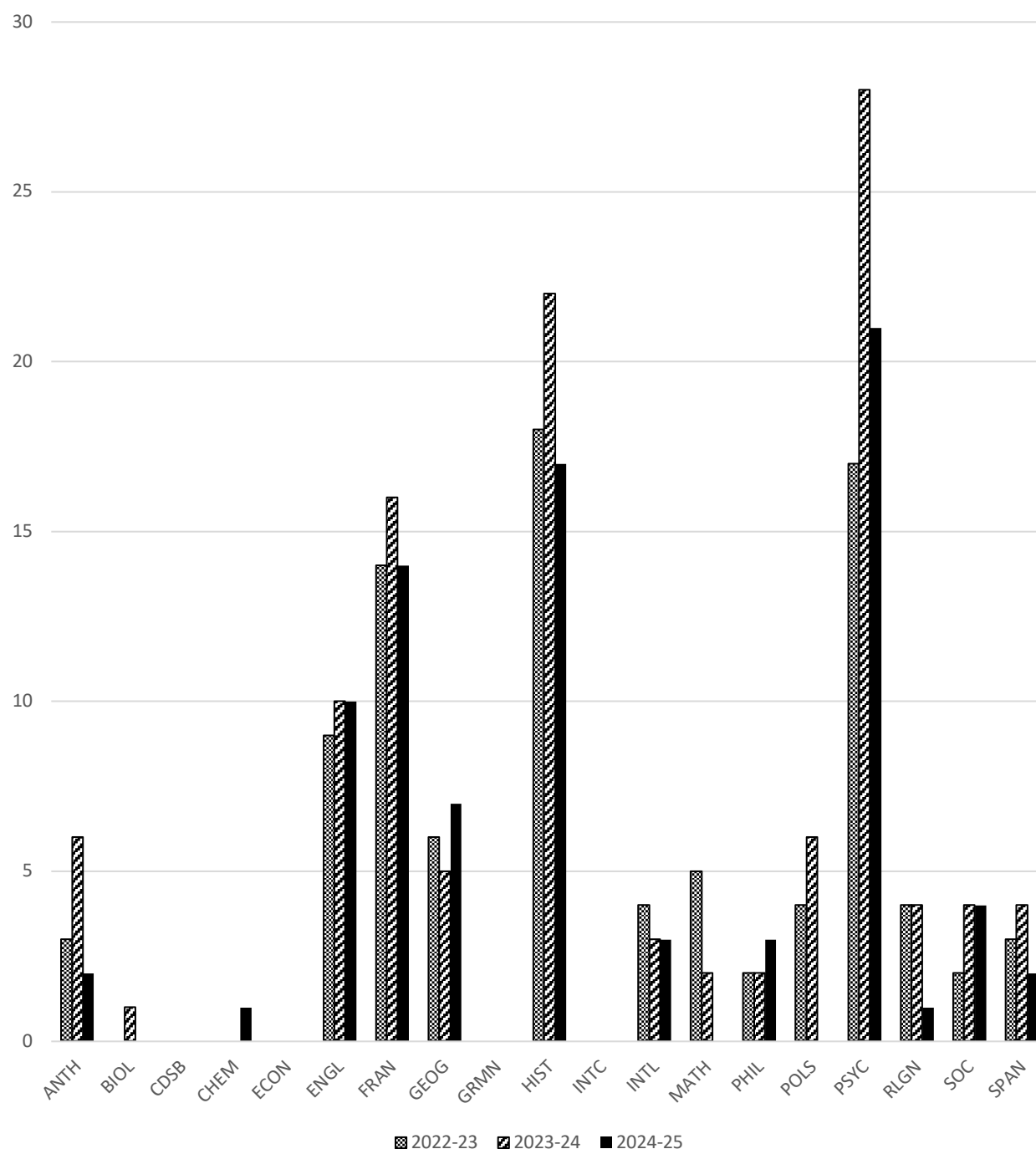


1.2.2. Évolution des majeures et mineures obtenues par les diplômé·e·s du B.A. général

Disciplines	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Allemand (GRMN)	0	1	0	0	0	0	0
Anglais (ENGL)	7	5	7	13	9	10	10
Anthropologie (ANTH)	2	3	8	3	3	6	2
Biologie (BIOL)	1	2	1	3	0	1	0
Chimie (CHEM)	0	0	1	1	0	0	1
Espagnol (SPAN)	5	4	4	4	3	4	2
Études canadiennes (CDSB)	0	0	0	0	0	0	0
Étues interculturelles (INTC)	-	-	0	0	0	0	0
Études internationales (INTL)	6	8	3	1	4	3	3
Français (FRAN)	19	24	19	10	14	16	14
Géographie (GEOG)	8	5	5	5	6	5	7
Histoire (HIST)	21	19	25	31	18	22	17
Mathématiques (MATH)	2	2	5	5	5	2	0
Philosophie (PHIL)	2	1	5	4	2	2	3
Psychologie (PSYC)	21	18	23	30	17	28	21
Sc. économiques (ECON)	0	1	0	0	0	0	0
Sciences politiques (POLS)	1	4	2	6	4	6	0
Sciences religieuses (RLGN)	1	1	0	3	4	4	1
Sociologie (SOC)	4	0	4	3	2	4	4
Total :	100	98	112	122	91	111	85

Source : Registrariat de l'USB, courriel du 9 juin 2025.

Majeures et mineures, 3 dernières années



1.2.3. Développement curriculaire

- Les nouveaux programmes de BA spécialisé en psychologie et de BA avancé en psychologie ont débuté à la session d'automne, tel que prévu.
- Cours offerts pour la première fois cette année :
 - FRAN 2243 – *Réalisme et naturalisme* (Jean Valenti)
 - FRAN 3223 – *Littérature et imaginaire* (Jean Valenti)
 - ENGL 3271 – *Studies in Canadian Literature : Indigenous Theatre in Canada* (Paul Morris)
 - GEOG 3761 – *Sujets particuliers et géographie : Géographie et géomatique* (Mustapha Namous)
 - GEOG 3771 – *Sujets particuliers en géographie : Géographie des risques naturels* (Mustapha Namous)
 - MATH 1525 – *Mathématiques appliquées à l'économie* (A. Bass Bagayogo)
 - PSYC 3201 – *Penser de manière critique la recherche en psychologie* (Annabel Levesque)
 - PSYC 3341 – *Design et analyse de données de recherche en psychologie* (Ludivine Glas)
 - PSYC 3631 – *Mesures et évaluations en psychologie : tests psychologiques* (Ludivine Glas)
 - SPAN 2671 – *Espagnol sujet spécial 1 : Consolidation de l'expression écrite et orale 1* (Maria Fernanda Arentsen)
 - SPAN 3461 – *Espagnol sujet spécial 2 : Consolidation de l'expression écrite et orale 2* (Maria Fernanda Arentsen)
- Introduction de nouveaux cours
 - Premiers cours d'études autochtones à l'USB : INDG 1221 – *Les peuples autochtones au Canada 1*, INDG 1241 – *Les peuples autochtones au Canada 2*, INDG 2001 – *Sujets particuliers 1*, et INDG 3001 – *Sujets particuliers 2*.
 - Cours visant à élargir la rotation d'espagnol et à mieux répondre aux intérêts et besoins des étudiants : SPAN 2201 – *Études sur le monde hispanophone, langue et culture 1* et SPAN 3201 – *Études sur le monde hispanophone, langue et culture 2*
 - Cours facultatif dans les programmes de sciences et qui sera listé dans les cours crédités des futures mineure et majeure en études environnementales : ENVR 2005 – *Sujet choisi d'expérience de terrain en environnement*.

- Cours de BIOL 3361 – *Comportement animal* qui sera offert en rotation dans notre B.Sc. général et dans le B.Sc. avec majeure conjointe.
 - Modification de cours existants : FRAN 2423; MATH 1701; MBIO 1011; POLS 1503; POLS 2003; POLS 2005; POLS 2043; POLS 2045; POLS 2513; POLS 2515; POLS 3621; SPAN 1171; SPAN 1191; SPAN 1263; SPAN 1273
 - Modification de la section 3.1.B de l'Annuaire du B.Sc. général pour assurer la concordance avec le *Calendar* de l'UM.
-

2. Faire progresser la science et la culture

Les chercheuses et chercheurs de la FAFS ne se limitent pas à transmettre le savoir en salle de classe : ils le façonnent. Leur travail passionné et rigoureux génère de nouvelles connaissances, crée des œuvres littéraires et repoussent les frontières de la science. Leur contribution rayonne bien au-delà du milieu universitaire — elle enrichit l'ensemble de la société.

2.1. Enrichir et diffuser le savoir

2.1.1. Principaux thèmes explorés par les chercheuses et chercheurs de la Faculté

- Dans les sciences humaines et sociales : francophonie nord-américaine, le colonialisme au Canada, les études internationales, les migrations et les relations interculturelles, la psychoéducation, la psychologie sociale, l'écoanxiété, la santé mentale de différents groupes démographiques en milieu minoritaire, l'histoire du Vietnam, la métaphysique, l'épistémologie.
- En études françaises, langues et littératures : littérature francophone de l'Ouest, poésie et théâtre, représentation du handicap dans la littérature, Beckett, Nabokov, sociolinguistique, création littéraire.
- Dans les sciences expérimentales : prévention des maladies infectieuses, génétique des bactéries, recherche appliquée, didactique des sciences, déterminants sociaux de la santé en milieu minoritaire, chimie verte.
- Dans les sciences mathématiques et la physique : groupes mathématiques, optique des caméras argentiques, physique des aliments, statistiques et méthodes quantitatives.

2.1.2. Publications (monographies, chapitres et articles arbitrés, œuvres littéraires)

- Alsubait D, Rajani HF... **Latifa Koussih**, et collègues. (2024). « Expression of Semaphorin3E/PlexinD1 in human airway smooth muscle cells of patients with COPD » *American Journal of Physiology. Lung Cellular and Molecular Physiology* 327(6) : L831-L838. <https://doi.org/10.1152/ajplung.00284.2023>.
- Archambault, Hélène, **Danielle de Moissac**, et R. Tempier. (2024). « Stratégies d'intégration et de support en santé mentale des immigrants francophones au Canada anglais. » *Minorités linguistiques et société* (23). <https://doi-org.uml.idm.oclc.org/10.7202/1114158ar>
- Arentsen, Maria Fernanda, (2024), coédition du 2^e numéro des *Cahiers franco-latino-américains d'études sur le handicap*. <https://cfla-discapacidad.pergola-publications.fr/index.php?id=312>
- Avanthay Strus, J., **N'deye Rokhaya Gueye**, **Danielle de Moissac**, Sandoval, L-A, Girard, R., Costeux., A., Gagné, D, Groupe de jeunes chercheurs, Collectif LGBTQ* du Manitoba. (2024). « Des nôtres (Volet 2): Expériences des jeunes en milieu scolaire, familiale et communautaire vivant en situation linguistique minoritaire dans la province du Manitoba ». Rapport pour le Collectif LGBTQ du Manitoba.
- Benson, J. Keiter... **Daniel Dupont** et collègues. (2024). "Intrinsic and environmental drivers of pairwise cohesion in wild Canis social groups". *Ecology* (1)22. <https://doi.org/10.1002/ecy.4492in>
- **Brochu, Paul**. (2025). « Les formes élémentaires de la connaissance sociologique : Repères sur la constitution d'un schéma intégrateur de la société ». *Explorations sociologiques. Revue d'épistémologie pratique* 1(1) : 29-54.
- **Cantin-Brault, Antoine**. (2025). « Héraclite éducateur », *Annuel de la Recherche en Philosophie de l'Education* 5(mars). <https://www.sofphied.org/annuel-de-la-recherche-en-philosophie-de-l-education/arphe-2024/etude/>
- **De Moissac, Danielle**, **N'deye Rokhaya Gueye** et collègues. (2024). « Étude sur la santé mentale et les comportements à risque des jeunes adultes ». Rapport.
- El Bouzekraoui... **Mustapha Namous** et collègues. (2024). "Performance Assessment of Individual and Ensemble Learning Models for Gully Erosion Susceptibility Mapping in a Mountainous and Semi-Arid Region." *Land* 13(12) : 2110. <https://doi.org/10.3390/land13122110>
- Fatimazahra, Tarchi... **Mustapha Namous** et collègues (2025). Systematic review and bibliometric analysis of innovative approaches to soil fertility assessment and mapping: trends and techniques. *Applied Geomatics* 17 : 177-215. <https://doi.org/10.1007/s12518-025-00611-z>
- **Frenette, Yves** et Danielle Gauvreau. (2024). « Nouveaux regards sur l'émigration canadienne-française et la Franco-Américanie ». Numéro double thématique de *Recherches sociographiques*, 65(2-3) : 161-562.
- **Frenette, Yves** et Rosana Barbosa. (2025). « Da América do Norte ao Brasil. Dois episódios de imigração francofonana segunda metade do século XIX », Laurent Vidal et Tania Regina de Luca (dir.), *Franceses no Brasil, Séculos XIX-XX*, Sao Paulo : Editora Unesp.
- **Frenette, Yves** et **Sandrine Hallion**. (2025). « Répertoire archivistique et bibliographique de cinq localités du Manitoba français ». Journées de la recherche et de la francophonie, Brandon University
- **Frenette, Yves**. (2024), « Fernand Ouellet (1926-2021): portrait d'un historien », Première partie : « Le pionnier iconoclaste (1926-1985) », *Cahiers Charlevoix : Études franco-ontariennes*, 15, Ottawa : Société Charlevoix/Les Presses de l'Université d'Ottawa, pp. 27-79.

- **Frenette, Yves.** (2024). « Introduction : l'étude de l'émigration aux États-Unis et de la Franco-Américanie », Yves Frenette et Danielle Gauvreau (dir.), *Nouveaux regards sur l'émigration canadienne-française et la Franco-Américanie*, numéro thématique de *Recherches sociographiques*, 65 : 2-3 (2024) : 161-191.
- Hajji, Sonia... **Mustapha Namous** et collègues. (2025). "Enhancing flood prediction through remote sensing, machine learning, and Google Earth Engine". *Frontiers in Water* 7 : 1514047. <https://doi.org/10.3389/frwa.2025.1514047>
- **Hallion, Sandrine.** (2024). « Persistance des liens transnationaux après la migration : témoignages d'un descendant d'origine franco-italienne de troisième génération au Manitoba », 76e Congrès de l'Institut d'histoire de l'Amérique française Mobilité, migrations et circulations en Amérique française, Université de Montréal.
- Kingdon, K.A... **Daniel Dupont** et collègues (2025). « Movement-integrated habitat selection reveals wolves balance ease of travel with human avoidance in a risk-reward trade-off. » *Journal of Applied Ecology*. <https://doi.org/10.1111/1365-2664.70031>
- Knowles, K... **N'deye Rokhaya Gueye** et collègues (2025). « Increasing Awareness of Radon Gas: Meeting the Needs of New Parents Through a Nursing Knowledge Translation Project with an Equity Focus: Pilot Project in Three Communities, Year-End Report ». Santé Canada.
- **Levesque, Annabel** et **Geneviève Roy-Wsiaki.** (2024). « Community intervention delivered by frontline healthcare professionals to promote eating self-efficacy ». *Health Education* 125 : 14-33. <https://doi.org/10.1108/HE-08-2023-0090>
- **Levesque, Annabel** et **Rhéal Rocque.** (2024). « An innovative framework for teaching climate change: Integrating emotion coping strategies and exploring a new climate emotion scale among Canadian youth." *Environmental Education Research* 1–21. <https://doi.org/10.1080/13504622.2024.2431197>
- **Morris, Paul,** (2025), "Assessing the Future of Multiculturalism" *Canada Watch*, <https://doi.org/10.25071/c9g65390>
- Mousavi, Mirmajid... **Mustapha Namous** et collègues. (2024). "A Hierarchical Machine Learning-Based Strategy for Mapping Grassland in Manitoba's Diverse Ecoregions." *Remote Sensing* 16(24) : 4730. <https://doi.org/10.3390/rs16244730>
- **Noël, Patrick.** (2025). *Pour une épistémologie historique de l'épistémologie de l'histoire*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Prada, K. et **Annabel Levesque.** (2025). « A Multidimensional exploration of the link between religiosity and mental wellbeing for 2S/LGBTQI+ Canadians ». *Journal of Homosexuality*. <https://doi.org/10.1080/00918369.2025.2460977>
- Prada, K. et **Danielle de Moissac.** (2024). « Queering the Canadian Classroom. » Dans Lindsay Javer (dir), *Understanding Mental Health Across Educational Contexts*. Toronto : Canadian Scholars.
- Prada, K. et **Danielle de Moissac.** (2024). « Substance Use, Addiction and Support Services: Increased Risk and Service Inequity for Official Language Minority Communities in Canada » *Canadian Journal of Addictions* 15(2) : 40-49. <https://DOI:10.1097/CXA.0000000000000207>
- **Rivard, Étienne.** (2024). *Le Métis sacrificiel : les habits neufs du colonialisme au Canada*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- **Sechin, Anne** et **Étienne Rivard.** (2024). « Topographie de l'altérité dans *Un vent prodigue* de Simone Chaput ». *Cahiers franco-canadiens de l'Ouest* 36(2).
- Shan L, Matloubi M... **Latifa Koussih** et collègues. (2024). "CD11c+ dendritic cells PlexinD1 deficiency exacerbates airway hyperresponsiveness, IgE and mucus production in a mouse model of allergic asthma". *PLoS One* 19(8): e0309868. <https://doi.10.1371/journal.pone.0309868>.

- **Valenti, Jean et Paul Brochu** (2024), direction du numéro spécial des Cahiers franco-canadiens de l'Ouest : « Les langages identitaires : dynamiques et conditions d'expression en francophonies minoritaires » 36(1).
- **Valenti, Jean et Paul Brochu.** (2024). « Les langages identitaires : dynamiques et conditions d'expression en francophonies minoritaires », introduction au numéro spécial des *Cahiers franco-canadiens de l'Ouest*, 36(1) : 1-11.
- **Valenti, Jean.** (2024). « Convergence(s) et divergence(s) dans le théâtre franco-manitobain : entre drame, réalisme social et ludisme verbal », *Cahiers franco-canadiens de l'Ouest* 36(1) : 14-56.
- **Valenti, Jean.** (2024). « The Paranoiac-Critical Method and Surrealist Automatism : A Comparative Study », dans Machin Lucas, Jorge et Ricardo de la Fuente Ballesteros (dir.), *El Universo Irracional en la Literatura Hispanica*. Valladolid : Universitas Castellae, pp. 213-223.

2.1.3. Communications scientifiques ou professionnelles

- **Arentsen, Maria Fernanda,** (2025), « Le handicap sous le poids des mots », Colloque du CEFCO, Simon Fraser University.
- Avanthay-Strus, J., **Danielle de Moissac, N'deye Rokhaya Gueye** et collègues. (2024). « Besoin d'espaces sécuritaires et inclusifs en milieux scolaires pour les jeunes 2ELGBTQ* francophones du Manitoba : Une recherche action participative en partenariat entre le Collectif LGBTQ du Manitoba et le CJP », 3e colloque du Groupe de recherche et d'intervention pour le bien-être en milieux éducatifs (GRIBEME), le 14 juin 2024, Winnipeg.
- **Brochu, Paul.** (2024). « 'Liberty, Equality, Fraternity'. The Correspondence Between Socio-Political Values and Forms of Economy: A Cultural Perspective ». SASE Conference, University of Limerick
- **Cantin-Brault, Antoine.** (2025). « The Age of Anxiety: Moving Towards the Creative Powers of Dread », Heidegger Circle Annual Meeting, Duquesne University, Pittsburgh.
- **Cantin-Brault, Antoine.** (2025). « Au diapason de notre époque : tonalités et histoire chez Heidegger », *Journées de la francophonie et de la recherche*, Brandon University.
- **Cantin-Brault, Antoine.**(2024) « Quelle est la place de l'art dans l'État? », 35th International Hegel Congress of the International Hegel-Society, Tbilissi.
- **De Moissac, Danielle et N'deye Rokhaya Gueye.** (2025). « Santé et accès aux soins de santé mentale des jeunes universitaire francophones », Cité universitaire francophone de l'Université de Regina.
- **De Moissac, Danielle** et collègues. (2024). « Besoins émergents des familles francophones des Prairies ». Colloque 2024 du Réseau de recherche sur la francophonie canadienne, 22 août 2024, Moncton.
- **De Moissac, Danielle** et collègues. (2024). « Priorités postpandémie des familles francophones des Prairies: accès aux professionnels de la santé et aux services de santé mentale en français ». 85e Congrès national annuel de la Société canadienne de psychologie, Ottawa
- **Dupont, Daniel,** (2025), communication sur les comportements et mouvements des loups, North American Congress for Conservation Biology, Vancouver.
- **Frenette, Yves** et Kelly Fazilleau. (2024), « Synthèse », Journées d'étude *Patri-matrimoine oral de la francophonie*, Université de Moncton..
- **Frenette, Yves et Sandrine Hallion.** (2025). « Trois siècles de migrations francophones en Amérique du Nord (1640-1940) », Journées de la recherche et de la francophonie, Brandon University

- **Frenette, Yves**, (2024), « L'émigration des Canadiens français en Nouvelle-Angleterre (1820-1930 », Société d'histoire et de généalogie de Montréal-Nord .
- **Frenette, Yves**, (2024), « Trois siècles de migrations francophones en Amérique du Nord (1640-1940) », colloque *Brasil Canada Europe francophone*, Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
- **Frenette, Yves**, Kate Bradley et Leslie Choquette, (2024), « Circulations familiales, circulations photographiques: l'exemple des Dubé du Bas-Saint-Laurent et de la Nouvelle-Angleterre dans la première moitié du XXe siècle », Colloque *L'histoire des familles québécoises : reproductions, régulation et représentations*, Drummondville.
- **Frenette, Yves**, Kate Bradley et Leslie Choquette, (2024), « Circulations familiales, circulations photographiques: l'exemple des Dubé du Bas-Saint-Laurent et de la Nouvelle-Angleterre dans la première moitié du XXe siècle », réunion annuelle du Projet de partenariat « Trois siècles de migrations francophones en Amérique du Nord (1640-1940) », Université de Saint-Boniface.
- **Frenette, Yves**, Marc St-Hilaire et Hélène Vézina, (2024), « Migrations en contexte d'industrialisation: les travailleurs de l'usine Price à Kénogami (1920-40) », Réunion annuelle du Projet de partenariat « Trois siècles de migrations francophones en Amérique du Nord (1640-1940) », Université de Saint-Boniface.
- **Gaboury-Diallo, Lise**. (2024). « Émergences: premières oeuvres de Paul Savoie », colloque célébrant le 50e anniversaire des Éditions du Blé, Université de Saint-Boniface.
- **Gaboury-Diallo, Lise**. (2024). « Des questions de famille dans l'œuvre manitobaine de Rossel Vien » Conseil international des études francophones, Moncton.
- **Hallion, Sandrine**. (2025). « Représentations du bilinguisme anglais-français : une étude d'après corpus. », colloque annuel de l'Association for French Language Studies (AFLS), Université catholique de Louvain, Bruxelles
- **Levesque, Annabel et Rhéa Rocque**. (2024). « L'éducation relative aux changements climatiques : Comment soutenir le bien-être des personnes apprenantes ». 3ième colloque annuel du Groupe de recherche et d'intervention sur le bien-être en milieux éducatifs (GRIBEME), Université de Saint-Boniface.
- Levesque, E. T., **Geneviève Roy-Wsiaki**, G. N., Lanovaz, M. J. et Douard, A. (2025). « Exploring Behavioural Interventions Through the Lens of Francophone Parents, Professionals, and Autistic Adults in Canada ». Présentation par affiche au 51e congrès annuel de la Association for Behavior Analysis International, Washington
- Levesque, E... **Danielle de Moissac, N'deye Rokhaya Gueye** et collègues. (2024). « Les personnes étudiantes s'expliquent : La santé mentale et le soutien en milieux universitaire francophone au Manitoba et au Nouveau-Brunswick ». 3e colloque du Groupe de recherche et d'intervention pour le bien-être en milieux éducatifs (GRIBEME), Winnipeg.
- **Lucchesi Moraes, Julio et Étienne Rivard**. (2025). « Le francophone de convenance : la francophonie de l'Ouest comme outil discursif », colloque du CEFICO, Simon Fraser University.
- **Morris, Paul**. (2024). « Multiculturalism in Canada: A Cultural History », Université de la Sarre.
- **Morris, Paul**. (2024). « Rhéal Cenerini : le développement d'un dramaturge franco-manitobain ». colloque *Un demi-siècle des Éditions du Blé : une littérature qui se fait*, Université de Saint-Boniface.
- **Morris, Paul**. (2025). « Continuities and Discontinuities in Canada's National Literature(s) », Université de Szeged.
- **Morris, Paul**. (2025). « Multicultural Canada: Ukrainian Canadian Literature and the Transmission of Ukrainian Culture », University of Manitoba.

- **N'deye Rokhaya Gueye, Danielle de Moissac** et Vickie Plourde. (2024). « L'attachement au cellulaire : Facteur d'influence sur la santé mentale des jeunes universitaires francophones? », Groupe de recherche interdisciplinaire sur la santé mentale des enfants et des jeunes (GRISMEJ).
- **Nguyen, Phi-Vân.** (2024). Conférence dans le cadre du séminaire Religions de l'Asie du Sud-Est de Pascal Bourdeaux, Ecole pratique des Hautes études de Paris, Maison de l'Asie, Paris.
- **Noël, Patrick.** (2024). « L'angle mort de la réflexion épistémologique sur la recherche en milieu minoritaire », Journées de la recherche et de la francophonie, Brandon University.
- **Noël, Patrick.** (2024). « Les tournants épistémologiques de l'histoire », conférence inaugurale du Séminaire de recherche *L'art de la démonstration. Enjeux épistémologiques et méthodologiques en histoire de l'art*, Maison des Sciences humaines et sociales Paris Nord.
- **Noël, Patrick.** (2024). « Une 'réciprocité engageante' : polysémie et symétrie des mots épistémologie et histoire », colloque du CEFCO, Simon Fraser University.
- **Oulé, Mathias.** (2024). « GermFaga, quels impacts sanitaires et sociaux-économiques dans un pays africain? », premier colloque du LARES (Laboratoire de Recherche en Sciences), Université Félix Houphouët Boigny, Abidjan.
- Pongoski, M., **Geneviève Roy-Wsiaki** et collègues. (2025). « Evaluation of Burnout and Job Satisfaction with EIBI Service Providers in Canada ». Présentation par affiche, 51e congrès annuel de la Association for Behavior Analysis International, Washington.
- Prada, K. et **Annabel Levesque.** (2024). « Same Storm, different ships: A comparative account of various 2S/LGBTQIA+ Canadians' positive mental wellbeing ». Convention annuelle de la Société canadienne de psychologie, Ottawa.
- **Rivard, Étienne.** (2024). « Espace francophone et imaginaire francotropical ». Colloque inaugural du BRACEF, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal.
- **Rivard, Étienne.** (2025). « Décentrage, attractivité et francotropie : les CFSM dans l'imaginaire géographique brésilien ». Colloque Décentrer les approches sur les migrations et les mobilités dans l'espace francophone global, congrès de l'ACFAS, Université Concordia, Montréal.
- **Roy-Wsiaki, Geneviève.** (2024). « A Celebration of Dr. Joseph Pear and His Lifetime Contributions to Behaviour Analysis. Communication ». 19e conférence annuelle de la Manitoba Association for Behaviour Analysis, Winnipeg.
- **Roy-Wsiaki, Geneviève.** (2024). « Rendre l'ABA plus accessible, mais pour qui et pourquoi? Une évaluation des perceptions de l'ABA en milieux francophones au Canada ». 13e conférence annuelle de l'Association québécoise pour l'analyse du comportement.
- **Roy-Wsiaki, Geneviève.** (2025). « Démystifier l'autisme et explorer l'analyse appliquée du comportement (AAC/ABA) ». Fédération des parents de la francophonie manitobaine et Santé en français, Winnipeg.
- Strus, N... **N'deye Rokhaya Gueye, Danielle de Moissac** et collègues. (2024). « Les expériences de personnes 2ELGBTQ* d'expression française dans la province du Manitoba. », Université de Saint-Boniface.
- **Valenti, Jean.** (2024). « Marc Prescott, dramaturge : du second degré au théâtre ». Colloque international « Une littérature qui se fait », Université de Saint-Boniface.

2.1.4. Projets de recherche nouvellement financés à l'externe

- **Arentsen, Maria Fernanda,** (2025), coéditrice, « Revue Aequitas », fonds d'appui aux revues scientifiques du FRQ, 100 000 \$.

- Avanthay Strus, J., Hanley, F., Jubinville, J., **N'deye Rokhaya Gueye**, “Increasing Awareness of Radon Gas: Meeting the Needs of New Parents Through a Nursing Knowledge Translation Project with an Equity Focus: Pilot Project in Three Communities”. Santé Canada, 90 000 \$
- Avanthay Strus, J., **N'deye Rokhaya Gueye** et **Rh  a Rocque**, “Advancing Placed-Based Planetary Health Initiatives”, Prairie Climate Center, 68 000 \$
- Avanthay Strus, J... **N'deye Rokhaya Gueye** et collègues, (2024), “Planetary Health Assessment Tool for Perinatal Families”. Santé Canada, 40 000 \$
- **De Moissac, Danielle**, (2024), cochercheure principale, « La performance des systèmes de santé égard des CFSM : la demande, l’offre de services de santé et l’équité d’accès. Subvention d’équipe : les CLOSM dans la recherche en santé », IRSC, 1,5 M \$.
- **De Moissac, Danielle, N'deye Rokhaya Gueye**, (2024), cochercheuses, « Vers des services de santé de qualité pour les personnes 2ELGBTQI+ d’expression française », Santé Canada.
- **Frenette, Yves**, (2024), chercheur principal, exposition virtuelle « De vives voix : Trois siècles de migrations francophones en Amérique du Nord (1640-1940) », Secrétariat du Québec aux affaires canadiennes (25 000 \$), Accord Québec-Nouveau-Brunswick (15 000\$), Programme de coopération gouvernementale entre le Québec et le Manitoba (10 000 \$)
- **Frenette, Yves**, (2024), collaborateur, « Chaire de recherche sur la situation d  mologique et les politiques linguistiques du Québec », FRSC, 748 000 \$
- **Gaboury-Diallo, Lise** et **Patrick Noël**, (2025), cochercheurs, « Rossel Vien ou l’itinéraire intellectuel d’un Métis homosexuel, poète romancier, historien, journaliste - Re(découverte) et revalorisation d’une œuvre », CRSH, 94 897 \$
- **Gueye, N'deye Rokhaya** et collègues, (2024), « Lien entre la qualité de la relation enseignant-élève et le bien-être des élèves : la voix des élèves issus de la diversité sexuelle, ethnoculturelle et des peuples autochtones en situation minoritaire linguistique francophone », CNFS Volet USB, 25 000 \$
- **Guillermic, Reine-Marie**, (2024), cochercheuse, « Vibration de plaques : vers des structures allégées    performances vibroacoustiques optimisées, ou à fonctionnalités augmentées », NOVA-FRQNT-NSERC, 225 000 \$
- **Nguyen, Phi-V  n**, (2025), cochercheuse, « Framing Migration: The Role of Religious Actors in the Production of International Law », Université de Paris (Science Po) - National University of Singapore (Asia Research Institute), 40 000 SGD.

2.1.5. Autres contributions des collègues à la recherche et à la création

- Groupes et organismes de recherche et de création
 - *Cahiers franco-canadiens de l'Ouest*
 - Centre d'études franco-canadiennes de l'Ouest (CEFCO)
 - Chaire de recherche du Canada sur les migrations, les transferts et les communautés francophones (CRC-MTCF)
 - Consortium national de santé en français - Volet Université de Saint-Boniface (CNFS-USB)
 - Groupe de recherche et d'intervention sur le bien-être en milieux éducatifs (GRIBEME)
 - Presses de l'Université de Saint-Boniface (PUSB)
- Événements de recherche et création
 - Série de causeries-midi de l'ACFAS Manitoba
 - John Page (Université du Manitoba) : *La magie des ondes en milieu complexe : exploration ultrasonore de phénomènes ondulatoires spectaculaires et de propriétés de matériaux* (16 juillet)
 - Yves Frenette, Sandrine Hallion et Étienne Rivard : *Jean-Louis Picton et l'immigration savoyarde au Manitoba au début du 20^e siècle* (3 octobre)
 - Félix Mathieu (Université de Winnipeg) : *Les nations fragiles : ces peuples qui affrontent la modernité* (30 octobre)
 - Adjia Hamadjida : *Les dyskinésies dans la maladie de Parkinson : Nouvelles approches thérapeutiques* (31 janvier)
 - Clotilde Djuikem (Université du Manitoba) : *Les mathématiques au cœur du quotidien* (11 février)
 - Jean-Philippe Croteau : *Walter J. Bosny, le Canada français et les Néo-Canadiens (1935-1970)*. (12 mars)
 - Chris Lemoine (Brandon University) : *Le Plastique, quelle teigne!* (20 mars)
 - Mustapha Namous : *Du ciel aux algorithmes : comment l'IA et la télédétection transforment l'analyse environnementale* (1^{er} avril)
 - Colloque interdisciplinaire « Un demi-siècle des éditions du Blé : une littérature qui se fait » et Conférence Robert-Painchaud présentée par François Paré (Université de Waterloo), « Naissance des Éditions du Blé : ascendance du livre et restructuration de la marge » (19 septembre)
 - Lancement du livre *Le Métis sacrificiel* d'Étienne Rivard et du numéro spécial des *Cahiers franco-canadiens de l'Ouest*, « Les langages identitaires : dynamiques et

conditions d'expression en francophonie minoritaire » sous la direction de Jean Valenti et Paul Brochu (26 septembre)

- Vernissage « En hommage » exposant des oeuvres de Gabrielle Boulet et de Jean Valenti (8 octobre)
- Dictée Gabrielle Roy parrainée par le CECFO (28 novembre)
- Contribution de la Faculté au volet francophone du festival *Thin Air / Livre en fête* afin d'accueillir quatre écrivain·e·s sur le campus (13-16 février)
- Conférence de Karine Duhamel organisée par Annabel Levesque : *Centrer l'éthique autochtone en recherche : droits, respect et réciprocité* (6 mars)
- Colloque du CECFO, « La voix des mots » (15-16 mai)

- Activités d'érudition

- Plusieurs collègues ont rapporté leur rôle d'évaluation anonyme de manuscrits pour des revues arbitrées.
- Membre de jury pour les agences subventionnant la recherche (*p.ex.* FQRSC, CRSH, Institut du Savoir Montfort) : Alexandre Brassard, Annabel Levesque, Geneviève Roy-Wsiaki, Danielle de Moissac, Étienne Rivard, Faïçal Zellama, Maria Fernanda Arentsen, Patrick Noël, Phi-Vân Nguyen, Yves Frenette.
- Danielle de Moissac est membre du comité directeur du Réseau de recherche sur la francophonie canadienne.
- Jean Valenti est vice-président de l'Association canadienne de sémiotique.
- Maria Fernanda Arentsen est coprésidente du Séminaire international *Handicap entre théories et pratiques sociales*. Elle est aussi vice-présidente générale du Réseau franco-latino-américain d'Études sourdes et sur le handicap (Réseau FLAÉSH)
- N'deye Rokhaya Gueye est membre du conseil d'administration du comité directeur des Banques de données et d'échantillons biologiques de l'Étude longitudinale québécoise sur la nutrition comme déterminant d'un vieillissement réussi (banques NuAge).

- Édition savante

- Plusieurs collègues participent aux activités éditoriales des *Cahiers franco-canadiens de l'Ouest* sous la direction d'Étienne Rivard.
- Antoine Cantin-Brault dirige les Presses de l'Université de Saint-Boniface (PUSB)
- Christian Violy est vice-président du CA des Éditions du Blé et membre de son comité éditorial.
- Maria Fernanda Arentsen est membre du collège éditorial et du Comité de rédaction de la *Revue Aequitas*. Elle est aussi éditrice francophone du *Canadian*

Journal of Disability Studies et corédactrice en chef des *Cahiers franco-latino-américaine de recherche sur le handicap*.

- Patrick Noël est éditeur francophone de *Acadiensis : revue d'histoire de la région atlantique*.
 - Paul Morris est rédacteur adjoint de la *Revue canadienne de littérature comparée*.
 - Phi-Vân Nguyen est membre des comités éditoriaux de la série *Contemporary Asian Catholics* de University of Pittsburgh Press et de la revue *French Colonial History*.
 - Pierre Minkala-Ntadi est membre du Conseil d'administration de la revue *Francophonies d'Amérique*.
 - Yves Frenette est membre du comité éditorial du *Journal de la Société d'histoire du Cap-Santé*.
- Cette année encore, N'deye Rokhaya Gueye a offert des consultations et des analyses statistiques pour plus d'une dizaine de projets de recherche menés par les collègues sur le campus.
 - Lise Gaboury-Diallo a reçu la Médaille du couronnement du Roi Charles III pour l'ensemble de ses contributions culturelles à la francophonie (mars 2025)

2.1.6. *Allègements de cours permettant l'intensification de la recherche l'an prochain*

- Annabel Levesque (6 crédits)
- Antoine Cantin-Brault (6 crédits)
- Danielle de Moissac (sabbatique)
- Étienne Rivard (sabbatique)
- Jean Valenti (6 crédits)
- Maria Fernanda Arentsen (9 crédits)
- Patrick Noël (demi-sabbatique)
- Phi-Vân Nguyen (9 crédits)
- Sandrine Hallion (9 crédits)
- Yves Frenette (Chaire de recherche du Canada)

3. Contribuer à l'épanouissement de la francophonie manitobaine et de la société

L'USB n'est pas une université comme les autres. Sa vocation est de contribuer à l'épanouissement de la francophonie manitobaine en éduquant sa jeunesse, bien sûr, mais aussi en participant directement à des projets structurants pour l'ensemble de sa communauté. La FAFS joue ce rôle à travers des projets facultaires et par l'engagement de son corps professoral qui met son expertise scientifique au service de la collectivité.

3.1. Engagement social du corps professoral

3.1.1. Partage d'expertise dans les médias

- *Aujourd'hui l'histoire*, émission de la SRC (Phi-Vân Nguyen, chroniques régulières)
- *Journal de Montréal* : Yves Frenette
- *Journal Francopresse* : Rhéa Rocque
- *Journal L'Eau vive* : Pierre Minka-Ntadi
- *Journal La Liberté* : Annabel Levesque, Antoine Cantin-Brault (chroniques régulières), Daniel Dupont, Danielle de Moissac, Geneviève Roy-Wsiaki, Maria Fernanda Arentsen, Patrick Noël, Paul Brochu, Pierre Minkala Ntadi, Thierry Lapointe.
- *Magazine Affaires universitaires* : Yves Frenette
- *Magazine Le Nénuphar* : Jean-Philippe Croteau (chroniqueur régulier)
- *Manito Média* : Daniel Dupont
- *Radio CKSB* : Daniel Dupont
- *Radio Envol 91 FM* : Faïçal Zellama, Geneviève Roy-Wsiaki, Reine-Marie Guillermic, Jean-Michel Martin, Jean-Philippe Croteau (chroniqueur régulier), Mathias Oulé, Patrick Noël, Pierre Minkala-Ntadi
- *Radio Gravelbourg* : Danielle de Moissac
- *Radio VM* : Yves Frenette
- *Télévision, radio ou balado de la CBC* : Daniel Dupont,

- Télévision, radio ou balado de Radio-Canada : Daniel Dupont, Danielle de Moissac, Denis Gagnon, Faïçal Zellama, Geneviève Roy-Wsiaki, Maria Fernanda Arentsen, Patrick Noël, Phi-Vân Nguyen, Pierre Minkala-Ntadi, Rhéa Rocque, Sandrine Hallion, Yves Frenette.

3.1.2. Contributions sociales directement liées aux domaines d'enseignement et de recherche

- Association canadienne des professeures et professeurs d'Université (Patrick Noël)
- Assiniboine Park Conservancy (Daniel Dupont)
- Association des auteur.e.s du Manitoba français (Lise Gaboury-Diallo, Paul Brochu, Christian Violy, Pierre Minkala-Ntadi)
- Bird studies of Canada (Sylvie Rondeau)
- Bureau de l'éducation française du Manitoba (BEF) (Sylvie Robert)
- Bureau des personnes handicapées du Manitoba (Maria Fernanda Arentsen)
- Bushwalk du Conseil jeunesse provincial et de l'Association jeunesse Fransaskoise (Daniel Dupont)
- Camps nature en français à Saint-Boniface (Michel Gagnon)
- Centre de la Francophonie des Amériques (Yves Frenette)
- Centre de Santé de Saint-Boniface : Antoine Cantin-Brault, Danielle de Moissac, Latifa Koussih, Rhéa Rocque)
- Centre Saint-Amant (Maria Fernanda Arentsen, Geneviève Roy-Wsiaki, Danielle de Moissac,)
- Cercle Molière (Lise Gaboury-Diallo)
- Collectif LGBTQ* du Manitoba : Danielle de Moissac, N'deye Rokhaya Gueye, Sandrine Hallion
- Collectif vérité et réconciliation (Latifa Koussih, Lise Gaboury-Diallo, Phi-Vân Nguyen, et autres).
- Comité Abri Marguerite (N'deye Rokhaya Gueye)
- Commission canadienne des droits de la personne (Maria Fernanda Arentsen)
- Concours canadien de chimie (Michael Dickman)
- Conseil consultatif sur les questions touchant les personnes ayant une déficience intellectuelle du Manitoba (Maria Fernanda Arentsen)
- Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) – Comité consultatif sur l'accessibilité et le capacitisme systémique (Maria Fernanda Arentsen)

- Coupe éthique (Antoine Cantin-Brault, Annabel Levesque, Christian Violy, Latifa Koussih, Maria Fernanda Arentsen, Jean-Philippe Croteau, Paul Morris, Reine-Marie Guillermic, Rhéa Rocque, Sandrine Hallion)
- Direction de la faune du Manitoba (Daniel Dupont)
- Éditions de la nouvelle plume (Pierre Minka-Ntadi)
- Éditions des Plaines (Sylvie Robert)
- Éditions du Blé (Christian Violy, Sandrine Hallion)
- Fédération des associations des professeurs universitaires du Manitoba (Patrick Noël)
- Festival Thin Air / Livres en fête (Lise Gaboury-Diallo)
- FortWhyte Alive (Sylvie Rondeau)
- Génome Prairie (Anne-Marie Bernier)
- Gouvernement de Premières Nations Treaty 2 (Daniel Dupont)
- Green Minds (Annabel Levesque, Rhéa Rocque)
- International Foundation of Science (IFS) (Mathias Oulé)
- Laboratoire national de microbiologie (Anne-Marie Bernier, Danielle de Moissac)
- Lac du Bonnet Wildlife Association (Daniel Dupont)
- Maison Gabrielle-Roy (Lise Gaboury-Diallo, Christian Violy)
- Manitoba Nocturnal Owl Survey (Sylvie Rondeau)
- Manitoba Schools Science Symposium (Latifa Koussih)
- Manitoba's Writer's Guild (Christian Violy)
- Métis Harvesting Collective (Daniel Dupont)
- Patrimoine Canada, Groupe consultatif externe sur les savoirs scientifiques en français (Danielle de Moissac)
- Plume Manitoba (Lise Gaboury-Diallo)
- Premières Nations Treaty 1 (Daniel Dupont)
- Regroupement des écrivain·e·s du Nord et de l'Ouest canadien (Pierre Minkala-Ntadi)
- Save our Seine (Daniel Dupont)
- Société canadienne d'écologie et d'évolution (Daniel Dupont)
- Société de la Francophonie manitobaine (Alexandre Brassard)
- Société ivoirienne de microbiologie (Mathias Oulé)
- Société minéralogique du Manitoba (Michael Dickman)

- Société mycologique de Winnipeg (Alexandre Brassard)
- The Wildlife Society - Manitoba Chapter (Daniel Dupont)
- Union nationale métisse Saint-Joseph (Daniel Dupont)

3.1.3. *Autres formes de services à la collectivité universitaire ou locale*

- Sessions d'orientation lors des activités de la Rentrée (3 septembre)
- Activité d'accueil des étudiant·e·s de la Faculté des sciences (4 octobre)
- Cérémonie de commémoration et journée d'action contre la violence faite aux femmes (6 décembre).
- Foire carrière en science (16 janvier)
- La Faculté a parrainé la Finale nationale francophone de la Coupe éthique des écoles secondaires (26 avril)
- Appui à l'organisation du Festival du film autochtone sur le campus
- Dîner d'accueil des étudiant·e·s des nouveaux programmes de BA en psychologie

4. Participer au développement de l'Université

4.1. Prodiguer les cours de service

Le corps enseignant de la FAFS dispense une série de cours qui servent les programmes et les étudiants des autres unités académiques de l'USB. Ces cours sont souvent obligatoires et comptent habituellement un nombre élevé d'inscriptions.

- BIOL 1411 / BIOL 1415 – *Anatomie du corps humain*
- BIOL 1413 / BIOL 1417 – *Physiologie du corps humain*
- ECON 1011 / AD 206 – *Introduction à la microéconomie*
- ECON 1021 / AD 106 – *Introduction à la macroéconomie*
- FRAN 1001 / FR 106, FR107 – *Grammaire de l'écrit*
- FRAN 1021 – *L'art de parler*
- FRAN 1091 – *Rédaction universitaire*
- FRAN 1111 – *Grammaire et laboratoire*
- MATH 0401 – *Habiletés mathématiques*

- MATH 1191 – *Sujets choisis en mathématiques*
- MATH 1501 – *Introduction au calcul*
- MBIO 1225 – *Microbiologie et immunologie*
- PSYC 1211 / PSYC 1215 – *Introduction à la psychologie I*
- STAT 1001 / STAT 1005 / MA 201 – *Analyse statistique de base*

4.2. Appuyer le recrutement des étudiants

À l'USB, le recrutement est l'affaire de tous. En 2023-2024, le corps enseignant et administratif de la FAFS a continué de collaborer avec le Bureau du recrutement pour attirer les prochaines cohortes d'étudiant·e·s. Plusieurs initiatives personnelles ont aussi été entreprises par nos collègues.

- Séance d'information sur le volet coopératif de la double majeure biochimie-microbiologie (27 octobre)
- Animation des kiosques départementaux et des visites de laboratoire lors de la Journée porte ouverte (14 novembre)
- Cours universitaires et de psychologie à double reconnaissance de crédits offerts dans des écoles secondaires et gérés par la DÉP.
- Offre de mini-cours lors de l'événement *Étudiant d'un jour* (24-28 février)
- Activités pratiques dans le laboratoire de chimie de l'USB à l'intention des élèves du Centre Scolaire Léo-Rémillard. (décembre 2024 et avril 2025)
- Présentation de certains collègues à la séance d'information pour les conseillers d'écoles secondaires
- Visibilité médiatique constante de nos professeurs
- Animation de trois compte Twitter par le décanat (plus de 2 000 abonnés).

5. Participer à la réalisation du Plan stratégique

Les activités de la FAFS pendant la période du rapport ont contribué de façon importante à la réalisation des quatre priorités du Plan stratégique 2021-2026 de l'USB.

Axe 1. Dynamisme en matière d'enseignement et de recherche. *Nous adaptons nos programmes et formations pour répondre aux aspirations étudiantes, aux besoins de la communauté ainsi qu'aux nouvelles tendances d'un monde en transformation, tout en façonnant une culture de recherche.*

- L'ensemble des sections 1 et 2 du présent rapport illustre bien les contributions de la FAFS au dynamisme de l'enseignement et de la recherche.
- Au chapitre de la recherche, soulignons le rôle structurant de la Chaire de recherche du Canada sur les migrations, les transferts et les communautés francophones et de son titulaire, l'historien Yves Frenette. Les plus récentes publications et communications de sont listées aux sections 2.1.2 et 2.1.3.
- Les collègues de la FAFS jouent aussi un rôle essentiel; dans tous les groupes et toutes les infrastructures de recherche du campus (section 2.1.5) : ACFAS, CEFÇO, CNFS-USB, PUSB, GRIBEME, etc.

Axe 2. Renforcement du positionnement stratégique. *Nous étendons le rayonnement et l'influence de notre université partout dans le monde de l'éducation, au sein de notre communauté et bien au-delà.*

- La section 3 de ce rapport fait état de l'implication de la Faculté et de son corps enseignant au sein de la communauté locale et au-delà.
- La section 2.1.3 sur la participation à des conférences de recherche et autres événements scientifiques permet aussi de jauger notre rayonnement sur le plan national et international.

Axe 3. Modernisation et pérennité institutionnelles. *Nous déployons les stratégies essentielles au succès de notre établissement et à notre avancement organisationnel.*

- Les sections 4.2 à 4.4 illustrent la contribution de la Faculté pour assurer la pérennité de l'établissement.
- Audit de sécurité de l'information mené à la FAFS (12 février).
- Formation du corps enseignant aux enjeux de cybersécurité, à la biosécurité et au Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT).
- Certains collègues ont participé à la formation de prévention et gestion de crises en santé mentale (27 août).

Axe 4. Enrichissement expérientiel et identitaire. *Nous cultivons un environnement accueillant, sain et propice à l'épanouissement et la réconciliation, tout en célébrant la pluralité de la francophonie.*

- Les pratiques d'enseignement expérientiel déployées à la FAFS sont détaillées à la section 1.1.1.
- Plusieurs chercheurs de la FAFS mènent des travaux sur les questions liées à l'immigration francophone ou au colonialisme canadien à l'égard des autochtones. Les plus récentes retombées sont listées dans les sections 2.1.1 à 2.1.3 de ce rapport.

- Offre de plusieurs cours en 2023-2024 dont le contenu enrichit l'expérience identitaire des étudiant·e·s, par exemple : FRAN 2213 - *La littérature du Canada français et du Québec, des origines à 1945*, FRAN 2323 - *La littérature du Canada français et du Québec, de 1945 à nos jours*, FRAN 3143 - *Variation du français dans l'espace francophone*, FRAN 4731 - *Littérature africaine d'expression française*, GEOG 2213 - *Géographies autochtones*, HIST 2283 - *Histoire des francophones de l'Ouest canadien*, INTC 1101 – *Introductions aux relations interculturelles*, INTC 3101- *Médiation et communication interculturelle*.
- Certains cours de sciences (BIOL 1031, BIOL 2231; CHEM 2521; CHEM 3291) et le nouveau cours ENVR 2005 – *Sujet choisi d'expérience de terrain en environnement*) incorporent des méthodes et perspectives autochtones.
- Introduction de premiers cours d'études autochtones : INDG 1221 – *Les peuples autochtones au Canada 1*, INDG 1241 – *Les peuples autochtones au Canada 2*, INDG 2001 – *Sujets particuliers 1*, et INDG 3001 – *Sujets particuliers 2*.
- La Faculté a été représentée par le doyen lors d'événements des communautés autochtones locales, incluant le pow-wow de diplomation des étudiants autochtones de l'USB et de l'Université du Manitoba (3 mai)

UNIVERSITÉ DE SAINT-BONIFACE

FACULTÉ D'ÉDUCATION ET
DES ÉTUDES PROFESSIONNELLES

RAPPORT ANNUEL – 2024-2025

Le 6 juin 2025

Préparé en collaboration avec toute l'équipe de la FÉÉP et soumis par
Jules Rocque, doyen intérimaire de la FÉÉP.



Université de
Saint-Boniface

TABLE DES MATIERES

I.	MOT DE BIENVENUE	3
II.	CONTRIBUER AU SUCCÈS DES PERSONNES ÉTUDIANTES	5
A.	L'enseignement et l'apprentissage.....	5
1.	Personnes invitées	5
2.	Activités d'enseignement/d'apprentissage à l'extérieur	6
3.	Activités d'enseignement/d'apprentissage faisant appel à des outils/stratégies technologiques innovantes	7
4.	Tutorat, comité de mémoire, évaluation dossiers, etc.	8
5.	Réalisations exceptionnelles de notre population étudiante	10
6.	Autres aspects variés à souligner en lien avec l'enseignement et l'apprentissage en parallèle avec le plan stratégique institutionnel.....	12
III.	LES INSCRIPTIONS FÉÉP – COMPARAISON AUTOMNE 2023/2024.....	14
IV.	LES PROGRAMMES D'ÉTUDES – FAITS SAILLANTS.....	15
1.	École d'administration des affaires	15
2.	Faculté d'éducation	16
3.	L'École de traduction.....	17
4.	L'École de travail social	17
V.	PRODUCTION EN RECHERCHE, SUBVENTIONS ET SERVICE À LA COMMUNAUTÉ.....	18
1.	Activités de recherche des professeures et professeurs*.....	19
2.	Service à la communauté	25

I. MOT DE BIENVENUE

Chers membres de la communauté universitaire,

C'est avec enthousiasme que je vous présente le rapport annuel de la Faculté d'éducation et des études professionnelles (FÉÉP) qui regroupe la Faculté d'éducation, l'École d'administration des affaires, l'École de traduction et l'École de travail social. Je remercie tous les membres du personnel de la FÉÉP qui ont contribué à la production de ce rapport en fournissant des traces de leur enseignement et de leurs contributions à la recherche ainsi que leurs activités qui ont contribué au rayonnement de l'Université de Saint-Boniface (USB) grâce aux divers services rendus à la communauté.

La FÉÉP poursuit une mission d'envergure : celle de former des personnes professionnelles compétentes dans des domaines clés tels que l'éducation, l'administration des affaires, la traduction et le travail social. Nous veillons à ce que nos formations, tant initiales que continues, répondent aux besoins actuels du marché du travail tout en soutenant les principes fondamentaux de notre institution, à savoir l'ouverture, le respect, l'équité et la promotion de valeurs démocratiques.

Dans un contexte francophone minoritaire, nous mettons un point d'honneur à offrir une pédagogie innovante, alliant théorie et pratique tout en préparant une population étudiante apte à relever les enjeux complexes de la société moderne. Nous formons des personnes capables de contribuer positivement à un avenir viable, à la reconnaissance de la justice sociale, et à l'émergence de compétences interpersonnelles essentielles pour construire une communauté francophone forte et engagée marchant sur la voie de la vérité et la réconciliation des Premiers Peuples.

Je vous invite à parcourir ce rapport pour découvrir l'ampleur de l'engagement de l'ensemble du personnel de la FÉÉP envers l'éducation de demain et la communauté dans son ensemble.

Avec mes plus sincères salutations,



Jules Rocque
Doyen intérimaire de la FÉÉP



Photo : J. Rocque (17-06-2022)

II. CONTRIBUER AU SUCCÈS DES PERSONNES ÉTUDIANTES

A. L'enseignement et l'apprentissage

Les membres du personnel de la FÉÉP jouent un rôle essentiel dans la réussite des personnes étudiantes qui fréquentent l'USB en offrant un enseignement de qualité. Grâce à leur expertise, leur engagement et leurs approches pédagogiques innovantes, ces personnes professionnelles créent un environnement d'apprentissage stimulant et inclusif. C'est en formant des personnes citoyennes engagées et soucieuses de leur avenir qu'elles pourront composer avec les différentes responsabilités associées aux défis sociaux, éducatifs et environnementaux omniprésents dans notre société actuelle.

1. Personnes invitées

Un merci sincère aux personnes invitées qui ont généreusement accepté de venir partager leur expertise au sein des cours de la FÉÉP. Par la richesse de leurs témoignages, la pertinence de leurs interventions et la passion avec laquelle ils ont transmis leur savoir, ils ont grandement enrichi l'expérience d'apprentissage de notre population étudiante. Leur contribution a apporté une perspective concrète et inspirante, renforçant les liens entre la théorie et la pratique.

(L'ordre de présentation des informations représente l'ordre de réception des contributions.)

Cours – membre du personnel	Provenance personne invitée/thématique
SWRK 4051 – Léna Diamé Ndiaye	Service à l'enfant et à la famille – certification en technique de médiation
Séminaire Faculté d'éducation – Madeleine Asselin	Personnes cadres de la Manitoba Teachers' Society – professionnalisme et contrats de travail
EDUA 3291 – Joël Ruest	Membres du personnel enseignant – présentation sur les pratiques d'évaluation
HRIR 3451 – Faiçal Zellama	Personne-ressource interne – planification et stratégies de négociations collectives
EDUA 3313 – Rachelle Carlisle	Aînée – les peuples métis
SWRK 1313; SWRK 4221 et SWRD 4303 – Tavia McKinnon	Communauté – Prévention de l'abus des aînés; Violence entre partenaires intimes; Travail social, Autochtones et santé, réduction des méfaits et thérapie basée sur la terre
GMGT 2141 – Thibault Jourdan	Communauté – communiqué de presse, gestion des conflits et communication sur les réseaux sociaux
EDUA 3993 – Tanya Lemoine	BEF et groupes d'élèves du milieu scolaire – construction identitaire et expériences en immersion française

EDUB 4061 – Gail Cormier	Musée des droits de la personne – possibilités pédagogiques du Musée
EDUA 2801 – Freddy Franco Morales	Personnes-ressources de la communauté – classe multiculturelles, pluralité des genres, pédagogie universelle, plans d'intervention, troubles d'apprentissage/comportements
EDUA 5571 – Freddy Franco Morales	Personne infirmière, conseillère et enseignante – santé sexuelle, éd. à la sexualité/diversité des familles
EDUA 7801 – Freddy Franco Morales	Personne bibliothécaire et deux personnes prof de l'extérieur – fondements de la recherche documentaire, qualitative et mixte

2. Activités d'enseignement/d'apprentissage à l'extérieur

Réaliser des activités d'enseignement à l'extérieur du campus offre une valeur pédagogique inestimable. Ces expériences permettent à notre population étudiante de contextualiser leurs apprentissages, d'observer la réalité du terrain et de mieux comprendre les enjeux concrets liés à leur domaine d'études. En favorisant l'interaction avec des milieux professionnels et communautaires, ces sorties stimulent la réflexion critique, renforcent l'engagement et encouragent le développement de compétences pratiques essentielles à leur future carrière. Merci aux membres du personnel qui ont planifié de telles activités pour la population étudiante et qui ont participé à des activités d'enseignement/d'animation à l'extérieur des murs de l'USB.

(L'ordre de présentation des informations représente l'ordre de réception des contributions.)

Membre du personnel	Lieu/thématique
Léna Diamé Ndiaye	Madrid – animation d'ateliers sur la transculturalité en santé mentale et les perspectives interculturelles
Madeleine Asselin	Musée du Manitoba/Planétarium/Galerie des sciences – didactique des sciences au secondaire, dissection et sortie éducative
Joël Ruest	Saint-Boniface – didactique sciences humaines élémentaire, tournée « Histoire cachée »
Faiçal Zellama	Sainte-Anne – animation d'un atelier destiné aux « champions leaders » en régions rurales
Tavia McKinnon	Temple ouvrier ukrainien – grève générale de 1919; Toba Centre – abus sexuels des enfants; West End Women's Resource Centre – violence basée sur le genre et Clinic Community Health – visite lieu de stage
Gail Cormier	Saint-Boniface/La Fourche – recherche du paysage linguistique; tournée Musée des droits de la personne et Dia de los muertos – événement culturel pour didactique d'espagnol

Freddy Franco Morales	Musée des droits de la personne – concentration sur les peuples autochtones, immigrantes, réfugiées, femmes et personnes 2SLGBTQ+ et en situation de handicap. Réal Pride Film Festival – film qui aborde l'intersection entre condition féminine, homosexualité et sexisme dans le sport. Festival du film autochtone; Centre national pour la vérité et la réconciliation – diners-causeries sur l'altruisme et confrontation aux préjugés inconscients; Lien historique national de l'ancien Pensionnat indien de Portage; Chinatown Night Market – héritage chinois; Nagar Kirtan, centré sur la diversité religieuse, cérémonies traditionnelles autochtones et visite du Jardin des Peuples autochtones (Parc Assiniboine).
-----------------------	---

3. Activités d'enseignement/d'apprentissage faisant appel à des outils/stratégies technologiques innovantes

Réaliser des activités d'enseignement et d'apprentissage en faisant appel à des outils et des stratégies technologiques innovantes offrent une valeur pédagogique ajoutée. Merci aux membres du personnel qui ont partagé ces activités dans le cadre de leur enseignement. Si vous souhaitez obtenir davantage d'information sur ces activités, veuillez cliquer sur les hyperliens ci-dessous ou approcher vos collègues.

(L'ordre de présentation des informations représente l'ordre de réception des contributions.)

Membre du personnel	Lieu/thématique
Léna Diamé Ndiaye	Utilisation de GSO Hub et Icent , des applications pour partager des expériences dans le cadre du cours SWRK 4051
Joël Ruest	Utilisation d'IA (ChatGPT et Copilot) pour démontrer l'utilité en éducation. P. ex. : adapter des textes à différents âges/niveaux de lecture; générer des images; répondre à des questions ou en proposer.
Rachelle Carlisle	Exploration d'une salle d'évasion virtuelle et utiliser l'application Padlet .
Tavia McKinnon	Emploi l'application Slido .
Tanya Lemoine	Offre d'une journée d'expression artistique dans le cadre du cours EDUA 3993. Bien que ce soit de technologies non numériques, les personnes étudiantes ont eu des occasions de s'exprimer de façon innovante/non traditionnelle.

Gail Cormier	Tournée de Saint-Boniface, prise des photos avec les téléphones intelligents, chercher des informations supplémentaires sur les entreprises et procéder à un retour en classe (partage de photos prises sur OneDrive et impression).
Freddy Franco Morales	Utilisation de l'IA dans mes cours en lien avec les thématiques abordées. Dans le cours EDUA 7801 – Introduction à la recherche en éducation, j'ai réalisé un exercice pratico-pratique sur le logiciel Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) afin d'illustrer ses fonctionnalités récentes. Ce qui s'est révélé particulièrement enrichissant, c'est que plusieurs personnes étudiantes ont aussi mobilisé des outils et des stratégies technologiques innovantes dans leurs présentations, démontrant ainsi leur engagement dans une démarche actuelle et dynamique.

4. Tutorat, comité de mémoire, évaluation dossiers, etc.

Au-delà de l'enseignement en classe et les activités d'enseignement et d'apprentissage à l'extérieur des murs de l'USB, le personnel enseignant contribue de multiples façons à la formation de la population étudiante. Par le tutorat, la participation à des comités, la rédaction de lettres d'appui ou l'offre d'atelier sur le terrain, à titre d'exemple. Les membres du personnel de la FÉÉP offrent un accompagnement personnalisé et soutenu. Leur implication dans l'évaluation des dossiers d'admission ou dans divers comités pédagogiques témoigne de leur engagement à maintenir des standards élevés et à favoriser l'épanouissement académique de chacune de nos personnes étudiantes tout en soutenant diverses initiatives dans la communauté élargie.

(L'ordre de présentation des informations représente l'ordre de réception des contributions.)

Membre du personnel	Activité/thématique
Léna Diamé Ndiaye	Rédaction de lettres d'appui programme de maîtrise. Tutorat dans le cadre de stage international. Évaluation de dossiers d'admission. Organisation d'ateliers internes pour Projet de mobilité étudiante inclusive.
Madeleine Asselin	Présentation aux directions d'école de la division scolaire Pembina Trails (appui aux personnes scolarisées à l'extérieur du Canada); évaluation de profils professionnels – admission au B. Éd.; évaluation des tests de maîtrise du français écrit et oral pour la Faculté d'éd.

Joël Ruest	Participation à des comités d'examen de synthèse et de mémoire (M. Éd.); évaluation de profils professionnels – admission au B. Éd; animation d'ateliers sur l'IA en éducation destinés aux personnes étudiantes en 2 ^e année au B. Éd. et à du personnel enseignant de la division scolaire Pembina Trails; formation sur l'évaluation pour personnel enseignant débutant « Céleb 5 » de la Manitoba Teachers' Society.
Faiçal Zellama	Rédaction de lettres d'appui aux personnes diplômées du BAA. Recrutement et formation de personnes assistantes de recherche en partenariat avec l'amicale multiculturelle francophone du Manitoba.
Rachelle Carlisle	Animation d'ateliers sur les perspectives autochtones dans la communauté.
Tavia McKinnon	Participation au comité de sélection pour la bourse CNFS-USB; évaluation des dossiers d'admission; participation à la journée des portes ouvertes, étudiant.e d'un jour; présentations de recrutement dans les cours de psychologie et sociologie; rédaction de lettre; d'appui. Co-animation d'activités d'orientation aux stages.
Marie-Élaine Desmarais	Supervision des comités d'examen de synthèse et de mémoire (M. Éd.) et d'un comité de doctorat.
Holly Sorenson	Évaluation des dossiers d'admission à la Faculté d'éd. Évaluation des tests de maîtrise du français écrit et oral pour la Faculté d'éd.
Tanya Lemoine	Animation d'ateliers à la Conférence d'automne des ÉFM et au congrès national d'ACPI. Rédaction de lettres d'appui. Évaluation des dossiers d'admission à la Faculté d'éd. Évaluation des tests de maîtrise du français écrit et oral pour la Faculté d'éd.
Gail Cormier	Supervision et membre des comités de mémoire (M. Éd.). Ateliers donnés aux leaders manitobains en immersion au BEF, au congrès des ÉFM et à Brandon University (paysage linguistique).
Freddy Franco Morales	Rédaction de lettres d'appui (bourses/emplois). Animation d'atelier destiné aux coordonnateur·trice·s de la DSFM (langage inclusif, pédagogie queer et les réalités des élèves 2SLGBTQ+ en situation linguistique minoritaire au Manitoba). Offre de séances de tutorat ponctuelles (en ligne/présentiel) selon

	besoins individualisés. Membre d'un comité d'expert·e·s pour l'évaluation du contenu et de l'apparence de l'Échelle à trois composantes (cognitive, affective et conative) sur les attitudes envers la sexualité dans le cadre du projet d'un projet de recherche (l'Université de Huelva, Espagne). Encadrement de recherche d'un étudiant à la M. Éd. Supervision de jeunes chercheur·e·s en tant que coordonnateur de mobilisation de connaissance pour l'étude Jeunes FrancoQueers. Consultant en pédagogie Queer et en éducation à la sexualité (Centre de santé Saint-Boniface et le Huddle South Central - projet HIROC Safety. Membre du Comité de sélection du Prix d'excellence en enseignement de l'USB.
Stéfan Delaquis	Direction d'examen de synthèse en Administration scolaire dont le sujet portait sur l'apprentissage social et émotionnel en classe afin d'accroître l'engagement des élèves.
Claudine Lupien	Membre du comité de mémoire d'une étudiante à la M. Éd. et membre du comité d'admission du B. Éd.
Hélène Archambault	Directrice et membre de divers comités d'examens de synthèse et de mémoires à la M. Éd.

5. Réalisations exceptionnelles¹ de notre population étudiante

Certaines personnes étudiantes se distinguent par leur engagement remarquable qui dépasse les exigences académiques. Par leur participation à des projets de recherche, des initiatives communautaires, des compétitions ou encore des événements parascolaires, elles enrichissent non seulement leur propre apprentissage, mais contribuent aussi activement au rayonnement de notre établissement. Leur passion, leur curiosité intellectuelle et leur désir de faire une différence illustrent une démarche d'apprentissage authentique et inspirante, incarnant pleinement les valeurs de l'USB, notamment, l'excellence, l'innovation et le leadership en milieu francophone minoritaire. Merci aux membres du personnel qui ont bien voulu souligner quelques exemples pour les mettre en valeur dans le cadre de ce rapport annuel.

(L'ordre de présentation des informations représente l'ordre de réception des contributions.)

¹ Quelque chose qui va au-delà des exigences et des objectifs précis des cours.

Membre du personnel	Activité/thématique
Léna Diamé Ndiaye	Une personne a réalisé une présentation publique dans le cours SWRK 4051.
Faiçal Zellama	Dix-sept personnes au BAA ont présenté leurs projets de fin de session dans le cadre de la Journée du Savoir.
Tavia McKinnon	Une personne a animé un atelier à une conférence professionnelle dans le cadre de son stage; trois personnes ont créé une affiche qui a été publiée dans un rapport mensuel du <i>Canadian Muslim Women's Institute</i> sur la sensibilisation sur la violence familiale dans les communautés marginalisées.
Marie-Élaine Desmarais	Deux personnes ont exercé leurs compétences/connaissances en tant qu'assistantes de recherche.
Tanya Lemoine	Trois personnes au B. Éd. préparent une table ronde pour le <i>Colloque Réseau de la recherche sur la francophonie canadienne</i> (RRF 2025) qui se tiendra à l'USB à l'automne. Une autre personne, scolarisée à l'extérieur du Canada, fait sa propre demande sur son expérience à naviguer les services en français au Canada.
Gail Cormier	Quatre personnes au B. Éd. ont déposé une proposition de communication pour le <i>Colloque RRF</i> qui se tiendra à l'USB à l'automne.
Freddy Franco Morales	Une personne du cours EDUA 5571 – Sexualité humaine et relations familiales a réussi à amener son conseil scolaire à se montrer ouvert à revoir la manière dont l'éducation à la sexualité est enseignée à son école. Une personne du cours EDUA 7801 – Introduction à la recherche en éducation a animé une formation auprès d'un groupe de collègues portant sur le sujet de recherche explorée dans son travail final (Article de type scientifique). Une personne du cours EDUA 3201 – Diversité culturelle dans les écoles a offert un soutien précieux au groupe en concevant un guide pour orienter la visite au Musée canadien pour les droits de la personne. Dans le cadre de ce même cours, plusieurs personnes ont mentionné avoir réalisé des actions de bénévolat auprès de différentes communautés culturelles. Trois jeunes chercheur·e·s que je supervise ont présenté une communication orale lors du

	colloque <i>Jeunes queers et montée des discours adverses au Canada francophone</i> , tenu à Montréal à l'automne.
--	--

6. Autres aspects variés à souligner en lien avec l'enseignement et l'apprentissage en parallèle avec le plan stratégique institutionnel

Le corps professoral de la FÉÉP joue un rôle central dans l'enrichissement de l'enseignement et de l'apprentissage. Par la recherche, l'innovation pédagogique, le service à la communauté et l'accompagnement individualisé, il soutient activement la réussite étudiante et diverses initiatives communautaires. Son engagement envers l'excellence académique, l'inclusion et le soutien à la communauté contribue à créer un environnement dynamique, propice au développement professionnel et à la formation de futurs éducateurs compétents et engagés.

(L'ordre de présentation des informations représente l'ordre de réception des contributions.)

Membre du personnel	Activité/thématique
Léna Diamé Ndiaye	Occasion offerte aux personnes étudiantes de la FEEP de s'imprégner des pratiques en éducation, en travail social, en traduction et en administration des affaires ailleurs au Canada et dans le monde pour mieux répondre aux exigences d'une société multiculturelle comme le Canada tout en renforçant leurs capacités de gestion des incertitudes dans un monde très complexe.
Madeleine Asselin	Participation à titre de juge à l'expo-sciences de l'École River Heights. Participation à titre de juge à la compétition régionale et provinciale de Envirothon MB.
Joël Ruest	Formation initiale et plus particulièrement le succès de notre programme Formation en milieu scolaire (FEMS), les grands stages des personnes en 2e année du B. Éd. C'est une réussite pour la formation, tout en créant et nourrissant des liens entre l'université et le milieu scolaire.
Faiçal Zellama	Collaboration accrue entre les différentes écoles professionnelles et la faculté de l'éducation.
Marie-Élaine Desmarais	Amélioration au programme de la maîtrise en éducation avec le passage d'une évaluation fondée sur les notes au système de Réussite / Échec.
Tanya Lemoine	Engagement de l'équipe qui cherche à bien identifier les besoins variés des divers

	intervenants soutenant ainsi leurs apprentissages.
Gail Cormier	Collaboration entre collègues qui entretiennent d'excellentes relations avec les divisions scolaires manitobaines. Disponibilité des collègues, régulièrement sollicités pour présenter à des congrès provinciaux, aux journées pédagogiques divisionnaires et à des formations ponctuelles offertes par le Bureau de l'éducation française. Ces services contribuent au rayonnement de l'USB et au programme FEMS de la FÉÉP.
Claudine Lupien	Participation au Webinaire mensuel concernant le programme B. Éd. pour le RIF (Réseau de l'immigration francophone).

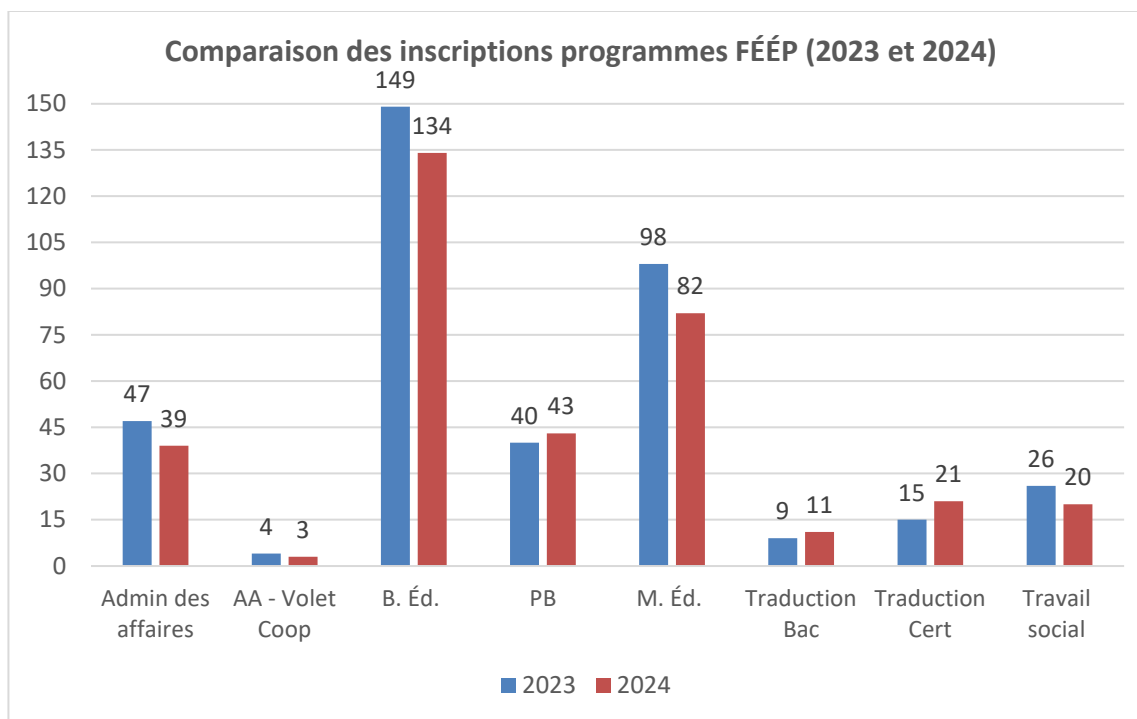
III. LES INSCRIPTIONS FÉÉP – COMPARAISON AUTOMNE 2023/2024



RAPPORT D'INSCRIPTIONS - AUTOMNE 2024
Rapport final en date du 19 septembre 2024

Source : Registrariat

Programmes universitaires	Automne 2023 20 septembre 2023				Automne 2024 19 septembre 2024				Écart (%) basé sur total
	Temps plein	Temps partiel	Total	Équiv. temps plein	Temps plein	Temps partiel	Total	Équiv. temps plein	
Faculté des arts et Faculté des sciences (FAFS)									
Université 1	190	28	218	198	256	43	299	268	
Arts (général)	184	11	195	187	154	22	176	160	
Arts (spécialisé)	2	0	2	2	5	1	6	5	
Arts (avancé)		pas offert				1	0	1	
Arts (maîtrise)	0	10	10	3	0	10	10	3	
Sciences (général)	105	8	113	107	111	8	119	113	
Sciences (majeure conjointe)	14	0	14	14	7	1	8	7	
Sciences (majeure conjointe - volet coopératif)	1	0	1	1	2	0	2	2	
TOTAL FAFS	496	57	553	512	536	85	621	560	12.30%
Faculté d'éducation et des études professionnelles (FEEP)									
Administration des affaires	46	1	47	46	35	4	39	36	
Administration des affaires (volet coopératif)	4	0	4	4	3	0	3	3	
Éducation (baccalauréat)	149	0	149	149	132	2	134	133	
Éducation (diplôme postbaccalauréat)	2	38	40	13	2	41	43	14	
Éducation (maîtrise)	0	98	98	28	0	82	82	23	
Traduction (baccalauréat)	5	4	9	6	3	8	11	5	
Traduction (certificat)	2	13	15	6	3	18	21	8	
Travail social	25	1	26	25	19	1	20	19	
TOTAL FEEP	233	155	388	277	197	156	353	242	-9.02%
Autres									
Éducation permanente	3	10	13	6	2	4	6	3	
Étudiants de l'Université du Manitoba	0	16	16	5	3	23	26	10	
TOTAL D'INSCRIPTIONS UNIVERSITAIRES	732	238	970	800	738	268	1006	815	3.71%



IV. LES PROGRAMMES D'ÉTUDES – FAITS SAILLANTS

Les programmes d'études de la FÉÉP ont connu une année marquée par la réflexion, la discussion, l'innovation, la révision, la planification et l'adaptation. L'introduction de nouvelles approches pédagogiques, la révision de certains parcours de formation, l'étude de marché, en collaboration avec les partenaires communautaires et l'amélioration des outils technologiques figurent parmi les faits saillants, témoignant de l'engagement constant envers la qualité de la formation, de la recherche, du service à la communauté et à la réussite de la population étudiante.

1. École d'administration des affaires

L'École d'administration des affaires a vécu un moment important de collaboration, de consultation et de planification cette année. À l'aide d'une personne-ressource externe (Gaétan Ruest, consultant stratégique en affaires et en intelligence artificielle) l'équipe de l'École, le doyen, le vice-recteur à l'enseignement et à la recherche et dix personnes du milieu des affaires et de la communauté ont participé à deux séances de travail (matinées du 7 mars et du 21 mars) pour renforcer l'alignement entre le programme du Baccalauréat en administration des affaires et les besoins du milieu et pour favoriser la collaboration tout en assurant la pertinence du programme soutenant ainsi le développement économique de la région. La planification s'est poursuivie au printemps et un début de plan opérationnel des actions prioritaires sera remis au nouveau doyen de la FÉÉP et au nouveau vice-recteur avant la rentrée scolaire de l'automne prochain.

2. Faculté d'éducation

Étude de marché : La Faculté d'éducation, à l'aide du cabinet P.G.F. Consultants Inc., poursuit une étude de marché sur les « *Modes alternatifs pour la livraison du Baccalauréat en éducation* ». Soutenu par le financement du Bureau de l'éducation française, le cabinet déposera un rapport tôt à l'automne qui nous aidera à explorer l'offre d'un programme en réponse aux besoins actuels et futurs de divers groupes de personnes étudiantes.

Service des stages : L'équipe du baccalauréat en éducation, en collaboration avec l'équipe des installations, a procédé à la création du « Service des stages » qui sera aménagé dans les locaux 2546 et 2547. L'objectif est de mieux servir/soutenir les personnes étudiantes de manière personnalisée au cours de leurs années de formation initiale.

Création d'un site Web : Dans le but de faciliter la communication et de simplifier l'accès à l'information pour nos partenaires scolaires, le service des stages travaille avec le bureau des communications à la création d'un site Web. Le but est de créer un espace où les personnes enseignantes coopérantes, les directions d'école et les membres des ressources humaines des divisions scolaires soient en mesure de trouver les informations, soumettre des demandes et accéder à des documents pertinents quant au déroulement de stages en milieu scolaire.

Personnes enseignantes coopérantes : L'équipe du service des stages reconnaît l'importance d'établir des relations de confiance avec ses partenaires scolaires. Toutes les personnes qui accueillent une personne stagiaire de deuxième année dans leur classe reçoivent une bourse équivalente à un cours de trois crédits au post-bac à l'USB ainsi qu'une invitation à une célébration de remerciements qui se tient au mois de mai à l'USB. Cette année, l'équipe du service des stages a offert un petit cadeau de remerciements aux personnes qui ont accueilli une personne stagiaire de première année.

Faculté et sa communauté : L'équipe du service des stages mise sur la communication et la visibilité pour renforcer ses relations avec les divisions scolaires. Elle effectue des visites, en personne ou virtuelles, pour les informer sur le programme, répondre aux questions et encourager l'accueil de stagiaires, notamment en milieu rural. En parallèle, pour accroître sa visibilité dans la communauté éducative du Manitoba et recruter de nouvelles personnes enseignantes coopérantes, l'équipe anime un atelier lors de la journée provinciale de développement professionnel des ÉFM, incluant une présentation et une séance de questions/réponses.

Initiatives de promotion et de recrutement : La faculté, en collaboration avec l'équipe du Bureau de recrutement et le soutien du Bureau de l'éducation française, a réalisé deux activités de promotion et de recrutement (1^{er} et 22 mai) auprès de personnes étudiantes du secondaire et de l'universitaire. Ces journées découvertes en éducation ont connu un succès prépondérant. Elles ont été informatives et ont permis personnes participantes de recevoir plusieurs informations pertinentes sur le programme de formation initiale et la carrière en enseignement, de poser des questions, d'entendre divers témoignages et de prendre le temps de rencontrer les diverses personnes intervenantes du milieu. Chapeau à toute l'équipe!

3. L'École de traduction

L'École de traduction a poursuivi son processus d'évaluation de programme en déposant son rapport d'autoévaluation qui a été remis au vice-recteur à l'enseignement et à la recherche (mars 2025). Conformément à la politique « Évaluation des programmes d'études », en consultation avec l'équipe de l'École de traduction, une liste de personnes évaluatrices externes et internes a été remise également au vice-recteur qui en fera le suivi afin de constituer un comité d'évaluation qui comprendra deux personnes de l'externe et une de l'USB. Les démarches devraient être entreprises prochainement pour constituer le comité afin d'enclencher le processus d'évaluation dès l'automne.

Diplôme post-baccalauréat en traduction juridique : Le diplôme post-baccalauréat en traduction a été adopté au sénat de l'Université du Manitoba (janvier 2025). Le 16 avril dernier, la sous-ministre de l'Éducation postsecondaire et de Formation, Jan Forster a acheminé une lettre à la rectrice de l'USB officialisant l'adoption de ce nouveau programme En voici un extrait :

« Je tiens à remercier l'Université pour cette initiative qui lui permettra d'offrir une formation spécialisée aux traducteurs du Manitoba et d'ailleurs au Canada. Votre investissement dans l'analyse de la situation des programmes de traduction au Canada [...] témoigne de votre engagement à l'égard d'une planification rigoureuse et contribue à maximiser les chances de succès de ce nouveau programme. »

4. L'École de travail social

L'école de travail social, par l'entremise du processus d'approbation et de gouvernance de l'USB a procédé à plusieurs changements au niveau de son programme cette année : l'ajout d'un cours en anglais pour soutenir le développement des compétences langagières de ses personnes étudiantes (*SWRK 2031 – Communication and Relational Skills in Social Work*); la mise à jour de la description de plusieurs cours et une révision en profondeur de l'annuaire, particulièrement au niveau du processus et des exigences

d'admission, réduisant ainsi quelques prérequis qui imposaient des défis aux personnes étudiantes (p. ex. : des cours obligatoires en psychologie et en sociologie avant de pouvoir déposer une demande).

L'année 2024-2025 a aussi été une année de transformation importante au niveau du corps professoral à l'École de travail social. Trois des cinq membres du personnel ont annoncé leur retraite. À la suite d'une campagne de recrutement, deux des trois postes ont été pourvus. Un nouveau comité de sélection sera mis sur pieds dès l'arrivée du nouveau doyen pour le recrutement d'une troisième personne.

Cette année, la professionnelle-enseignante, Rachelle Carlisle (de la Faculté d'éducation) a collaboré avec la professionnelle-enseignante, Tavia McKinnon pour la dispense du cours SWRK 4221 – Peuples autochtones et pratique du travail social à l'École de travail social. Cette collaboration se poursuivra l'an prochain.

* * * * *

V. PRODUCTION EN RECHERCHE, SUBVENTIONS ET SERVICE À LA COMMUNAUTÉ

Comme annoncé dans le rapport du doyen du mois de novembre, une invitation a été lancée à l'ensemble du personnel de la FÉÉP pour inclure la production en recherche/subventions, mais aussi, « les contributions de [ses] membres quant au volet du service à la communauté si ces contributions sont en lien direct avec l'enseignement et la recherche. » (Extrait du document *Lignes directrices pour les rapports des unités académiques au Sénat*, p. 1.)

Félicitations à toutes les personnes de la FÉÉP qui ont contribué à la production de la recherche par l'entremise de publications, de communications, d'obtention de subventions et de participation à des équipes de recherche sans oublier le rayonnement de l'USB grâce aux divers services rendus à la communauté en lien avec l'enseignement et la recherche.

1. Activités de recherche des professeures et professeurs*²

- Hélène Archambault a contribué à l'implantation d'un projet de Zoothérapie (chien de thérapie certifié de l'Ambulance Saint-Jean Manitoba) à la Villa Youville, une résidence pour aînés francophones située à Sainte-Anne au Manitoba en collaboration avec Denis Gravel, Joanne Dumaine et Abbie (mars 2025 à présent).
- Hélène Archambault a contribué à l'implantation d'un projet de Zoothérapie (chien de thérapie certifié de l'Ambulance Saint-Jean Manitoba) à l'école La Voix des Prairies (Division scolaire franco-manitobaine) en collaboration de Joëlle Adair, Denis Gravel, Joanne Dumaine et Abbie (septembre 2024 à présent).
- Hélène Archambault (co-candidate) et Danielle de Moissac (candidate principale), avec la collaboration d'autres personnes, ont reçu la subvention de recherche des Instituts de recherche en santé du Canada. Ce projet de six ans est intitulé : La performance des systèmes de santé à l'égard des communautés francophones en situation minoritaire (CFSM) : la demande, l'offre de services de santé et l'équité d'accès [249 500 \$/année].
- Halimatou Ba a participé à la journée d'étude sur la francophonie canadienne en chiffres (20 mars 2025) : Résultats de l'enquête sur la population de langue officielle en contexte minoritaire. » à Toronto Metropolitan University (TMU) à Toronto. Organisée conjointement par l'Observatoire en immigration francophone au Canada et la Chaire d'excellence du Canada sur les migrations et l'intégration. Elle était panéliste dans l'atelier sur le thème : « la francophonie canadienne et l'immigration ».
- Youssef Bezzahou a été conférencier à la conférence inaugurale sur la gestion des plateformes universitaires de lancement de startups organisée par l'université Hassan II de Casablanca – Maroc, sur le sujet : « *Manageering University Startups Platform* ».
- Youssef Bezzahou a contribué, au cours de l'année universitaire, au renforcement de l'entrepreneuriat universitaire en assurant la coordination du programme Manageering UH2C Startups. Ce projet, réalisé en partenariat avec

*² Afin de pouvoir repérer le nom du membre du personnel de la FÉÉP et de conserver l'ordre alphabétique dans ce rapport, là où il y a un * devant le nom, cela indique que le nom a été déplacé au début de l'activité affichée et n'est plus à sa place originale dans l'ordre de présentation des personnes auteures.

l'Université Hassan II de Casablanca, a permis à 23 étudiants diplômés de concevoir et de lancer des startups technologiques présentant un fort potentiel d'impact économique et social (un article est en cours de préparation pour publication).

- Gail Cormier est nommée « Book Editor » et membre de l'équipe de rédaction du journal international [Linguistic Landscapes](#) pour un mandat de 3 ans. Ce journal publie quatre numéros par année avec 2 à 3 critiques de nouveaux livres dans le domaine par numéro, dont Gail sera responsable.
- Gail Cormier est nommée membre du [comité de programmes](#) à l'Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques pour un mandat de 3 ans.
- Gail Cormier, avec Ndeye Rokhaya Gueye et Danielle de Moissac, travaille à la programmation du Congrès du réseau de la recherche sur la francophonie canadienne qui se tiendra à l'USB en novembre 2025.
- Gail Cormier a donné un atelier d'une journée sur le paysage linguistique scolaire, organisé par le Bureau de l'éducation française le 24 mars 2025. L'atelier était présenté à des leaders en immersion française du Manitoba et a compris des visites à deux écoles : Collège Sturgeon Heights et l'École Bannatyne.
- *Delaquis, S., Gueye, R., et de Moissac ont rédigé un article intitulé : « L'effet de la pandémie sur l'état de santé mentale et la consommation des personnes étudiantes fréquentant un établissement postsecondaire en situation minoritaire francophone » (article accepté pour publication dans la revue Reflets).
- Stéfán Delaquis a obtenu la certification l'Association canadienne de counseling et de psychothérapie (ACCP) en tant que conseiller (nov.-24).
- Stéfán Delaquis a agi en tant que directeur pour Christian Brunel, étudiant à la maîtrise en éducation (Administration scolaire), qui a défendu avec succès son examen de synthèse le 22 août 2024 dont le titre est : Promouvoir l'apprentissage social et émotionnel en classe afin d'accroître l'engagement des élèves.
- Renée Desjardins a donné deux conférences à l'intention du grand public, communications non arbitrées, et formations en milieux universitaires (Outreach) :
 - Desjardins, R. (mai 2025). *First it was Twitter; then it was Mastodon; now it's Blue Sky?: Social Media Engagement and Outreach and the Translation Studies Community*. À l'invitation de l'APTIS (Association of Programmes in Translation and Interpreting UK and Ireland). [Événement virtuel](#).

- Desjardins, R. (mars 2025). [Atelier de traduction pour médias sociaux](#). À l'invitation des Ateliers de traduction de l'Université de Montréal. Événement hybride.
- Desjardins, R. a accordé une entrevue le 30 avril 2025 à iRunFar pour l'article « [From Shakeout to Shakeup : Artificial Intelligence and Trail Running](#) » (section "Translation").
- Desmarais, M.-É. et Rousseau, N. (dir.). (2025, sous presse) ont écrit un livre sur *La conception universelle de l'apprentissage pour soutenir la mise en œuvre d'une véritable pédagogie universelle et inclusive*. Collection Éducation-Intervention, Presses de l'Université du Québec.
- Desmarais, M.-É. Et Fournier Dubé, N., Point, M., Letscher, (2024) ont publié un livre intitulé : Dispositifs méthodologiques prenant en compte la voix des enfants : devis, outils de collecte de données et enjeux. [Revue internationale de communication et socialisation, 11\(1\), 6-20](#).
- Desmarais, M.-É., Lafrance, S., Sims, L. et Thériault, K. (2024) ont publié un livre intitulé : L'éducation inclusive en contexte franco-manitobain, un véritable vecteur de réussite éducative et de bien-être holistique ? Dans Rousseau, N., Voyer, D., Espinosa, G., Ionescu, A. et Martin-Jean, E. (dir.), [Le bien-être et la réussite de l'élève à l'école : perspective internationale](#) (p. 237-258). Presses de l'Université du Québec.
- Desmarais, M.-É. (2025, juin) a animé un séminaire destiné au milieu universitaire sur le thème : *Éducation inclusive en contexte universitaire*. [Communication orale]. Séminaire d'innovation pédagogique de 4 jours présenté à la Brest Business School, Brest, France.
- Marie-Élaine Desmarais a dirigé et animé la production de 12 podcasts en français pour le réseau *Inclusive Education Canada* sur différents aspects de l'éducation inclusive en contexte canadien francophone. Les podcasts sont présentement en phase de production. La [mise en ligne des balados](#) s'est faite au printemps 2024.
- *Desmarais, M.-É. Et Rousseau, N., Abat-Roy, V. (2024) ont obtenu une subvention de recherche sur Perspectives canadiennes sur le bien-être à l'école : répondre aux enjeux actuels. Programme d'appui à la francophonie canadienne. Volet IV – Initiative d'un organisme pancanadien ou partenariat multirégional [50 000\$].

- *Franco Morales, F. et Avanthay Strus, J., de Moissac, D., Rokhaya Gueye, N., Sandoval, L-A., Girard, R., Gagné, D., Costeux, A-L. (2024). *Des nôtres : Expériences vécues en milieu scolaire, familial et communautaire par les jeunes 2ELGBTQ* vivant en situation linguistique minoritaire dans la province du Manitoba*. Collectif LGBTQ* du Manitoba.
- *Franco Morales, F. et Castonguay, R., Dubeau, A., Gagnon, C. (2025). La motivation des élèves de la formation professionnelle au cœur de l'apprentissage des savoirs de prévention [article soumis pour publication]. *Perspectives interdisciplinaires sur le travail et la santé*.
- *Franco Morales, F. et Correa Molina, E., et Gagnon, C. (2025). *Les apports du système pédagogique des Centres Éducatifs Familiaux de Formation en Alternance (CEFFA) du point de vue de leurs protagonistes* [article en préparation]. *Le cas du Québec*. Groupe international de recherche et de réflexion sur l'alternance (GIIRA).
- *Franco Morales, F. et Durand, J., Divinsky, P., Gagnon, C., González-García, J., Gutiérrez-Sierra, A. et Ixén-Sipac, R. (2024). *Les contributions des Centres Éducatifs Familiaux de Formation en Alternance (CEFFA) du point de vue de leurs protagonistes. Le cas de l'Argentine* [Rapport de recherche en espagnol]. Groupe international de recherche et de réflexion sur l'alternance (GIIRA).
- Franco Morales, F., Avanthay Strus, J. et Venet, M. (2025). The Relationship Between Knowledge and Attitudes Concerning Sexual Diversity: A Comparative Study [article en préparation]. *International Journal of Education for Social Justice*.
- *Franco Morales, F. et Gagnon, C., González-García, J., Gutiérrez-Sierra, A., Ixén-Sipac, R. (2025). *Les contributions des Centres Éducatifs Familiaux de Formation en Alternance (CEFFA) du point de vue de leurs protagonistes. Une recherche dans 13 pays* [Rapport de recherche en espagnol]. Serviprensa.
- *Franco Morales, F. et García-Marirrodriaga, R., Da Cruz Fernandes, F., Gagnon, C., González-García, J., Gutiérrez-Sierra, A. et Ixén-Sipac, R. (2024). *The contributions of the pedagogical system of the Family Education Alternating Cycle Centers (CEFFA) in the world from the perspective of its protagonists. The case of the Philippines*. Groupe international de recherche et de réflexion sur l'alternance (GIIRA).
- *Franco Morales, F. et Gerke de Jesus, J., Benísio, J., Foerste, E., Lourencini, I., Monequi, I., Gagnon, C., González-García, J., Gutiérrez-Sierra, A., Ixén-Sipac, R.

(2023). *Les contributions du système éducatif des Centres de formation éducative familiale en alternance (CEFFA) du point de vue de leurs protagonistes. Le cas du Brésil* [Rapport de recherche en portugais]. Groupe international de recherche et de réflexion sur l'alternance (GIIRA).

- *Franco Morales, F. et González-García, J., Gutiérrez-Sierra, A., Birwe, B., Gagnon, C., Ixén-Sipac, R. (2024). *Les apports du système pédagogique des Centres Éducatifs Familiaux de Formation en Alternance (CEFFA) du point de vue de leurs protagonistes. Le cas du Cameroun*. Groupe international de recherche et de réflexion sur l'alternance (GIIRA).
- *Franco Morales, F. et Gutiérrez-Sierra, A., González-García, J., Crosas-Roura, A., Puig-Calvo, P., Rodríguez, B., García-Marirrodiga, R., Gagnon, C., Ixén-Sipac, R. (2024). *Les contributions du système pédagogique des Centres Éducatifs Familiaux de Formation en Alternance (CEFFA) dans le monde du point de vue de leurs protagonistes. Le cas de l'Espagne* [Rapport de recherche en espagnol]. Groupe international de recherche et de réflexion sur l'alternance (GIIRA).
- *Franco Morales, F. et Gutiérrez-Sierra, A., González-García, J., Da Cruz Fernandes, F., Gagnon, C., Ixén-Sipac, R. (2024). *Les contributions du système éducatif des Centres de formation éducative familiale en alternance (CEFFA) du point de vue de leurs protagonistes. Le cas du Mozambique* [Rapport de recherche en portugais]. Groupe international de recherche et de réflexion sur l'alternance (GIIRA).
- *Franco Morales, F. et López Rivas, O. H., Cortéz, E., Ixén, V., Hori, A., Ixén-Sipac, R., Gagnon, C., González-García, J., Gutiérrez-Sierra, A. (2025). *Les contributions du système pédagogique des Centres Éducatifs Familiaux de Formation en Alternance (CEFFA) dans le monde du point de vue de leurs protagonistes. Le cas du Guatemala* [Rapport de recherche en espagnol]. Groupe international de recherche et de réflexion sur l'alternance (GIIRA). Serviprensa.
- *Franco Morales, F. et Vacca, J. C., García-Marirrodiga, R., Gagnon, C., González-García, J., Gutiérrez-Sierra, A., Ixén-Sipac, R. (2024). *Les contributions du système pédagogique des Centres Éducatifs Familiaux de Formation en Alternance (CEFFA) dans le monde du point de vue de leurs protagonistes. Le cas de la Colombie* [Rapport de recherche en espagnol]. Groupe international de recherche et de réflexion sur l'alternance (GIIRA).
- *Franco Morales, F. et Zapata, M., Centurión, H., Gagnon, C., González-García, J., Gutiérrez-Sierra, A., Ixén-Sipac, R. (2024). *Les contributions du système pédagogique des Centres Éducatifs Familiaux de Formation en Alternance*

(CEFFA) dans le monde du point de vue de leurs protagonistes. Le cas du Pérou [Rapport de recherche en espagnol]. Groupe international de recherche et de réflexion sur l'alternance (GIIRA).

- *Franco Morales, F., Avanthay Strus, J. et Gueye, N. R. (2025-2027). Lien entre la qualité de la relation enseignant-élève et le bien-être des élèves : la voix des élèves issus de la diversité sexuelle, ethnoculturelle et des peuples autochtones en situation minoritaire linguistique francophone. Subvention interne dans le programme de subvention CNFS-USB [25 000 \$].
- *Franco Morales, F. et Gagnon, C., Breton, S., Gagné, A., Coulombe, S., Paquin, C., Beaucher, C., Deschênes, M., Rock, J., Gagnon, N., Holgado, O., Dubeau, A., Dezutter, O., Moisan, S., Rajotte, T., Supeno, E. (2023-2027). Enquête nationale - Perceptions de la formation Professionnelle. Ministère de l'Éducation du Québec [179 663 \$].
- *Franco Morales, F. et Gagnon, C., Breton, S., Joncas, J., Gagné, A., Coulombe, S., Beaucher, C., Deschênes, M., Rock, J., Bazinet, N., Stark, L., Gagnon, N., Holgado, O., Dubeau, A., Paquin, C. (2023-2027). Portrait des élèves en formation professionnelle et de leurs besoins. Ministère de l'Éducation du Québec [219 026 \$].
- *Franco Morales, F. et Gagnon, C., Paquin, C., Deschênes, M., Coulombe, S., Beaucher, C., Gagné, A., Breton, S., Dubeau, A., Gagnon, N., (2023-2027). Enquête nationale auprès des élèves en formation professionnelle. Ministère de l'Éducation du Québec [940 000 \$].
- *Franco Morales, F. et Beauséjour, B., et Gagnon, C. ont fait une communication le 14 mai 2024 à l'ACFAS sur : *Analyse de la relation enseignant-élève en formation professionnelle : Perceptions des élèves sur la qualité de la relation, le respect et le soutien des enseignants*. Parcours et apprentissages d'élèves en formation professionnelle, mieux comprendre pour mieux accompagner, Ottawa, ON, Canada.
- Freddy Franco a participé aux colloques sur les jeunes queers et montée des discours adverses au Canada francophone (2024, 22-23 novembre). Montréal, QC, Canada.
- Freddy Franco a participé au symposium international sur l'inclusion et l'exclusion des personnes LGBTQ2+ : bilan du passé, regard vers le futur (2024, 28-29 novembre). Montréal, QC, Canada.

- Freddy Franco a aidé à l'accompagnement de l'équipe des jeunes chercheurs-es dans la présentation des données de la recherche *Des nôtres* dans le cadre du colloque *Jeunes queers et montée des discours adverses au Canada francophone*.
- Léna Diamé Ndiaye a participé au 29e Colloque du Cefco – « La voix des mots » 29e édition Université Simon Fraser (Burnaby-CB), du 15 au 16 mai 2025.
- Léna Diamé Ndiaye a fait une présentation lors de la conférence ACFTS sur : « Le travail social au fil des ans : tirer des leçons du passé, miser sur notre héritage et façonner l'avenir », en ligne du 21 au 23 mai 2025.
- Joël Ruest a participé à la création d'une capsule vidéo pour la série « Démystifier des idées reçues sur les francophonies nord-américaines » de la CEFAN (Chaire pour le développement de la recherche sur la culture d'expression française en Amérique du Nord). La question que j'ai abordée dans la capsule était : « [Dans quelles mesures les étudiants issus de l'immersion au Manitoba sont-ils francophones?](#) ».
- Joël Ruest a offert un atelier (avec David Larocque) sur l'intelligence artificielle en éducation pour des enseignant.es d'immersion de la Division scolaire Pembina Trails (18 mars 2025).
- Joël Ruest a offert un atelier (avec Martin Balcaen) sur l'évaluation pour des enseignant.es en début de carrière dans le cadre de la formation « Céleb 5 » de la MTS/ÉFM (2 mai 2025).
- Sims, L. (2025, 25 avril) a fait une communication orale intitulée: *Environmental and sustainability education, participatory approaches to natural resources and environmental decision-making processes, eco-anxiety: exploring strategies considered beneficial for supporting humans' and the earth's well-being*. Atelier CIRANO-CIREQ-RRECQ d'économie de l'environnement et des ressources naturelles « CIRANO-CIREQ-RRECQ Workshop on eco-anxiety ». Montréal, Québec.

2. Service à la communauté

- Hélène Archambault est membre du Conseil d'administration du Centre Renaissance. Le Centre Renaissance offre des services de counseling bilingues aux individus, aux couples et aux groupes, répondant à des besoins allant de l'épanouissement personnel et de l'accompagnement du deuil à des questions complexes telles que la dépression et les traumatismes.

- Madeleine Asselin et Holly Sorenson, responsables du service des stages de la faculté d'éducation, poursuivent le développement des relations avec les divisions scolaires avec lesquelles elles travaillent au Manitoba. Un lien positif avec nos écoles partenaires est important pour permettre à nos stagiaires de vivre une expérience positive et enrichissante. L'équipe des services de stage travaille sur les initiatives suivantes :
 - La création d'un site Web
 - Le déménagement des bureaux et l'établissement d'un bureau de réception pour le service des stages
 - La reconnaissance de nos partenaires (personnes enseignantes coopérantes)
 - Le recrutement de nouvelles personnes enseignantes coopérantes (Écoles coopérantes)
 - Le développement des relations pour une meilleure visibilité
 - Renseigner la communauté scolaire.

- Martin Balcaen a animé trois séances de révision pour l'examen provincial de mathématiques pré-calcul 40S au Centre scolaire Léo-Rémillard, Collège Béliveau et à l'Institut collégial Vincent Massey en janvier 2025. Ces séances interactives étaient d'une durée de trois heures et avaient pour but d'aider aux élèves inscrits à ces cours d'apprendre, de développer leur confiance en mathématiques et en fin de compte, d'être en meilleure position de réussite lors de leur examen. il animera d'autres séances semblables en juin prochain avant l'examen provincial de mathématiques pré-calcul 40S du 2e semestre.

- Youssef Bezzahou a participé à la préparation et l'animation d'une conférence à la demande de l'Amicale de la francophonie manitobaine sur le sujet : « *Renforcement de la gestion financière des OBNL francophones du Manitoba* ».

- Youssef Bezzahou a participé à la préparation et animation d'un atelier sous le parrainage de RDÉE CANADA et IMMIGRATION, RÉFUGIÉS et CITOYENNETÉ CANADA, pour l'Ouest canadien sur le sujet : « *La santé financière d'une entreprise en démarrage* ».

- Youssef Bezzahou a participé à la préparation et animation d'un atelier pour les jeunes entrepreneurs, sous le parrainage du CDEM sur le sujet : « *La gestion comptable et fiscales des petites entreprises* ».

- Youssef Bezzahou est membre du comité de sélection provinciale des projets émanant des communautés francophones et qui peuvent bénéficier de financement à travers le Fonds de développement des prairies FDÉFP.

- Youssef Bezzahou est membre du CPAWSB - Learning Partnerships Team représentant l'USB et qui veille à l'alignement de nos cours avec les attentes de l'ordre des CPA Canada
- Youssef Bezzahou est membre du Conseil d'administration et du comité des finances du CDEM
- Youssef Bezzahou est enregistré en tant que Mentor CPA et j'assure actuellement le mentorat pour deux candidats aspirants CPA.
- Saïd Bouthaim :
 - Participations aux rencontres du bureau de direction du Sénat le 2 et 28 avril 2025 en tant que membre.
 - Participations aux rencontres du Sénat en tant que membre du Sénat de l'Université de Saint Boniface.
 - Participation aux séances du CECF le 10 janvier et le 9 mai 2025 comme membre du Comité d'Études des Cours et des Programmes.
 - Organisation et participation aux rencontres de l'École d'administration des affaires pour le programme du B.A.A.
 - Participation à la présentation Moodle 4.1 par Jamie Morneau STI le 13 août 2024.
 - Participation à la présentation du carnet de notes par Amine Tasmany STI le 13 août 2024.
 - Participation à la présentation sur la rentrée universitaire et collégiale par Aline Fréchette Halischak le 15 août.
 - Participation à la formation eCampus par Dieudonné Mulumba le 11 septembre 2024.
 - Participation à l'atelier préparatoire pour exposants le 7 novembre portes ouvertes de l'université de Saint Boniface du 14 novembre 2024.
 - Participation aux portes ouvertes de l'université de Saint Boniface le 14 novembre 2024.
 - Le 16 janvier : Participation à la présentation financière 2023-2024 et consultation budgétaire 2025-2026.
 - Atelier de travail 1 (7 mars 2025) : Participation à la séance de l'École d'administration des affaires : Bâtir l'avenir économique de la francophonie manitobaine avec la participation des entreprises. Objectif : renforcer l'alignement entre le programme de baccalauréat en administration des affaires (B.A.A) et les besoins du milieu des affaires franco-manitobaines, favoriser la collaboration et assurer la pertinence du programme et sa contribution au développement économique de la région.
 - Atelier de travail 2 (21 mars 2025) : Participation à la séance de travail 2 de l'école d'administration des affaires : Bâtir l'avenir économique de la francophonie manitobaine avec la participation des entreprises. Objectif : renforcer l'alignement entre le programme de baccalauréat en administration des affaires (B.A.A) et les besoins du milieu des affaires franco-manitobaines, favoriser la

collaboration et assurer la pertinence du programme et sa contribution au développement économique de la région.

- Le 25 avril 2025 : Besoins et défis de la FÉÉP en lien avec les services de recrutement et les services de la population étudiante.
 - 29 avril 2025 : 1^{re} Rencontre sur les prochaines étapes de la planification stratégique de l'école d'administration des affaires ;
 - Rencontre sur l'appui à la revue du curriculum B.A.A.
 - Le 20 mai 2025 : 2^e Rencontre sur les prochaines étapes de la planification stratégique de l'école d'administration des affaires.
-
- Stéfán Delaquis est membre du Comité provincial des évaluations. Ce comité est un comité non législatif créé pour entendre des appels interjetés à l'encontre des décisions prises par le Ministère relativement à la délivrance des brevets, y compris l'évaluation des programmes de diplôme, la classification salariale et la reconnaissance de l'expérience en enseignement ou en tant que spécialiste scolaire, d'enseignants ou de spécialistes scolaires futurs ou brevetés.
 - Stéfán Delaquis est membre du Conseil d'administration et trésorier du Centre Renaissance. Le Centre Renaissance offre des services de counseling bilingues aux individus, aux couples et aux groupes, répondant à des besoins allant de l'épanouissement personnel et de l'accompagnement du deuil à des questions complexes telles que la dépression et les traumatismes.
 - Renée Desjardins préside le comité d'évaluation 435-23A : Sciences sociales multidisciplinaires ou interdisciplinaires CRSH Savoir.
 - Renée Desjardins est membre du comité d'évaluation 11BFRQ-SC-Bourses postdoctorales (Fonds de recherche du Québec).
 - Freddy Franco Morales a été consultant pour le Centre de santé Saint-Boniface et le Huddle South Central dans le cadre de leur projet HIROC Safety Grants, le Comité FrancoQueer de l'Ouest pour la conception du matériel pédagogique touchant les identités *Two-Spirit*.
 - Freddy Franco Morales est coordonnateur de mobilisation de connaissance pour l'étude *Jeunes FrancoQueers*
 - Freddy Franco Morales est membre de la *Communauté de Pratique : "Écosystème scolaire et les jeunes francoqueers"* et membre du comité scientifique pour les études du Collectif LGBTQ* du Manitoba.



Photo : J. Rocque (02-10-2023)

Rapport de fin d'année 2024-2025
ÉCOLE TECHNIQUE ET PROFESSIONNELLE
Présenté au Sénat de l'Université de Saint-Boniface

L'année 2024-2025 a été marquée par la consolidation et l'expansion des activités de l'École technique et professionnelle (ETP), poursuivant sur la lancée des initiatives amorcées les années précédentes. Grâce à l'engagement soutenu de l'ensemble du personnel enseignant et administratif, l'École a poursuivi le développement de nouveaux programmes, renforcé ses partenariats, enrichi l'expérience étudiante et accru son rayonnement institutionnel et communautaire. Ce rapport présente les principales réalisations de l'année en fonction des quatre axes stratégiques institutionnels.

AXE 1 — Dynamisme en matière d'enseignement et de recherche

L'année 2024-2025 a confirmé la croissance amorcée en 2023-2024 avec une hausse soutenue des inscriptions dans plusieurs programmes.

En septembre dernier, une cohorte de 21 étudiants a amorcé le programme de certificat d'auxiliaires d'enseignement d'une durée d'un an. Tous les étudiants ont suivi la formation à temps plein, en soirée et en mode bimodal. À cela s'ajoute une forte participation d'une seconde cohorte de 26 étudiants, déjà auxiliaires, provenant des écoles de la Division scolaire franco-manitobaine (DSFM). Ce partenariat enrichissant nous permet de desservir et d'accompagner une population étudiante répartie à Winnipeg, dans la région du sud-est et à Thompson.

Le contenu des cours du certificat d'auxiliaire suit l'évolution en phase avec les réalités vécues d'un milieu scolaire toujours changeant. Cette réévaluation assure que chaque cours demeure représentatif et authentique tout en s'appuyant sur une pédagogie universelle et bimodale, favorisant un enseignement équitable et inclusif. Par exemple, l'inclusion d'une formation sur la communication alternative et améliorée pour les étudiants.es qui travailleront avec des élèves à besoins exceptionnels au courant de leur carrière entant qu'auxiliaire d'enseignement.

L'accompagnement rapproché d'une équipe technologique dirigée par Moustafa Gamea permet une meilleure gestion des cours offerts en mode hybride et collabore avec la coordination du programme afin de mettre sur pied l'utilisation d'applications nécessaires à l'apprentissage et à l'accompagnement d'élèves à besoins exceptionnels en milieu scolaire.

Enfin, un projet de double reconnaissance des crédits (secondaire – collégial) est en développement, en partenariat avec la Division scolaire Louis-Riel et la DSFM.

Dans le domaine de la jeune enfance, le projet de recherche ToyBox mené par Sheri-Lynn Skwarchuk, professeure à l'Université de Winnipeg, en collaboration avec Paulette Trémorin, continue à évoluer. L'aspect francophone du projet a eu une place importante et les efforts de Paulette ont porté fruit. Paulette Tremorin et Ndeye Lo ont animé une

session de ToyBox au centre d'apprentissage Les petits brisous pour faire suite à leur formation du printemps. Également, une formation a eu lieu pour le personnel du centre d'apprentissage Les enfants précieux qui ont assisté dans le projet de recherche. Ndeye a représenté le projet ToyBox à la foire petite enfance en santé et bien-être à l'école Romeo-Dallaire.

Joanne Vinet a co-cordonnée avec Red River Collège Polytech la deuxième année du projet de traduction de la ressource Science of Early Child Development. Avec l'appui de Gines Combiadakis et Thérèse Musafiri, ils ont su adapter et réviser le contenu de l'édition nord-américaine. Cette ressource vivante servira comme outil d'apprentissage pour le cours du programme, les familles et la communauté EJE. Erin Vandale et Dolorès Gosselin ont coenseigné la quatrième offre du cours de Perspectives autochtones en éducation de la jeune enfance. Elles ont accueilli pour la deuxième fois une aînée, Dee-Anne Vermette, qui a participé tout au long du cours.

De plus, Michelle Vesey et Isabelle Raharijaona ont participé à la 5e offre du projet de parcours de licenciement de garde familiale dans le cadre d'un partenariat avec la Fédération des parents de la francophonie manitobaine et le Conseil de développement économique du Manitoba.

Les membres de l'équipe EJE font partie de plusieurs comités internes. Colette Ménard siège au comité de la bibliothèque. Paulette Trémorin siège au comité de prévention de la violence à caractère sexuel. Thérèse Musafiri siège au comité de sélection de récipiendaires de bourses. Michelle Vesey siège au comité d'étude des cours et des programmes. Joanne Vinet et Michelle Vesey au conseil de direction de l'École technique et professionnelle et au comité consultatif Éducation de la jeune. Erin Vandale siège au comité de mérite et au comité de l'USB pour gérer les prix de l'institution. Gines Combiadakis siège au Comité consultatif pour la planification stratégique de la recherche.

Les membres de l'équipe EJE font partie de plusieurs comités externes qui renforcent les liens avec la communauté en jeune enfance. Irène Anzaka Wake siège à la table de perfectionnement de la Coalition francophone de la petite enfance du Manitoba. Gines Combiadakis siège au comité d'éthique du Manitoba Child Care Association. Paulette Trémorin et Ndeye Lo siègent à l'équipe de travail pour le projet ToyBox. Michelle Vesey siège au comité Reggio-Inspired Coalition of Educators et au comité d'éthique du Manitoba Child Care Association. Erin Vandale siège au comité Keeping the Fires Burning. Ce comité de membres de la communauté et employées à Ka Ni Kanichihk planifie la soirée annuelle de Keeping the Fires Burning pour honorer les aînées autochtones au Manitoba. Joanne Vinet siège pour la dernière année de son mandat au Child Care Qualifications and Training Committee et co-coordonne un projet de traduction de la ressource Science of Early Child Development en collaboration avec RRC Polytech.

Plusieurs professeurs ont suivi des formations afin de poursuivre leur propre formation continue. Thérèse Musafiri poursuit ses études universitaires. Michelle Vesey et Gines Combiadakis ont participé au 2e colloque franco-canadien en pédagogie collégiale à Ottawa. Joanne Vinet et Erin Vandale ont participé au Faculty Development Summer Institute on Active Learning in Higher Education à l'University of Prince Edward Island.

De plus, le post-diplôme en gestion dans le domaine de la jeune enfance est toujours en cours d'élaboration et sera offert dès que le programme aura été approuvé par le comité d'approbation des programmes en jeune enfance du gouvernement du Manitoba.

Le département d'administration des affaires et de gestion du tourisme a organisé diverses activités :

- Organisation d'une session d'information sur la désignation CPHR de l'association professionnelle des ressources humaines. Cette session a été animée par Jouwairia Lahboub-Daayf et les représentants de l'association CPHR.
- Organisation d'une session d'information sur la désignation CPA de l'association professionnelle des comptables. Cette session a été animée par Jouwairia Lahboub-Daayf et les représentants de l'association CPA.
- Organisation d'une session d'information à l'intention des étudiants par rapport aux différentes concentrations et aux possibilités de carrière dans le marketing, la comptabilité, les ressources humaines et le développement local. Cette session était animée par : Jouwairia Lahboub-Daayf, Lisa Roch, Karim Mzabi et Rhéal Cenerini.
- Organisation d'une session d'information à l'intention des nouveaux étudiants par rapport aux inscriptions aux cours d'hiver 2025. Cette session était animée par : Jouwairia Lahboub-Daayf.
- Organisation des séances d'orientation sur l'intégrité académique et les ressources de la bibliothèque.
- Invitation de Madame Awa Soumbounou, diplômée en administration des affaires et gagnante de la fosse aux lions en 2024 pour la présentation de sa compagnie Awa Bissap aux étudiants en Entrepreneurship. Cette session était animée par : Karim Mzabi et Jouwairia Lahboub-Daayf.
- Collaboration avec Ahley MacRae, Anne-Marie Maupertuis, Jouwairia Lahboub-Daayf et Jonathan Rash sur la mise en place d'un club d'anglais pour appuyer les étudiants dans le perfectionnement de la langue anglaise.
- Collaboration avec Emily Fjeldsted du bureau de recrutement pour discuter des besoins des programmes administration des affaires et gestion du tourisme en vue du recrutement de futurs étudiants lors de la soirée « portes ouvertes ». Les professeurs et deux étudiantes ambassadrices ont bien représenté les programmes administration des affaires et gestion du tourisme lors de cet évènement.
- Centre de tutorat de l'ETP, programme hebdomadaire, pour les cours en administration des affaires. Créatrice et organisatrice : Lindsay Waters.

Afin d'appuyer les personnes étudiantes dans leur transition vers le monde du travail, plusieurs activités ont été organisées. Notons :

- Organisation d'un atelier carrière avec la GRC (Gendarmerie royale du Canada).
- Organisation d'un atelier en partenariat avec le Institute of Internal Auditors – Winnipeg Chapter.
- Organisation d'un atelier avec des représentants de la Province du Manitoba.

- Organisation d'une présentation sur les services gouvernementaux offerts par la Province du Manitoba, à l'intention des personnes étudiantes intéressées par la fonction publique.
- Organisation d'une séance d'information avec Safe Workers of Tomorrow, axée sur la sensibilisation aux droits en milieu de travail et à la sécurité.
- Participation à la Asper Career Fair 2024, une foire de l'emploi qui regroupe de nombreux employeurs à l'Université du Manitoba.
- Participation à l'événement Un monde de choix organisé par le CDEM.

L'année 2024–2025 a marqué une étape importante dans la consolidation, le rayonnement et l'adaptation du programme de Communication multimédia. Dans un contexte de transformation pédagogique et technologique, l'équipe du département a mené une série d'initiatives structurantes visant à rehausser la qualité de la formation, à renforcer les liens avec l'industrie et à répondre aux recommandations issues du rapport d'évaluation du programme. Il y a été possible d'expérimenter de nouvelles collaborations, de moderniser nos pratiques, et de mettre en valeur l'expertise pédagogique et créative du corps professoral. De toutes les activités, retenons les activités suivantes au niveau du programme :

- Refonte du programme Communication Multimédia : coordination du processus, analyse des compétences des diplômés, et consultation de programmes pancanadiens.
- Développement de nouveaux partenariats stratégiques : IATSE, Wookey Films, Upwork et l'ONF (programme Hot House), permettant un arrimage plus direct entre formation et réalité du marché.
- Participation active au comité de développement IDM de New Media Manitoba : échanges interinstitutionnels, visites de terrain, identification de pratiques exemplaires et élaboration de collaborations futures.
- Organisation conjointe de la 25e édition de Focus : mobilisation des personnes étudiantes, coordination logistique, encadrement des productions, diffusion publique et relations avec les partenaires de l'industrie.
- Soutien à la continuité pédagogique : accueil et accompagnement des personnes chargées de cours, transmission des outils et ressources.
- Évaluation de modernisation des infrastructures : diagnostic des besoins techniques, rédaction d'un budget détaillé, propositions d'achat pour la mise à niveau des laboratoires et du studio.
- Renforcement des liens entre le programme et les milieux professionnels par des démarches de réseautage, de représentation institutionnelle et de développement de stages adaptés aux profils des personnes étudiantes.

Au Diplôme en technologies de l'information, il y a eu une deuxième grande cohorte consécutive qui a nécessité l'offre de deux sections pour chaque cours. Avec le grand nombre d'étudiants, un défi de capacité d'accueil dans nos laboratoires se pose et la réorganisation des laboratoires 2443 et 2444 a été nécessaire :

- De nouveaux ordinateurs ont été achetés en vue de permettre d'installer deux systèmes autonomes, pour permettre deux sections d'utiliser les mêmes ordinateurs sans perturbation et un meilleur suivi de projets individuel.

Les nouveaux ordinateurs ont permis d'exploiter pleinement la virtualisation (possibilité d'avoir plusieurs ordinateurs virtuels dans un même système), chaque étudiant peut désormais avoir son propre environnement de travail avec plusieurs ordinateurs et organiser les projets. Ceci est une expérience très bénéfique pour les étudiants et le programme. Toutefois, le grand nombre d'étudiants exige la mise en place d'autres solutions, notamment le réaménagement du laboratoire 3443, laboratoire qui appartient à l'ETP, comme tous les autres laboratoires informatiques qui sont mis à la disposition des autres programmes lorsqu'ils ne sont pas requis par l'ETP.

Le programme continue d'explorer l'option d'avoir un environnement dans le nuage pour tester nos différents laboratoires, ceci règlera le défi en gestion de matériels et performances des équipements requis pour l'apprentissage.

AXE 2 — Renforcement du positionnement stratégique

L'École technique et professionnelle et ses professeurs ont poursuivi leur représentation active au sein de nombreuses instances sectorielles et communautaires. La directrice a siégé au Consortium national de développement des ressources pédagogiques en français au collégial et siège au conseil d'administration du Réseau des cégeps et collèges francophones du Canada (RCCFC). Elle a également représenté le RCCFC à la Fédération des communautés francophones et acadiennes du Canada.

Cette année, l'équipe du diplôme en technologies de l'information a participé à l'activité de recrutement étudiant d'un jour organisé par le Bureau de recrutement, dans le cadre de la campagne de recrutement de futurs étudiants. Le mini-cours proposé était : *Sujets actuels en technologies de l'information*. Les professeurs ont également encouragé les étudiants à participer à la Journée du savoir et de nombreux projets y ont été présentés.

L'équipe professorale a participé activement à divers colloques, notamment le deuxième colloque franco-canadien de l'Association québécoise de pédagogie collégiale tenu à Ottawa en février 2024. Ils ont également participé à des conférences, tables rondes, et activités de formation professionnelle afin de maintenir un haut niveau d'expertise disciplinaire.

AXE 3 — Modernisation et pérennité institutionnelles

L'École a poursuivi l'investissement dans la modernisation de ses infrastructures pédagogiques et numériques, en créant, entre autres, un nouveau laboratoire accessible en collaboration avec l'École des sciences infirmières et études de la santé. De plus, de nouveaux équipements informatiques ont été ajoutés aux laboratoires en technologies de l'information pour répondre aux besoins du programme et à l'augmentation du nombre d'études.

AXE 4 — Enrichissement expérientiel et identitaire

En 2024-2025, il y eu des contacts avec 150 employeurs, dont 140 avaient déjà travaillé avec l'ETP. Au total, 77 opportunités de stages ont été offertes aux 112 étudiants à l'intersession 2025, tous les programmes confondus.

Les personnes étudiantes au Diplôme en technologies de l'information ont pu visiter le centre de données Merlin. L'objectif poursuivi par cette visite, était de permettre aux étudiant d'en savoir plus sur la manière dont les équipes gèrent les infrastructures des réseaux et des serveurs. Cette visite leur a donné l'occasion de voir comment un centre de données fonctionne dans le monde réel et comment diverses infrastructures sont mises en œuvre et surtout de poser des questions directement aux gestionnaires de centre de données. C'était une occasion de voir la façon dont les armoires et rack de serveurs sont organisés. C'était aussi pour leur donner une idée beaucoup plus précise sur les compétences et connaissances dont ils auront besoin pour réussir dans le monde professionnel mais aussi une chance d'observer en pratique certaines notions apprises en classe.

Rapport d'activité pour Frédéric Jubinville

AXE 1 – Dynamisme en matière d'enseignement et de recherche

- Utilisation des techniques des classes inversées pour les cours de CM220 - Développement d'application et CM221 - Développement de jeux.
- Participation technique en multimédia pour le projet Radon
- Captation sonore de la narration (le 21 février) pour une animation sur l'entretien motivationnel par Hagar Outbih.
- Travail du LMS pour le projet Radon.
- Présentation du projet de dépistage pour le Radon, dirigé par Jacqueline Avanthay-Struss.
- Appui multimédia du Projet periPHAT – dirigé par Jacqueline Avanthay-Struss en collaboration avec plusieurs entités pan-canadiennes et subventionné par Santé Canada. Le projet est l'élaboration d'outils de dépistage pour mieux équiper tous les Canadiens selon leur situation avec des informations nécessaire et concises au sujet d'éléments climatiques qui pourraient affecter leur santé.
- Paneliste durant la présentation du 14 mai aux membres de la communauté.
- Montage de podcast (12 épisodes d'environ 30 à 40 minutes) pour Parlons d'inclusion avec Marie-Élaine Desmarais, Nadia Rousseau et Angéla AuCoin.
- Présentation et conseils à 2 sessions pour les élèves du cours d'Entrepreneuriat de Jouwairia Lahboub-Daayf et Karim Mzabi au sujet des logos pour des compagnies proposées. (le 5 mars)
- Création d'une bannière promotionnelle pour le GRIBEME.
- Travail graphisme pour le livre La conception universelle de l'apprentissage : mettre en œuvre une pédagogie flexible et inclusive, de Marie-Élaine Desmarais et Nadia Rousseau.

AXE 2 – Renforcement du positionnement stratégique

- Dirigé un atelier des principes de modélisation 3D pour les participants d'Étudiant pour un jour. (26 février)
- Dirigé un atelier des principes de modélisation 3D pour les participants d'Étudiant pour un jour. L'opportunité s'est présentée pour diriger un deuxième groupe. (27 février)
- Participation au projet de Bienvenue des communications de l'USB. (tournée le 23 avril)
- Participant dans une vidéo promotionnelle organisée par le Recrutement pour le programme de CM. (15 janvier)
- Appui technique pour une présentation communautaire au Club Éclipse sur les écoles francophones du passé, présentée par M. Normand Boisvert.
- Participation avec les élèves de multimédia (1^{re} et 2^e année), à la journée francophone de All Access, présentée par On Screen Manitoba. (le 18 mars)
- Invitation et rencontre avec la présidente de Téléfilm à Manitoba Film and Music afin de discuter de ce que l'USB, spécifiquement le programme de CM, peut offrir.

AXE 4 – Enrichissement expérientiel et identitaire

- Participation et collaboration pour la 25e édition de la soirée Focus.
- Finalisation de numérisation pour le Projet Métis et appui pour passer le flambeau à un des diplômés du programme de CM, Mario Savard.
- Appui et support pour les personnes chargées de cours afin d'assurer une continuité dans la qualité des cours.

Rapport d'activité pour Tyler Fitzmaurice

AXE 1 – Dynamisme en matière d'enseignement et de recherche (suite)

- Supervision des enregistrements et contrats pour étudiants pour le projet Histoires de la rivière rouge (voix hors champ, coordination de production).
- Encadrement des portfolios, projets finaux et accompagnement identitaire des personnes étudiantes
 - Contributions artistiques à deux productions de l'ONF :
 - Documentaire sur le mouvement BLM à Montréal.
- Court métrage d'animation avec Matea Radic portant sur la guerre civile de la Bosnie.
- Présentation d'une œuvre sonore originale dans l'exposition Oscura (Galerie Stewart Hall).
- Commande reçue du Winnipeg Arts Council pour une pièce audio diffusée à Nuit Blanche dans le cadre de l'installation Moongarden avec Anna Binta Diallo (Old Market Square).
- Participation aux conférences professionnelles du Festival international du film d'animation d'Annecy et du Festival international d'animation d'Ottawa.

AXE 2 – Renforcement du positionnement stratégique (suite)

- Ouverture d'un canal avec la productrice exécutive de l'ONF pour faciliter les candidatures étudiantes au programme Hot House.
- Mise en place d'un partenariat avec IATSE pour offrir une formation sur les normes syndicales en production.
- Participation active au comité de développement IDM de New Media Manitoba :
- Échanges avec les directions des programmes en nouveaux médias du Manitoba.
- Visite des installations XR et collaboration à l'élaboration de stages futurs.
- Discussions avec des collègues de Red River, Université du Manitoba et McGill concernant les bonnes pratiques et les approches d'évaluation de programme dans leurs institutions.
- Représentation du programme dans les démarches de refonte et d'évaluation.

AXE 3 – Modernisation et pérennité institutionnelles

- Création d'un modèle de gestion de studio basé sur un flux professionnel.
- Rédaction d'un budget de modernisation pour les laboratoires et proposition d'améliorations matérielles pour le studio.
- Intégration et uniformisation des outils numériques et logiciels professionnels (Pro Tools, Soundly, GSuite).
- Discussions avec des professeur·es et des étudiant·es sur des pistes de modification du programme afin de mieux préparer les diplômé·es aux réalités du marché du travail.

AXE 4 – Enrichissement expérientiel et identitaire

- Implication dans le Projet Métis et soutien aux initiatives de mémoire communautaire.
- Création de liens communautaires dans les cours : projets d'albums collaboratifs avec des groupes musicaux locaux, et production de documentaires mettant en valeur des entreprises locales.
- Encadrement des étudiant·es dans des projets authentiques ancrés dans le milieu manitobain, favorisant une pédagogie expérientielle et identitaire.
- Participation à un atelier d'une journée sur la prévention du suicide et la santé mentale sur le campus.

Emmanuel Kamalenga

- Organisation des séances de discussions avec les professionnelles de technologies
- Membre du Conseil de direction de l'École technique et professionnelle (CDETP)
- Membre du Conseil pédagogique de l'École technique et professionnelle ((CPETP)
- Coordination du programme DTI
- 18 novembre 2024 : visite du centre de données de l'Université du Manitoba avec les étudiants de 2e année en technologies de l'information
- 26 mars 2025 : participation aux portes ouvertes de l'USB (entretiens avec des étudiants et leurs parents)
- Coordination du programme DTI depuis janvier 2024

- Du 24 au 28 février 2025 Présentation lors de l'activité de recrutement: Étudiant d'un jour 2025, avec le bureau de recrutement va organiser une activité dans le cadre de la campagne de recrutement de futurs étudiant,
- Membre du jury de la Journée du savoir
- Participation aux activités de Tech MB Advantage, l'association provinciale représentant les entreprises en technologies

Patrick Brombach

- Participation à la séance d'accueil des nouveaux étudiants.
- 18 novembre 2024 : visite du centre de données de l'Université du Manitoba avec les étudiants de 2e année en technologies de l'information
- 26 mars 2025 : participation aux portes ouvertes de l'USB (entretiens avec des étudiants et leurs parents)
- 10 avril 2025 : juge à la Journée du savoir de l'ACFAS
- 11 au 13 avril 2025 : participation au North Forge Ramp-Up Weekend avec les étudiants Landry Djomo et Aymen Bleghit (1re année, diplôme en technologies de l'information)
- Mentorat d'un projet de cosmétique avec Nourra Cissé (1re année, Administration des affaires), en collaboration avec Frédéric Jubinville, professeur en médias numériques — réalisation d'un prototype en impression 3D
- Mentorat de projets étudiants (1re année, diplôme en technologies de l'information) :
- Suivi de la présence des étudiants (Landry Djomo, Aymen Bleghit) — 1er prix ACFAS-Manitoba, catégorie Technologies de l'information
- Interfaces graphiques innovantes (Ibrahim Li, Guy Tchomgui Tedonkeng)
- Mai 2025 : lancement d'un projet de recherche appliquée sur un algorithme de réservation intelligente de rendez-vous, en collaboration avec l'entreprise The Chamois Car Wash et Reine-Marie Guillermic, professeure de mathématiques à l'USB.

Jouwairia Lahboub-Daayf

- Participation à la conférence de l'association des ressources humaines du Manitoba intitulée : « CPHR Manitoba's HR Conference 2024 : WORKPLACE INTELLIGENCE » pour connaître les dernières tendances en matière de ressources humaines.
- Participation à la formation : « Naviguer dans le changement : Responsabilités déontologiques à l'ère numérique » de l'association CPHR Manitoba.
- Participation à la formation : « COACHING STRATEGIES FOR LEADERS : Conflict, Performance, Change », CPHR Manitoba.
- Mise à jour du contenu et des objectifs d'apprentissage de certains cours de la concentration de gestion des ressources humaines afin de répondre aux exigences de la désignation CPHR.
- Participation à la formation Teams – Utilisation du carnet de notes par Amine Tasmany STI.
- Participation au colloque « Tourisme au Manitoba : Entrepreneuriat, innovation et développement durable » organisé par les étudiants du programme gestion du tourisme.

Mélanie Desnoyers

- Développement du cours GE 300 Fondements en gestion
- Développement de mes compétences en matière création de contenu pour l'offre de cours asynchrones.
- Membre du comité d'excellence en enseignement.
- Révision des objectifs d'apprentissage de certains cours de la concentration gestion des ressources humaines en vue de recevoir la désignation CPHR.

Lisa Roch

- Organisation de sorties de familiarisation pour les personnes étudiantes en gestion du tourisme notamment d'une tournée du Centre des congrès RBC de Winnipeg et du Musée des droits de la personne.
- Optimisation d'une approche d'apprentissage expérientielle par le biais de l'accompagnement des personnes étudiantes pour l'organisation et l'offre d'un colloque touristique en novembre 2024 et d'une célébration de la diversité culturelle en mars 2025 en collaboration avec le bureau de la vie étudiante, l'AEUSB, le bureau des communications et le service technique audio-visuel USB.
- Participation à une formation de 3 jours au Manitoba Tourism Education Council intitulé 'Event Coordinator'.

Rhéal Cenerini

- Gestion d'un grand nombre d'étudiants pendant la session d'hiver (154 en tout, répartis sur les 5 cours que j'enseignais).
- Intégration du personnel des ressources humaines de l'USB (Mme Geneviève Clément) dans le cours AI 1091 *Séminaire de préparation à l'emploi*; Mme Clément s'est rendue à deux reprises en salle de classe, la première pour parler aux étudiants de la préparation aux entretiens d'embauche ainsi que leur performance lors de ceux-ci et, la deuxième fois, pour discuter avec eux du comportement à emprunter dans la période post-entretien (négociation et communication avec les employeurs, bénéfices, salaires, délais et attentes).
- Refonte complète du cours de FI 3051 Fiscalité :
 - Intégration d'un nouveau manuel.
 - Intégration d'une série d'exercices Excel pour donner aux étudiants l'occasion de mieux se familiariser avec cet outil essentiel.
 - Modification des diaporamas pour mieux illustrer les enjeux actuels de la fiscalité canadienne.
 - Mise à jour des exemples et des exercices pour refléter les lois, les règlements, les taux d'imposition en vigueur aujourd'hui.
- Participation aux ateliers sur l'emploi d'eCampus comme appui pédagogique aux étudiants.

Patricia Thibodeau

- Recherche au sujet de l'usage de l'intelligence artificielle en classe
- Recherche au sujet de l'apprentissage expérientiel pour étudiants à l'université

- Correction de travaux écrits en français pour le Baccalauréat international
- Offre de cours de Français avancé et de perfectionnement pour la DEP
- Offre de cours avancés de Français et d'Anglais destinés aux militaires de Winnipeg.

Saïd Bouthaim

- Participation aux séances du CECP le 10 janvier et le 9 mai 2025 comme membre du Comité d'Études des Cours et des Programme.
- Participation à la présentation Moodle 4.1 par Jamie Morneau STI le 13 août 2024.
- Participation à la présentation du carnet de notes par Amine Tasmany STI le 13 août 2024.
- Participation au Conseil pédagogique de l'École technique et professionnelle le 10 avril.
- Participations aux rencontres du Sénat en tant que membre du Séant de l'Université de Saint Boniface.
- Participation aux rencontres de département d'administration des affaires- École technique et professionnelle : 3 décembre, 28 janvier, 18 mars
- Participation aux rencontres extraordinaires de département d'administration des affaires- École technique et professionnelle, 4 mars, 1^{er} avril.

Karim Mzabi

- Participation au colloque « Tourisme au Manitoba : Entrepreneuriat, innovation et développement durable » organisé par les étudiants du programme gestion du tourisme.
- Participation à la session d'information à l'intention des étudiants par rapport aux différentes concentrations et aux possibilités de carrière dans le marketing, la comptabilité, les ressources humaines et le développement local.

Jonathan Rash

- Organisation des ateliers de conversation anglaise afin de mieux préparer les étudiants aux exigences de leurs stages. Avec la collaboration de trois collègues et de plusieurs étudiants des cours d'anglais des affaires, j'ai préparé des activités d'interaction orale en anglais pour les étudiants des cours d'anglais langue seconde.

Lindsay Waters

- Créatrice et organisatrice du Centre de tutorat de l'ETP, programme hebdomadaire qui a vu une popularité auprès de la population étudiante.

Jouwairia Lahboub-Daayf

- Membre de l'association "CPHR Manitoba (Chartered Professional in Human Resources)".
- Participation à « LA SOIRÉE ENTREPRENEUR 2024 » organisé par la chambre de commerce francophone de Saint-Boniface.
- Participation au « Tourism Awards de Winnipeg et du Manitoba ».

- Participation au: « Fall 2024 Community Building Groups Program », CPHR Manitoba.
- Participation au: "Volunteer and Partner Appreciation Luncheon 2025", CPHR Manitoba.
- Membre du centre : « Achieve – Centre For Leadership ».
- Membre du centre: « QNET - Advancing Leadership Excellence in Manitoba ».
- Coordination des programmes administration des affaires et gestion du tourisme.
- Participation aux rencontres du conseil de direction de l'École technique et professionnelle.
- Collaborations avec le centre « Stu Clark Centre for Entrepreneurship » de la Asper School of Business pour le développement de l'esprit entrepreneurial de nos étudiantes et étudiants et leur participation à la compétition des plans d'affaires.
- Participation à la soirée Portes Ouvertes de l'université de Saint-Boniface.
- Participation à la présentation des stages 2025 par Geneviève Bourrier et Basma Id Raiss.

Lisa Roch

- Participation aux événements d'industrie : Prix de l'excellence en tourisme de Travel Manitoba en avril 2025 et à une tournée de familiarisation à Rendez-vous Canada (par Destination Canada) en mai 2025.

Karim Mzabi

- Rencontre avec la direction de développement économique du CDEM- Siege du CDEM- au profit des étudiants de la concentration Développement local et les étudiants du programme tourisme.
- Rencontre avec les responsables de Tourisme Riel- Siege de Tourisme Riel- au profit des étudiants du tourisme pour apprendre des activités touristiques de ce dernier et des opportunités d'emploi pendant la saison d'été (Guide touristique).
- Rencontre avec la responsable de Travel Manitoba au bureau d'information de la fourche.
- Rencontre avec les responsables du programme développement durable de la Fourche.
- Participation au Tourisme Awards 2025 et invitation d'une étudiante du programme tourisme.
- Invitation de deux responsables du CDEM pour prendre part- membre de jurys- à la séance de présentation des plans d'affaires des étudiants dans le cours Entreprenariat.
- Encadrement d'un groupe de trois étudiants pour mettre en place un plan marketing – digital- du parc industriel Saint Agathe- plusieurs réunions avec le président de la CDC de Saint Agathe.
- Participation à la soirée Portes Ouvertes de l'université de Saint-Boniface.

Rhéal Cenerini

- Participation à la soirée « portes ouvertes » en vue du recrutement de futurs étudiants pendant la session d'automne.
- Membre de l'Association des auteurs du Manitoba français.
- Membre de Direct Farm Manitoba.

Geneviève Bourrier

- Organisation d'une séance d'orientation et d'encadrement pour les étudiantes et étudiants sur le déroulement des stages et les supervisions des stages par les professeures et professeurs.
- Organisation d'une séance de tutorat pour la rédaction de CV en octobre avec la participation de certains professeurs, afin d'appuyer les étudiants dans la rédaction et l'amélioration de la qualité de leur curriculum vitae.
- Organisation d'une séance de simulation d'entrevues pour les étudiants du programme DTI, afin de les préparer aux entrevues vitesses. Cette activité a pour objectif de pratiquer à répondre aux questions d'entrevue, de recevoir des rétroactions constructives à temps.
- Participation des étudiants du programme Technologie de l'information à l'évènement Disrupted, présenté par Tech Manitoba et New Media lors de la session d'automne 2024. Cette conférence annuelle, organisée par le secteur des technologies du Manitoba leur a permis de participer à des activités de réseautage et à des tables rondes en lien avec leur domaine d'études.

Patricia Thibodeau

- Proposition de projets dans la communauté favorisant la reconnaissance des contributions métisses et autochtones à notre société manitobaine.
- Participation aux prélèvements de fonds pour le Club Rotary, pour *Dreams Take Flight*, pour l'hôpital des enfants, pour les Fils d'Italie de Winnipeg, pour la chorale italienne de Winnipeg, pour le Cercle Molière, pour *le Manitoba Theater Center*, pour l'Orchestre symphonique de Winnipeg, pour l'Opéra de Winnipeg et pour le Ballet royal de Winnipeg.
- Trésorière et secrétaire de l'association des agentes de bord à la retraite de Winnipeg, *Maple Wings*.

Saïd Bouthaim

- Participation à l'atelier préparatoire pour exposants le 7 novembre portes ouvertes de l'université de Saint Boniface du 14 novembre 2024.
- Participation aux portes ouvertes de l'université de Saint Boniface le 14 novembre 2024.
- Participation à la formation eCampus par Dieudonné Mulumba le 11 septembre 2024.
- Participation à la présentation des stages 2025 par Geneviève Bourrier et Basma Id Rais le 17 octobre 2024.
- Rencontre pré-stage le 25 avril 2025.

Lindsay Waters

- Membre en règle de la Chartered Professional Accountants (CPA) Manitoba.

AXE 3 — Modernisation et pérennité institutionnelles

Jouwairia Lahboub-Daayf

- Membre du comité de direction du Sénat de l'Université de Saint-Boniface.
- Membre du Sénat de l'Université de Saint-Boniface.
- Membre du Conseil de direction de l'École technique et professionnelle.
- Membre du comité de retraite de l'Université de Saint-Boniface
- Coordination des programmes administration des affaires et gestion du tourisme.
- Membre du comité de sélection pour le poste de professeur d'anglais.
- Participation à la rencontre avec les évaluateurs externes du programme d'administration des affaires.
- Participation à la rencontre avec les évaluateurs externes du programme de gestion du tourisme.
- Participation aux groupes de discussion avec les consultants de la firme PGF pour le plan de développement collégial.
- Participations aux rencontres du bureau de direction du Sénat le 2 et 28 avril 2025 en tant que membre.

Rhéal Cenerini

- Participation aux rencontres des comités d'évaluation externes des programmes de l'Administration des affaires et de Gestion du tourisme.
- Participation à la rencontre avec le cabinet d'experts-conseils PGF en vue de développer un plan d'avenir pour l'ÉTP.
- Participation à la présentation donnée par Mme Clarissa Andrade, Coordinatrice des services aux étudiants, sur la santé mentale des étudiants
- Participation au Colloque franco-canadien de l'Association québécoise de pédagogie collégiale qui s'est tenue pendant la semaine de relâche de la session d'hiver à la Cité collégiale d'Ottawa. Entre autres, le Colloque a porté sur des questions de l'heure comme les effets possibles de l'IA générative sur l'enseignement ainsi que le monde de l'emploi et l'écart entre l'expérience des étudiants en provenance de l'International et l'approche pédagogique (discussions et séminaires) préconisée dans plusieurs de nos cours collégiaux.

Karim Mzabi

- Membre du Sénat de l'Université de Saint-Boniface.
- Membre du Conseil de direction de l'École technique et professionnelle.
- Participation à la rencontre avec les évaluateurs externes du programme d'administration des affaires.
- Participation à la rencontre avec les évaluateurs externes du programme de gestion du tourisme.
- Participation aux groupes de discussion avec les consultants de la firme PGF pour le plan de développement collégial.

Nabil Hleli

- Participation aux rencontres des comités d'évaluation externes des programmes de l'Administration des affaires et de Gestion du tourisme.
- Participation à la rencontre avec le cabinet d'experts-conseils PGF en vue de développer un plan d'avenir pour l'ÉTP.

Patricia Thibodeau

- Présidente sortante du CA des Enseignants manitobains francophones retraités (ÉMR)
- Organisation d'une soirée de chants traditionnels de Noël pour les ÉMR
- Participation aux réunions de RTAM (Retired Teachers' Association of MB)
- Promotion du français et de l'USB auprès de RTAM.

Saïd Bouthaim

- Participation à la présentation financière 2023-2024 et consultation budgétaire 2025-2026.
- Participations aux rencontres du bureau de direction du Sénat le 2 et 28 avril 2025 en tant que membre.
- Participation à la présentation sur la rentrée universitaire et collégiale par Aline Freshette Halischak le 15 août 13h00 – 14h00.
- Participation à la rencontre sur l'évaluation du diplôme en administration des affaires le 23 octobre 2024.
- Rencontre de département d'administration des affaires École technique et professionnelle, 6 mai 2025.

Lindsay Waters

- Membre du Conseil exécutif de l'Association des professeurs d'études collégiales (APEC) de l'Université de Saint-Boniface.
- Membre du Comité de négociations de l'Association des professeurs d'études collégiales (APEC) de l'Université de Saint-Boniface.
- Membre du Comité de la femme de l'Université de Saint-Boniface.

Nabil Hleli

- Participation au 2e colloque franco-canadien AQPC- Ottawa du 20 au 21 février.

AXE 4 — Enrichissement expérientiel et identitaire

Jouwairia Lahboub-Daayf

- Organisation du Forum sur l'Entrepreneuriat en partenariat avec Karim Mzabi et Jonathan-Bob Tshingani pour valoriser l'esprit entrepreneurial des étudiants et d'inspirer d'autres jeunes à se lancer dans cette voie.
- Participation à des rencontres avec Erwan Bouchaud (Entreprises Riel) et Sid Ahmed Boudjelal (CDEM) pour développer un partenariat pour l'initiative « entreprise étudiante ».

- Participation à un panel de discussion portant sur « Le marché du travail et stage » pour les personnes étudiantes en administration des affaires et gestion du tourisme.
- Organisation de la compétition des plans d'affaires dans le cadre du cours d'entrepreneurship, en collaboration avec Karim Mzabi, pour offrir aux étudiants une expérience enrichissante et développer leur savoir-être.
- Organisation de la compétition des logos dans le cadre du cours d'entrepreneurship, en collaboration avec Karim Mzabi, pour offrir aux étudiants une expérience enrichissante et développer leurs compétences en matière de créativité.

Mélanie Desnoyers

- Organisation d'un panel de discussion portant sur la carrière pour les personnes étudiantes en administration des affaires.
- Dans le cadre de la journée Invitons nos jeunes au travail, j'ai reçu une quinzaine d'enfants des membres du personnel dans un de mes cours pour qu'ils puissent vivre l'expérience étudiante.

Rhéal Cenerini

- Accueil dans le cours de *Séminaire de préparation à l'emploi* de M. Yves Pascal Thingani, ancien diplômé de l'ÉTP et commis-comptable à Accenture où il s'occupe principalement du dossier Loblaw's. M. Tshingani a parlé aux étudiants de planification de carrière et de prise en charge personnelle.
- Services parascolaires offerts aux étudiants :
 - J'ai accordé cinq entretiens aux étudiants dans le cadre de leur cours de Communication (ils devaient préparer des balados sur un sujet de leur choix)
 - J'ai relu des plans d'affaires pour les étudiants dans le cours d'Entreprenariat
 - J'ai conseillé de nombreux étudiants sur leur choix de concentration
 - J'ai servi de référence à quatre étudiants en quête d'emploi
 - Je refilais régulièrement des annonces de postes aux étudiants qui me demandaient de l'aide à décrocher un emploi
 - J'ai relu deux rapports de la part d'étudiants cherchant à obtenir la reconnaissance de leurs expériences de travail antérieures (pour ne pas avoir à compléter les stages)
- Appui fourni aux étudiants qui continuent de se rencontrer dans le cadre d'un groupe de foi chrétienne

Patricia Thibodeau

- Visite expérientielle faite par mes étudiants dans la communauté franco-manitobaine
- Présentations orales en classe au sujet des pays d'origine de mes étudiants
- Discussion et projets écrits sur les actions à prendre pour faire de l'offre et de la demande active de services en français

- Discussion et projets écrits sur comment contrer l'insécurité linguistique et encourager la sécurité linguistique
- Discussion et projets écrits sur la rédaction épïcène.

Karim Mzabi

- Organisation du Forum sur l'Entrepreneuriat en partenariat avec Jouwairia Lahboub-Daayf et Jonathan-Bob Tshingani pour valoriser l'esprit entrepreneurial des étudiants et d'inspirer d'autres jeunes à se lancer dans cette voie.
- Participation à des rencontres avec Erwan Bouchaud (Entreprises Riel) et Sid Ahmed Boudjelal (CDEM) pour développer un partenariat pour l'initiative « entreprise étudiante ».
- Organisation de la compétition des plans d'affaires dans le cadre du cours d'entrepreneurship, en collaboration avec Jouwairia Lahboub-Daayf, pour offrir aux étudiants une expérience enrichissante et développer leur savoir-être.
- Organisation de la compétition des logos dans le cadre du cours d'entrepreneurship, en collaboration avec Jouwairia Lahboub-Daayf, pour offrir aux étudiants une expérience enrichissante et développer leurs compétences en matière de créativité.

Lindsay Waters

- Membre du Comité organisateur du temps des fêtes de l'Université de Saint-Boniface.
- Bénévole cycliste au Marathon du Manitoba.
- Créatrice et organisatrice du programme de racquetball pour femmes à l'Université du Manitoba, programme mensuel gratuit qui offre une formation racquetball à toutes celles qui se présentent.

Conclusion

L'année 2024-2025 fut une année de consolidation et de diversification des activités à l'École technique et professionnelle. L'engagement soutenu de l'ensemble du corps professoral et du personnel administratif a permis de maintenir un haut niveau de qualité pédagogique, d'innovation curriculaire et de collaboration communautaire. Les efforts collectifs ont contribué à offrir à la population étudiante un environnement d'apprentissage riche, inclusif et connecté aux réalités du marché du travail et de la communauté franco-manitobaine.

L'ÉTP demeure engagée dans sa communauté afin d'offrir une formation collégiale de qualité en français. La fin de l'année 2024-2025 est marquée par le départ de la directrice de l'École technique et professionnelle, Mélanie Cwikla, qui a été nommée vice-rectrice, Université de Moncton – Campus de Shippagan, et par l'arrivée de Mme Aileen Clark, à titre de directrice par intérim.



Rapport soumis par Mélanie Cwikla

RAPPORT ANNUEL 2024-2025 POUR L'ÉCOLE DES SCIENCES INFIRMIÈRES ET DES ÉTUDES DE LA SANTÉ SOUMIS AU SÉNAT DE L'UNIVERSITÉ DE SAINT- BONIFACE

JUIN 2025



Université de
Saint-Boniface

Mot du doyen

À l'aube de la fin de l'année académique 2024–2025, je suis heureux de prendre un moment pour réfléchir aux avancées remarquables réalisées par l'École des sciences infirmières et des études de la santé.

Cette année encore, notre équipe a démontré un engagement indéfectible envers l'excellence en enseignement, en recherche et en soins de santé. Cet engagement s'est notamment traduit par l'obtention d'un agrément complet de sept ans décernés par le Bureau de l'agrément de l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI) — une reconnaissance prestigieuse qui témoigne de la qualité et de la rigueur de nos programmes.

Notre personnel enseignant et administratif continue d'incarner les valeurs de notre profession avec rigueur et passion, en offrant une formation de grande qualité à nos étudiantes et étudiants. Grâce à leurs efforts collectifs, nous formons des professionnels compétents, empathiques et prêts à faire une réelle différence dans les milieux cliniques et communautaires.

L'année 2025 marque également une étape importante pour notre école, alors que nous célébrons le 10^e anniversaire du Baccalauréat en sciences infirmières. C'est un jalon qui témoigne de la croissance, de la qualité et de l'impact de notre programme auprès la francophonie manitobaine.

Cette année est aussi marquée par la Semaine des infirmières et infirmiers célébrée sous le thème « Le pouvoir des infirmières et infirmiers de transformer la santé ». Ce thème résonne profondément avec notre mission. À travers les stages, les projets de recherche et les partenariats communautaires, nos étudiants et étudiantes illustrent chaque jour le rôle essentiel que jouent les soins infirmiers dans l'amélioration de la santé et du bien-être de nos communautés.

Nos efforts en recherche continuent de prendre de l'ampleur, avec des projets novateurs qui contribuent à l'avancement des connaissances et positionnent notre école dans le domaine des sciences infirmières.

Je tiens à remercier chaleureusement chaque membre de notre équipe pour son dévouement, son professionnalisme et son esprit de collaboration. C'est cette synergie qui fait la force de notre école et qui ouvre la voie à un avenir encore plus prometteur.

Je vous invite à consulter notre rapport annuel, qui met en lumière les réalisations et les initiatives qui ont marqué l'année 2024–2025.

Merci de continuer à faire rayonner l'École des sciences infirmières et des études de la santé.



A handwritten signature in black ink that reads "Daniel Gagné". The signature is fluid and cursive, written in a professional style.

Daniel Gagné, RN (inf. aut.), M.N., Ph.D.(c)

Table des matières

Axe 1 Dynamisme en matière d'enseignement et de recherche	2
1.1 Aligner les programmes avec le contexte et les besoins changeants, tout en capitalisant davantage sur la complémentarité de l'universitaire, collégial et de l'éducation permanente	2
1.2 Renforcer la capacité d'enseignement et l'appui aux programme d'études	3
1.3 Améliorer les environnements d'apprentissage et de recherche	7
1.4 Développer davantage la capacité de recherche et de création pour l'avancement des connaissances et de la francophonie	9
Axe 2 Renforcement du positionnement stratégique	13
2.1 Améliorer le recrutement et la rétention des effectifs étudiants	13
2.2 Cultiver des liens plus étroits et porteurs avec les principaux acteurs de la francophonie manitobaine, de l'éducation et du marché de travail,	14
2.3 Étendre l'influence et le rayonnement de l'Université à l'échelle provinciale, nationale et internationale	17
Axe 3 Modernisation et pérennité institutionnelles	22
3.1 Augmenter l'efficacité et l'efficience de l'Université	22
3.2 Augmenter et diversifier les revenus de façon cohérente et stratégique	23
3.3 Intégrer la notion de développement durable au sein de l'établissement	23
Axe 4 Enrichissement expérientiel et identitaire	25
4.1 Rehausser le mieux-être sur le campus	25
4.2 Nourrir le sentiment d'appartenance	26
4.3 Renforcer la volonté, la fierté et la capacité de parler et de vivre en français	27
4.4 Cheminer vers la réconciliation	27

Axe 1 Dynamisme en matière d'enseignement et de recherche

1.1 Aligner les programmes avec le contexte et les besoins changeants, tout en capitalisant davantage sur la complémentarité de l'universitaire, collégial et de l'éducation permanente

- Maintenir notre focus sur les principes d'évaluation continue. Pendant l'année 2024-2025, l'évaluation continue s'est manifestée, entre autres, par une collecte de données à en octobre 2024 par sondages aux groupes suivants : étudiants, membres du personnel enseignant, superviseurs de stages, précepteurs et diplômés. Les employeurs n'ont pas été sondés cette année. En collaboration avec les professeurs de cours, la coordonnatrice des curriculums a ciblé des cours, afin d'accroître le taux de participation aux sondages par les étudiants., La coordonnatrice des curriculums prévoit faire des groupes témoins afin de valider et approfondir les résultats préliminaires de l'évaluation continue des programmes à l'école. Les résultats préliminaires de l'évaluation des programmes sont favorables. Les résultats de cette évaluation sont de nature sommative aide l'École à miser sur des stratégies d'amélioration en vue de continuer à rehausser la qualité des programmes et à informer le renouvellement de son plan nouveau plan stratégique 2024-2029.
- Assurer la qualité de l'enseignement. L'année 2024-2025 a été marquée par un engagement soutenu de l'École des sciences infirmières et études de la santé (ÉSIES) envers le développement professionnel, l'amélioration continue des programmes, et l'intégration de principes d'équité, diversité et inclusion dans l'ensemble de ses activités pédagogiques. Plusieurs membres du corps professoral poursuivent actuellement des études aux cycles supérieurs, incluant trois professeurs inscrits à des programmes de doctorat en sciences infirmières, deux à la maîtrise, et une gestionnaire en formation en administration. L'École poursuit également la mise en œuvre du financement provincial visant l'augmentation des cohortes au Baccalauréat en sciences infirmières (BSI) et au Diplôme en sciences infirmières auxiliaires (DSIA), amorcée en 2022. Par ailleurs, le Comité de gestion des curriculums a joué un rôle central dans l'actualisation des programmes, notamment par la modification à l'offre de cours au BSI, la révision du cadre

conceptuel, le développement de ressources liées à l'intelligence artificielle, ainsi que l'organisation de dîners-conférences sur des enjeux pédagogiques clés. Deux comités ad hoc ont été mis sur pied pour réviser les curriculums du BSI et du DSIA, à la suite des recommandations d'évaluation et des réapprobations de programme. Des consultations approfondies avec les étudiants, professeurs et partenaires facultaires ont permis de proposer des ajustements importants à la séquence des cours. De plus, un comité ad hoc EDI a été constitué pour évaluer, à l'aide d'une méthodologie rigoureuse, l'intégration des principes d'équité, de diversité et d'inclusion dans les plans de cours. Enfin, dans le cadre de l'évaluation annuelle des programmes, une rencontre avec les professeurs responsables des cours connexes a permis d'assurer la cohérence et la pertinence de ceux-ci. L'ensemble de ces initiatives s'inscrit dans une démarche stratégique visant à assurer l'excellence de la formation infirmière et la pertinence des contenus offerts, en vue de répondre aux besoins changeants du système de santé et de la société.

- Plusieurs membres du corps professoral ont participé à des ateliers de formations au cours de l'année 2024-2025.
- Le Comité de gestion des curriculums s'est réuni à quatre reprises au cours de l'année, soit les 9 octobre, 4 décembre, 6 février et 3 avril. Il est composé de membres du corps enseignant – Hagar Outbih, Julie Savard, Diane Pineau, Patricia Bourrier, Darcelle Vigier, Daniel Gagné, Cora-Andrée Martin et Barbara Donaldson – ainsi que de représentants étudiants – Yavan Lubanda Ngoy, Alexandre Dacquay et Annika Purdom. Parmi les principaux accomplissements du comité figurent l'implantation de la nouvelle offre de cours du programme de Baccalauréat en sciences infirmières (BSI), la modification du cadre conceptuel, le développement de ressources pédagogiques liées à l'intelligence artificielle, l'évaluation annuelle des programmes, ainsi que l'organisation de quatre dîners-conférences portant notamment sur l'intégrité académique, la santé planétaire, la polypharmacie, l'équité, diversité et inclusion (EDI), et la préparation à la demande d'agrément de l'ACESI.

En réponse aux ré-approbations des programmes et à la rétroaction issue des évaluations, deux comités ad hoc ont été créés sous l'égide du comité des curriculums. Le premier est chargé d'entreprendre une révision du curriculum du BSI, avec l'objectif d'examiner une réduction du nombre de crédits en première

année. Le second se penche sur une redistribution des cours dans le programme du Diplôme en sciences infirmières auxiliaires (DSIA) afin de mieux refléter l'échelonnement des apprentissages et optimiser la progression pédagogique.

- Le comité ad hoc sur le curriculum du Baccalauréat en sciences infirmières (BSI), composé de Patricia Bourrier, Daniel Gagné, Cora-Andrée Martin, Ashley Hébert, Katelyn North, Hagar Outbih et Marie-Claude Simpson, a été mis en place afin d'examiner et proposer des ajustements à la séquence des cours du programme. Trois consultations ciblées ont eu lieu : avec le corps professoral du BSI le 13 décembre 2023, avec les étudiants du BSI le 22 janvier 2024, et avec les professeurs de la Faculté des arts et des sciences (FAFS) le 30 janvier 2024. Une proposition de modification à la séquence des cours a été élaborée, puis présentée, discutée et révisée au cours des rencontres professorales et étudiantes. Un consensus a été atteint parmi les participants des deux groupes quant à la proposition. Étant donné que la modification touchait également un cours offert par la FAFS, une consultation a été tenue avec les représentants de cette faculté pour en évaluer la faisabilité.
- Le comité ad hoc sur le curriculum du Diplôme en sciences infirmières auxiliaires (DSIA), composé de Patricia Bourrier, Daniel Gagné, Cora-Andrée Martin, Ashley Hébert, Katelyn North, Hagar Outbih et Marie-Claude Simpson, a mené des consultations dans le but d'évaluer des ajustements potentiels à la structure du programme. Deux rencontres ont eu lieu : une consultation avec les étudiants le 5 février 2024, suivie d'une consultation avec les professeurs le 30 mai 2024. Lors de la rencontre étudiante, une proposition d'échange entre certains cours a été discutée. Toutefois, les membres du corps professoral ont recommandé une révision plus globale de la séquence des cours et de certains contenus. Étant donné les priorités liées à la demande d'agrément national en 2024–2025, cette révision approfondie a été reportée à l'année académique 2025–2026.
- Dans le cadre de l'évaluation continue des programmes en sciences infirmières, la Coordinatrice des curriculums organise annuellement une rencontre avec les professeurs responsables des cours connexes afin de recueillir leurs observations et rétroactions concernant le contenu, la pertinence et l'intégration de ces cours au sein des programmes. Ces échanges visent à renforcer la cohérence curriculaire et à assurer que les contenus enseignés soutiennent efficacement les

compétences visées dans la formation infirmière. Le 16 juin 2025, Patricia Bourrier, Daniel Gagné, Darcelle Vigier, ainsi que d'autres professeurs des disciplines concernées se sont rencontrés afin de revoir les cours connexes. Les recommandations issues de la rencontre sont intégrées au rapport annuel d'évaluation des programmes.

- Mis sur pied à la suite des discussions de la retraite académique de 2023, le comité ad hoc EDI, composé de Patricia Bourrier, Diane Pineau, Blandine Kapita Kama, Hagar Outbih, Jacqueline (Jack) Avanthay Strus et Marie-Claude Simpson, s'est réuni régulièrement entre octobre 2023 et avril 2025 afin d'évaluer de manière systématique les plans de cours des deux programmes en sciences infirmières sous l'angle de l'équité, de la diversité et de l'inclusion. S'appuyant sur la rubrique de Lane et Waldron (2021), traduite en français avec permission, le comité a analysé cinq composantes qualitatives pour chaque cours selon une échelle allant de non-satisfaisant à transformateur. Grâce à un outil Excel adapté, les membres ont évalué les objectifs d'apprentissage en identifiant des exemples concrets et en formulant des recommandations spécifiques, telles que l'ajout d'objectifs liés aux déterminants sociaux, structuraux et économiques de la santé. À ce jour, 27 plans de cours (84 %) du Baccalauréat en sciences infirmières, dont 6 sont partagés avec le programme du Diplôme en sciences infirmières auxiliaires, ont été évalués. La révision complète des plans de cours restants pour les deux programmes est prévue d'ici le début de l'année 2026.
- La satisfaction des milieux cliniques choisis pour les stages est évaluée à la fin de chaque stage et les ajustements pertinents sont effectués aux expériences cliniques.

1.2 Renforcer la capacité d'enseignement et l'appui aux programme d'études

- Afin de relancer le Certificat d'aide en soins de santé, dont l'offre avait été suspendue en raison d'un manque d'inscriptions, une nouvelle professeure, Lianne Bjornson, a été embauchée pour enseigner au programme dès l'hiver 2025. Cette embauche vise non seulement à assurer la prestation des cours, mais également à soutenir la révision et la mise à jour du curriculum en vue de relancer officiellement le programme à partir de septembre 2025. Cette relance s'inscrit dans une volonté de répondre aux besoins croissants du secteur de la santé et de mieux positionner

le programme pour attirer un plus grand nombre d'étudiantes et étudiants francophones.

- Trois membres du corps professoral entament des études menant au doctorat en sciences infirmières. Les professeures Jacqueline Avanthay Strus (Université d'Ottawa) et Katelyn North (Université de la Saskatchewan) et Daniel Gagné (Université du Manitoba) continuent leurs études menant au doctorat en sciences infirmières.
- Deux membres du corps professoral ont entrepris des études de deuxième cycle en sciences infirmières. Mme Ashley Hébert, professeure, poursuit actuellement une maîtrise en sciences infirmières à l'Université du Manitoba. Mme Hagar Outbih, professeure, a amorcé un programme de maîtrise en sciences infirmières à l'Université Athabasca.
- L'administratrice de la formation clinique, Diane Pineau, continue son Certificat of Management and Administration à l'Université du Manitoba (2023-2027).
- La coordonnatrice académique a organisé une rencontre avec plusieurs membres des écoles de sciences infirmières à travers la province (Université du Manitoba, Université de Brandon, Red River Polytechnic, University of the North et Assiniboine Community College) afin de sonder le terrain concernant les demandes d'accommodement faites par les étudiants dans les programmes de Baccalauréat et de Diplôme en sciences infirmières. Ceux qui participaient aux discussions incluent les coordonnateurs et coordonnatrices responsables du traitement des demandes, les doyens, ainsi que les responsables des stages et des laboratoires. Trois questions principales leur ont été posées : Quels types d'accommodements sont habituellement traités en stages et en laboratoires; Quels sont les plus grands défis rencontrés et Quelles sont les principales ressources utilisées pour guider le processus décisionnel ? À la suite de ces discussions, un comité ad hoc composé du doyen de l'ESIES, de la coordonnatrice académique, de la coordonnatrice des Services d'accessibilité aux études, de l'administratrice responsable des placements cliniques et communautaires, ainsi que du vice-recteur à l'enseignement et à la recherche se réunira en mai et juin pour développer un processus officiel que les étudiants pourront suivre lorsqu'ils soumettront une demande d'accommodement.

- Une nouvelle politique, Réadmission à l'ESIES est en vigueur depuis septembre 2024 afin d'augmenter l'accessibilité aux programmes de l'école. Celle-ci décrit les critères de réadmission des membres de la population étudiante aux programmes de Baccalauréat en sciences infirmières, Diplôme en sciences infirmières auxiliaires et Certificat Aide en soins de santé.
 - La coordonnatrice académique réévalue la politique Rendement de l'étudiant, notamment les critères de retrait de programme, afin d'identifier des barrières à la formation et la poursuite des études en sciences infirmières.
 - La coordonnatrice académique, en collaboration avec un comité ad hoc, a élaboré une politique portant sur les obligations du personnel envers les personnes étudiantes, laquelle a été adoptée lors du CPESIES de mai 2025.
 - En 2024–2025, l'École des sciences infirmières et études de la santé (ESIES) a organisé une série de présentations à l'intention du corps professoral afin de promouvoir les activités de recherche menées à l'ESIES et en collaboration avec d'autres établissements. Ces dîners-conférences ont permis de mettre en valeur les projets novateurs et les expertises diverses au sein de la communauté de l'école :
- 14 avril 2025: Addressing Drug-Related Harms: The Roles of Community Health Nurses, présenté par Brigitte DeCosse (chargée de cours, ESIES)
 - 20 mars 2025: Nursing Toolkit for Planetary Health, présenté par Jacqueline (Jack) Avanthay Strus et Katelyn North (ESIES)
 - 12 mars 2025 : Perinatal Planetary Assessment Tool, présenté par Jacqueline (Jack) Avanthay Strus (ESIES)
 - 19 février 2025 : L'intelligence artificielle en formation infirmière : entre précautions et opportunités, présenté virtuellement par le Dr Charles Bilodeau (Université de Sherbrooke)

1.3 Améliorer les environnements d'apprentissage et de recherche

- En automne 2025, la coordonnatrice académique, Darcelle Vigier et le doyen, ont rencontré chaque cohorte d'étudiants et étudiantes des programmes de l'école. Ces rencontres permettent d'établir un dialogue et des échanges directement avec les étudiants sur leurs attentes et leurs besoins, et de renforcer les liens entre l'équipe de l'école et la population estudiantine. La majorité des étudiants sont très

satisfaits avec les cours offerts en sciences infirmières et l'ESIES continue à encourager les étudiants de remplir leurs formulaires d'évaluation à la fin de chaque semestre. Quelques items en stage, simulation et laboratoire ont été identifiés et communiqués avec les responsables. Les discussions ouvertes ont eu lieu au mois d'octobre et novembre 2024. Chaque cohorte des programmes a partagé leurs rétroactions sur les cours, laboratoires et stages, ainsi que la semaine d'orientation et les thématiques qui impactent leurs cheminements dans leurs programmes. Chaque item prioritaire a été discuté avec le doyen et les coordonnatrices responsables et un plan d'action a été établi. Les thèmes ressortit des rencontres sont : espaces pour étudier; la cafétéria; amélioration du soutien technologique; les problèmes d'inscription; le manque de stationnement durant période d'examen et le passage clouté (rue Aulneau).

- La recherche, une force à déployer : Le développement de la recherche au sein de l'école des sciences infirmières et des études de la santé. Dans le but d'assurer la mise en œuvre efficace des actions liées à cet axe stratégique, l'école s'engage activement à favoriser le développement des capacités de recherche des membres du corps professoral affectés à l'enseignement du programme de Baccalauréat en sciences infirmières. Cela inclut, entre autres, l'organisation régulière de dîners-conférences, l'élaboration d'un plan de recherche quinquennal structuré, ainsi que la promotion de la diffusion des résultats de recherche. L'école encourage également la participation active à des conférences scientifiques et aux activités de la section régionale de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), afin de stimuler l'émulation académique et de renforcer la visibilité des travaux de recherche.
- En 2024–2025, la professeure Jacqueline Avanthay Strus a organisé six retraites de rédaction qui ont rassemblé environ 10 participantes et participants, incluant des assistants de recherche, des professeurs de l'ESIES ainsi que d'autres départements de l'Université de Saint-Boniface (notamment les sciences et l'éducation), de même que des diplômés du programme de baccalauréat poursuivant des études supérieures. Ces rencontres ont également permis d'enrichir les compétences des participants grâce à des présentations animées par des professeurs titulaires sur divers aspects de la recherche.

1.4 Développer davantage la capacité de recherche et de création pour l'avancement des connaissances et de la francophonie

- Créer une culture de recherche dans l'ESIES, en incluant les étudiants. Les membres du corps professoral enseignant au programme de baccalauréat en sciences infirmières bénéficient d'une réduction de charge de travail de 25 %, leur permettant de consacrer du temps à des activités d'avancement des connaissances et d'érudition notamment par la poursuite d'études supérieures ou de projets de recherche. Au cours de l'année, quatre (4) professeures ont profité de cette mesure pour poursuivre des études de deuxième cycle.

RÉDUCTION DE LA CHARGE DE TRAVAIL : NOMBRE DE CREDITS REDUITS PAR ANNEE ACADEMIQUE

Année académique	Réduction du nombre de crédits	Nombre de professeurs
2020-2021	9 crédits	2
2021-2022	12 crédits	2
2022-2023	24 crédits	4
2023-2024	27 crédits	4
2024-2025	27 crédits	3

MEMBRE DU CORPS PROFESSORAL AUX ÉTUDES (MAITRISE ET DOCTORAT)

Faculty	Academic year				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Daniel Gagné	Ph D	Ph D	Ph D	Ph D	Ph D
Jacqueline Avanthay Strus	Ph D	Ph D	Ph D	Ph D	Ph D
Katelyn North	N/A	N/A	Ph D	Ph D	Ph D
Ashley Hébert	N/A	N/A	Maitrise	Maitrise	Maitrise

- Entre 2020 et 2025, le corps professoral a maintenu une activité d'érudition soutenue et diversifiée. Le nombre de projets de recherche a fluctué, atteignant un pic de 15 en 2020-2021 pour ensuite varier entre 6 et 12 par année, impliquant

généralement entre 5 et 10 membres du corps professoral. Les communications ont oscillé entre 13 et 20 par an, avec un sommet en 2022-2023. Les publications se sont maintenues de façon stable, sauf une baisse notable en 2021-2022. À partir de 2022-2023, la production intellectuelle s'est enrichie par des contributions à des chapitres de livre, des revues de livre et des rapports, indiquant un élargissement des formes de diffusion du savoir, pour plus de détails consulter le tableau ci-dessous.

PARTICIPATION DU CORPS PROFESSORAL AUX ACTIVITÉS D'ÉRUDITION

Activité d'érudition	Corps professoral				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Projet de recherche (# projet/# fac.)	15/9	6/10	12/10	6/5	8/10
Communications	16	14	20	16	13
Publications	11	4	11	11	6
Chapitre de livre	N/A	N/A	1	4	4
Revue de livre	N/A	N/A	1	N/A	4
Rapport	N/A	N/A	3	5	2

- Chacune de ces personnes a soumis au Décanat un plan de travail pour cette portion de charge de travail. Ces membres du corps professoral ont soumis un rapport concernant cette planification individuelle pour la période du 1^{er} août 2024 au 31 juillet 2025.
- À la fin de leur stage *SINF 3047 Stage : Soins infirmiers en Santé communautaire II*, des étudiantes et étudiants ont présenté des affiches aux huit (8) partenaires cliniques (Centre Youville, Norwest Coop, Rat River Health Council, LSRD St.-George, Southern Chiefs Organization, Siloam, Marymound et Ma Mawi Wi Chi Itata). Les présentations affiches ont porté sur les thématiques :

Partenaire	Thématique
Centre Youville	Baby & Me program: developing and implementing an infant choking workshop / <i>Programme Bébé et Moi : développement et mise en œuvre d'un atelier sur l'étouffement chez les nourrissons</i>
Norwest Coop	Narcan teaching module in a high risk/incident neighbourhood / <i>Module d'enseignement sur le Narcan dans un quartier à haut risque/incidents élevés</i>
Rat River Health Council	Promoting resources and awareness for mental well-being for a rural community/ <i>Promotion des ressources et de la sensibilisation au bien-être mental dans une communauté rurale</i>
LSRD St.-George	Addressing anxiety and mental well-being in high-risk schoolchildren / <i>Lutter contre l'anxiété et favoriser le bien-être mental chez les enfants à risque dans les écoles</i>
Southern Chiefs Organization	Steps towards ensuring cultural safety through nursing standards for indigenous populations – at the academic/student practice level/ <i>Vers la sécurité culturelle à travers les normes infirmières pour les populations autochtones – au niveau académique/de la pratique étudiante</i>
Siloam	Empowering indigenous clientele: rights to culture, health and traditional medicines / <i>Autonomisation de la clientèle autochtone : droit à la culture, à la santé et aux médecines traditionnelles</i>
Marymount	Relationship safety and partner violence prevention for at risk youth / <i>Sécurité relationnelle et prévention de la violence conjugale chez les jeunes à risque</i>
Ma Mawi Wi Chi Itata	sobel's place: maternal and child health for adolescent mothers and their babies / <i>Sobel's Place : santé maternelle et infantile pour les mères adolescentes et leurs bébés</i>

- En avril 2025, 3 étudiantes de l'école, Sadie Mazur, Jessica Rybacki et Christelle Kay ont fait une présentation affiche à la conférence d'ACFAS à l'USB. Ils ont eu une mention honorable de la part des juges pour leur affiche : Prévention de l'étouffement chez les nourrissons et interventions en situation d'urgences. Cette réalisation a eu lieu avec le support de la superviseure de stage Jacqueline Symonds et la professeure responsable des stages, Marie-Claude Simpson.



- Assurer la présence de personnel formé au niveau de la maîtrise et du Ph. D. pour diriger la recherche au sein des programmes. Trois membres du corps professoral entament des études menant au doctorat en sciences infirmières. Les professeures Jacqueline Avanthay Strus (Université d'Ottawa) et Katelyn North (Université de la Saskatchewan) et Daniel Gagné (Université du Manitoba) continuent leurs études menant au doctorat en sciences infirmières. Cet aspect demeure un défi pour l'école que celle-ci tentera de relever en soutenant au maximum les membres du corps professoral qui débudent des études doctorales.
- La professeure Jacqueline Avanthay Strus continue ses études menant à un doctorat en sciences infirmières à l'université d'Ottawa. La thèse intitulée « Expériences des parents 2SLGBTQ+ francophones vivant en situation linguistique minoritaire pendant la transition à la parentalité » est dirigée par le professeur Dave Holmes. Le comité de thèse est composé de Patrick O'Byrne et Jean-Laurent Domingue à titre de membres internes, ainsi que d'Isabelle Saint-Pierre, professeure à l'Université du Québec en Outaouais, à titre de membre externe. La soutenance est prévue au plus tard à l'automne 2025, en vue d'une collation des grades à l'hiver ou au printemps 2026.
- La professeure Ashley Hébert, continue ses études menant à une maîtrise en sciences infirmières à l'université du Manitoba. Le projet de thèse, de la professeure Ashley Hébert, intitulé Exploring Hospital Nurses' Perceptions of Advance Care Planning and the Experience of Caring for Patients Whose Goals of Care are Known and Unknown (Une exploration sur les perceptions du personnel

infirmier en milieu hospitalier quant à la planification préalable aux soins et l'expérience de soigner les patients auxquels les buts de traitement sont connus et non connus) vise à approfondir la compréhension du rôle des infirmières et infirmiers dans la prestation de soins en lien avec les objectifs de traitement établis ou non établis des patients hospitalisés. Ce projet est supervisé par un comité de thèse composé de : Dre Geneviève Thompson, présidente du comité, professeure au College of Nursing, Université du Manitoba, Dre Diana McMillan, membre interne, professeure au College of Nursing, Université du Manitoba et Pre Katarina Lee-Ameduri, membre externe, professeure adjointe au Max Rady College of Medicine, Université du Manitoba. La date prévue de diplomation est décembre 2026.

- Au cours des années 2024-2025, Ashley Hébert s'est distinguée par l'obtention de plusieurs bourses prestigieuses soulignant son excellence académique et son engagement en sciences infirmières. Elle a d'abord reçu la bourse Elizabeth Galbraith (Black) pour l'année 2024-2024, d'une valeur de 2 200 \$. Pour l'année 2024-2025, elle a été récipiendaire de la GNSA Scholarship – Major Stream (2 500 \$), du Mona McLeod Award (3 025 \$) ainsi que de la bourse commémorative Peter and Dorothy Saydak (325 \$). Ces distinctions témoignent de sa contribution remarquable au domaine infirmier et de sa promesse en tant que future leader dans la profession.

Axe 2 Renforcement du positionnement stratégique

2.1 Améliorer le recrutement et la rétention des effectifs étudiants

- Le comité de recrutement de l'École des sciences infirmières et d'études de la santé (ESIES), composé de Jacqueline Fortier, Emily Fjeldsted, Darcelle Vigier et du doyen, se réunit toutes les deux semaines afin de discuter et planifier les activités de recrutement pour les programmes de sciences infirmières de l'école. Le Bureau de recrutement de l'Université de Saint-Boniface (USB) a organisé quatre événements de recrutement internes, auxquels le personnel de l'ESIES a activement participé : Journée portes ouvertes (novembre 2024); Journée d'information destinée aux conseillers (automne 2024); Journées de découverte

(février 2025), qui ont accueilli récemment 44 élèves de 11e et 12e année Étudiant d'un jour (mars 2025).

En complément de ces activités internes, le Bureau de recrutement a également mené plusieurs initiatives externes au cours de l'année : Présentations dans des écoles secondaires; Participation à des salons de l'enseignement postsecondaire dans des écoles et organisations communautaires; Visites guidées du campus; Webinaires avec l'organisme communautaire Accueil Francophone, portant sur les programmes de soins infirmiers et des Campagnes de promotion dans les médias traditionnels et les médias sociaux. Ces efforts concertés visent à faire rayonner les programmes de l'ESIES et à attirer une relève motivée et diversifiée dans le domaine des soins infirmiers.

- En collaboration avec le vice-recteur de l'enseignement et la recherche, la coordonnatrice du CNFS et le doyen de l'ESIES, USB a obtenu un soutien accru à la formation de 250 000\$/an (2024-2028), pour le recrutement, des bourses, la formation et la rétention des étudiants et intégration des diplômés des programmes de santé du CNFS. Ce financement a permis l'embauche d'une agente de recrutement au Bureau de recrutement pour les programmes de santé du CNFS, une augmentation des campagnes de recrutement des programmes, l'exploration des possibilités de stages cliniques et communautaires au Nord du Manitoba. Cette année, le CNFS a accordé 41 bourses d'appui et 8 bourses de mérite (à la Soirée d'excellence) pour un total de 49 bourses d'une valeur de 51 500 \$, à la suite de ce financement.

2.2 Cultiver des liens plus étroits et porteurs avec les principaux acteurs de la francophonie manitobaine, de l'éducation et du marché de travail

- Planification stratégique de l'école (2024-2029). Le plan stratégique de l'ESIES 2018-2023 a pris fin et arrive en 2023. L'École a renouvelé son plan stratégique pour les prochaines cinq années (2024-2029). Dans les prochaines années, les quatre axes de développement qui seront poursuivis pour les programmes sont les suivants : l'influence sur la santé de la francophonie manitobaine; un environnement de choix; la recherche, une force à déployer et l'engagement, clé de l'avenir.
- Améliorer nos partenariats avec les organismes communautaires. Dans l'optique d'améliorer ses partenariats, l'École s'est dotée d'un comité consultatif formé de

personnes clés du réseau de la santé du Manitoba dont des dirigeants et dirigeantes des offices régionaux de santé ainsi que des ordres professionnels (OIIIM et OIIAM). Ce comité s'est rencontré à deux reprises, soit le 29 octobre 2024 et le 21 mai 2025. Le comité comprend une vingtaine de membres de la communauté :

- o Brooke Lashewicz, Agente de recrutement, Santé sud
 - o Nathalie Gagné, Gestionnaire des programmes et des opérations, Santé en français
 - o Roxanne Myslicki, Community Health Nurse, Centre Youville
 - o Stéphanie Roy, Directrice générale, Centre de santé Saint-Boniface et Santé Publique
 - o Carole Styles, Chef des soins infirmiers et directrice des services aux résidents, ActionMarguerite
 - o Lesia Yasinski, Manager of Nursing Initiatives, ORSW
 - o Joel Lafond, Responsable provincial, services en français, Soins commun
 - o Brenda Wohlgemuth, Education Program Evaluation, CLPNM
 - o Janelle Lapointe, Gérante à l'hôpital St. Anne
 - o Deb Elias, Chief Quality Practice, CRNM
 - o Daniel Bedard, Manager of Patient Care CH5, Health Sciences Centre
 - o Bobbi Brennan, GA4, Health Sciences Centre
 - o Suzanne Nicolas, Dean School of Nursing and Human Services, Assiniboine Community College
 - o Monica Whiteway, Coordinator, Education Services, St. Boniface Hospital
 - o Bintou Sacko, Directrice, Accueil francophone
 - o Jacqueline Fortier, Coordonnatrice, CNFS
 - o Paulette Duguay, Présidente du Conseil d'administration de l'Union national métisse St. Joseph
 - o Lise Alcock, Coordonnatrice des services en langue française de l'ORSW
 - o Gillian Crymble, Director of Program and Patient Services, Victoria Hospital
 - o Helga Bryant, Dean Faculty of Health, University College of the North
- Les stagiaires de l'école sont accueillis dans plus d'une trentaine de milieux différents avec lesquels les relations et la communication constituent la base du succès de la formation.

Milieux cliniques et communautaires	
Action Marguerite – St. Boniface	Health Sciences Centre – Mother Baby Unit
Foyer Notre Dame –Notre Dame de Lourdes, MB	Health Sciences Centre – L&D 17 birthing rooms, 4 operating room, recovery Room
Riverview Health Centre – CD2	Hopital de St. Boniface – LDR
Lorne Memorial Hospital – Somerset, MB	Hopital de St. Boniface – A3/B3/E3
Action Marguerite – St. Vital	Hopital de St. Boniface –M2, M3
SimKin Center	Victoria General Hospital Unit 6
Carman Memorial Hospital – Carman, MB	Victoria General Hospital Unit 3
Concordia Hospital N1N	Victoria General Hospital Unit 2
Victoria General Hospital – U5 North	Health Sciences Centre – CH5
Riverview Health Centre 2E	Centre Riverview – Soins palliatifs
Notre Dame Health Centre	Hopital Selkirk – médecine
Mama Wi Chi Itata Center	Hôpital Bethesda – unité 1 médecine
Santé Sud – Rat River Health Council	Hopital de St. Boniface 7AS
Siloam Mission	Hopital de St. Boniface 7AW
Southern Chiefs Organization	Hopital de St. Boniface E6
Centre Youville	Hopital de St. Boniface E5
Marymound	Hopital de St. Boniface 6AS
Nor West Co op	Hopital de St. Boniface 5AS
Division scolaire Louis Riel	Hopital de St. Boniface 8A
Hopital des enfants CK5	Hopital de St. Boniface 4B
Hopital des enfants Ck3	Hopital de St. Boniface CR4
Hopital des enfants CH4	Centre des sciences de la santé GA4
Hôpital des enfants CH5	Centre des sciences de la santé MS3
Hôpital pour femmes L & D	Centre des sciences de la santé GA3
Hopital pour femmes PP	Centre des sciences de la santé GH5
Hopital pour femmes WN5	Centre des sciences de la santé GD3

Ces expériences cliniques et communautaires sont encadrées par un minimum de 26 superviseurs de stage, dans le cadre de 67 contrats conclus annuellement entre septembre et juin.

- L'administratrice des placements cliniques et communautaires, Diane Pineau, collabore avec Santé Sud pour organiser une tournée des communautés francophones destinée aux étudiants des programmes de sciences infirmières. Cette initiative permettra aux étudiants de 3^e année du programme BSI ainsi qu'aux étudiants de 1^{re} année du DSIA de visiter plusieurs communautés francophones.

2.3 Étendre l'influence et le rayonnement de l'Université à l'échelle provinciale, nationale et internationale

- Plusieurs membres de l'équipe à l'École des sciences infirmières et des études de la santé (ESIES) participent activement à divers comités, tant à l'interne qu'à l'externe, ce qui contribue à rehausser la visibilité des programmes en sciences infirmières et en études de la santé. Leur engagement dans ces instances stratégiques permet de positionner l'USB comme un acteur clé dans le développement de la formation en santé en français, tout en renforçant les liens avec la communauté, les partenaires institutionnels et les milieux professionnels.
- La coordonnatrice académique, Darcelle Vigier et la coordonnatrice des curriculums, Patricia Bourrier ont assisté à la Réunion du Conseil de l'ACESI en novembre 2024 comme représentant de l'École des sciences infirmières et des études de la santé.
- La professeure Darcelle Vigier siège également au Comité consultatif du Diploma in Practical Nursing Advisory Committee et participe activement au comité consultatif sur les normes des programmes d'éducation en soins infirmiers de l'Ordre des infirmiers et infirmières du Manitoba. Par ailleurs, elle est membre du groupe d'intérêt en recherche de l'ACESI (6 rencontres/année). Certains participants de ce groupe travaillent ensemble sur une étude exploratoire de l'anxiété vécue par les étudiants en sciences infirmières en lien avec les stages cliniques. Présentement, Darcelle fait la révision des articles pour inclure dans l'examen des données et sera complétée dans les prochains mois.

- La professeure Marie-Claude Simpson est membre de Sigma Theta Tau International – Xi Lambda Chapter depuis mars 2019. En novembre 2021, Marie-Claude est la Vice-présidente du comité administratif de la garderie Un espace pour grandir.
- La coordonnatrice académique, Darcelle Vigier, la coordonnatrice des laboratoires, Cora-Andrée Martin, et la professeure Jacqueline Avanthay Strus vont participer au Congrès Mondial du Secrétariat international des infirmières et infirmiers de l'espace francophone (SIDIEF) le 2 au 5 juin 2025 à Lausanne.
- La professeure Cora-Andrée Martin a été élue à un poste d'administrateur parmi les institutions membres du Secrétariat international des infirmières et infirmiers de l'espace francophone en mars 2024 (2024-2026) et a participé à 2 rencontres du conseil administratifs du SIDIEF.
- Le doyen a représenté l'école à différents événements contribuant au rayonnement de l'école au niveau de la **province**, dont : 1) Diploma in Practical Nursing Advisory Committee, University College of the North Faculty of health Advisory Committee, le comité aviseur pour l'école des sciences de la santé du Collège Boréal 2) Deans of Nursing Education Interest Group; 4) comité consultatif du programme de sciences infirmières auxiliaires de Assiniboine Community College, School of Nursing; 5) nommer au Provincial Health Research Privacy Committee (PHRPC) de Research Manitoba dont le mandat a été renouvelé pour un autre 3 ans.6) au projet Vitalié santé (module solliciter intérêt des jeunes à une carrière en santé; parcours des professionnels de l'étranger et aide en soins de santé). Au niveau **national**, 1) à la réunion du conseil de l'ACESI; 2) membre du conseil Francophone de l'Association des infirmières et infirmiers du Canada (CNA-AIIC); 3) évaluateur pour le programme d'agrément de l'ACESI.
- Plusieurs membres représentent l'école à divers comités institutionnels ce qui contribue à rehausser sa visibilité à l'USB : un portrait de ces réalisations est présenté plus loin à l'appendice 1.
- Patricia Bourrier, coordonnatrice des curriculums, a été élue porte-parole bilingue du corps professoral pour un mandat de 3 ans (2024-2027) au Bureau de l'agrément de l'ACESI lors de la rencontre du conseil de l'ACESI en novembre 2024.
- Assurer la complétion des processus d'évaluations et de l'agrément. Agrément de l'ÉSIES en tant qu'Unité d'enseignement. Depuis le printemps 2024, l'ÉSIES a

entrepris le processus de renouvellement de l'agrément de son programme de Baccalauréat en sciences infirmières ainsi que de l'école elle-même, en collaboration avec l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI). Un comité ad hoc, composé de membres du Comité de direction du Conseil pédagogique — Patricia Bourrier, Darcelle Vigier, Barbara Donaldson, Cora-Andrée Martin, Diane Pineau et Daniel Gagné — a été formé pour piloter ce processus en partenariat avec la consultante Francine Girard. Ce comité a rédigé et soumis le rapport d'auto-évaluation au BAA de l'ACESI en octobre 2024. Une visite d'agrément par les évaluatrices externes, Mme France Gallagher (Université de Sherbrooke), Mme Josée Bonneau (Université McGill) et Mme Vivianne Fournier (Université de Québec en Abitibi-Témiscamingue), a ensuite eu lieu à l'Université de Saint-Boniface durant la semaine du 25 novembre 2024 afin de valider les constats du rapport et rencontrer les parties prenantes concernées. En mars 2025, l'école a obtenu un agrément de 7 ans (2025-2033) avec deux recommandations à satisfaire sont exigés.

- La soumission d'un rapport intérimaire en utilisant un modèle démontrant que les membres du corps professoral qui enseignent au sein des programmes de baccalauréat en sciences infirmières détiennent l'expérience professionnelle requise dans leur domaine d'enseignement (15 décembre 2025);
- La soumission d'un rapport intérimaire démontrant que l'espace physique dont dispose l'unité d'enseignement, y compris l'accessibilité aux salles de classe, aux espaces d'études et aux espaces de détente des étudiants, favorise efficacement l'exécution des programmes de baccalauréat en sciences infirmières (15 juin 2026).
- Agrément et approbation du Programme de Baccalauréat en sciences infirmières. Depuis le printemps 2024, l'ÉSIES a entrepris le processus de renouvellement de l'agrément de son programme de Baccalauréat en sciences infirmières ainsi que de l'école elle-même, en collaboration avec l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI). Un comité ad hoc, composé de membres du Comité de direction du Conseil pédagogique — Patricia Bourrier, Darcelle Vigier, Barbara Donaldson, Cora-Andrée Martin, Diane Pineau et Daniel Gagné — a été formé pour piloter ce processus en partenariat avec la consultante Francine Girard. Ce comité

a rédigé et soumis le rapport d'auto-évaluation au BAA de l'ACESI en octobre 2024. Une visite d'agrément par les évaluatrices externes, Mme France Gallagher (Université de Sherbrooke), Mme Josée Bonneau (Université McGill) et Mme Vivianne Fournier (Université de Québec en Abitibi-Témiscamingue), a ensuite eu lieu à l'Université de Saint-Boniface durant la semaine du 25 novembre 2024 afin de valider les constats du rapport et rencontrer les parties prenantes concernées. En mars 2025, le programme de Baccalauréat en sciences infirmières a obtenu un agrément de 7 ans (2025-2033), sans recommandation.

- Tous les programmes menant au titre d'infirmière autorisée au Manitoba doivent se conformer aux normes établies par l'Ordre des infirmières et infirmiers du Manitoba (OIIIM), qui en assure la surveillance. En mars 2023, un comité ad hoc du Comité de direction du Conseil pédagogique de l'ÉSIES — composé de Patricia Bourrier, Darcelle Vigier, Julie Savard, Diane Pineau, Cora-Andrée Martin, Barbara Donaldson et Daniel Gagné — a été formé pour préparer, en collaboration avec les consultantes Malvina Klag et Carrie Mazoff, le rapport d'auto-évaluation nécessaire à l'approbation du programme de Baccalauréat en sciences infirmières (BSI). Ce rapport a été soumis à l'OIIIM en septembre 2023, en vue de la visite d'évaluatrices externes tenue en octobre de la même année. Le 7 mars 2024, l'OIIIM a accordé une approbation de cinq ans au programme (7 mars 2024 au 31 mars 2029). Par ailleurs, en juin 2025, l'ÉSIES a soumis son rapport annuel 2024-2025 à l'OIIIM, conformément aux exigences de suivi et de reddition de comptes de l'ordre professionnel en discutant des points suivants : les services de soutien pour répondre à toutes les nouvelles demandes d'accommodements aux étudiants et aux étudiantes et les progrès réalisés dans l'amélioration continue et le soutien à la recherche et aux activités savantes contribuant au développement des connaissances en sciences infirmières et à l'enseignement en sciences infirmières.
- Approbation du programme de Diplôme en sciences infirmières auxiliaires. Tous les programmes menant au titre d'infirmière auxiliaire autorisée au Manitoba doivent répondre aux normes des programmes de formation établies par l'Ordre des infirmières et infirmiers auxiliaires du Manitoba (OIIAM). En vue du renouvellement de l'approbation du programme de Diplôme en sciences infirmières auxiliaires (DSIA), un comité ad hoc du Comité de direction du Conseil pédagogique de l'ÉSIES – composé de Patricia Bourrier, Darcelle Vigier et Daniel Gagné, en

collaboration avec les consultantes Malvina Klag et Carrie Mazoff – a préparé un rapport d’auto-évaluation soumis à l’OIIAM le 13 mars 2023. Une visite d’évaluation a ensuite été effectuée le 17 mai 2023 par les représentantes de l’OIIAM, Brenda Wohlgemuth et Christy Froese. Le 19 décembre 2023, le programme de DSIA a obtenu une approbation pour une période de cinq ans, jusqu’en 2028. OIIAM a élaborer six recommandations pour la prochaine évaluation, fournir des politiques ou des processus documentés concernant l’élaboration du budget et l’autorité financière de la direction du programme; fournir des politiques ou des processus documentés concernant l’autonomie et l’autorité de la direction du programme en lien avec la technologie du programme et la gestion des risques; mettre à jour leur site Web concernant l’inscription au OIIAM afin d’y inclure un lien vers la directive de pratique du CLPNM : Aptitude à exercer; fournir une preuve documentée de l’enquête menée auprès des diplômés six mois après l’obtention de leur diplôme; fournir une preuve documentée indiquant que des occasions sont offertes aux étudiants de formuler des rétroactions à mi-parcours d’un cours, à mi-parcours d’un trimestre et à mi-parcours d’une année et poursuivre les activités de recrutement et fournir des preuves des efforts de recrutement étudiant dans le cadre du dépôt du rapport annuel des activités du programme.

- Dans ce cadre, l’ESIES a déposé son rapport annuel 2023–2024 en décembre 2024. De plus, conformément aux exigences de l’OIIAM avec les preuves des efforts de recrutement pour le programme de DSIA.
- Évaluation des programmes 2024-2025. L’approche sommative du processus d’évaluation des programmes permet à l’ESIES de mesurer les progrès réalisés depuis 2022 et d’identifier les domaines nécessitant des améliorations continues. L’analyse des résultats de 2025 démontre que les diplômés des programmes de Baccalauréat en sciences infirmières (BSI) et de Diplôme en sciences infirmières auxiliaires (DSIA) se sentent bien préparés pour exercer leur rôle d’infirmier débutant, particulièrement en ce qui concerne la sécurité des soins, l’éthique, la communication et l’adaptation à l’intensité des programmes. Des améliorations notables ont été observées depuis les évaluations de 2023 et 2024, notamment grâce à la mise en œuvre d’une nouvelle séquence de cours allégeant la première session du BSI et aux efforts déployés pour soutenir le bien-être étudiant. Toutefois, des défis persistent dans la formation des superviseurs de stage et la

maîtrise du français. Une baisse relative de satisfaction a également été constatée dans les catégories liées aux stages, comme la collaboration interdisciplinaire. L'ÉSIES demeure engagée à renforcer la qualité de ses programmes par l'application des recommandations issues de l'évaluation, afin de mieux répondre aux attentes des étudiants et du milieu professionnel.

- Des liens étroits ont été tissés avec l'organisme Santé en français. En effet, le doyen représente l'USB à son Conseil d'administration.

Axe 3 Modernisation et pérennité institutionnelles

3.1 Augmenter l'efficacité et efficience de l'Université

- Faire l'utilisation optimale de la technologie des sciences de la santé en lien avec les meilleures pratiques. L'ÉSIES continue à remplacer 25% des heures de stage clinique avec l'équivalent en heures de simulation. En 2021-2022, le projet pilote a remplacé 30 heures du cours SINP 1049 Stage : Introduction à la pratique des soins infirmiers avec une combinaison de simulations virtuelles et en présentiel. En 2022-2023, l'ÉSIES a remplacé 25% des heures de stages cliniques avec des simulations pour les cours SINP 2037 Stage : Soins de la famille en périnatalité et SINP 2047 Stage : Soins des adultes et de la famille. Pour l'année 2023-2024, l'ÉSIES planifie de remplacer 25 % des heures du stage clinique SINP 3017 Stage : Santé mentale et 20% des heures du stage clinique SINP 3057 Stage : Soins complexes I. La coordonnatrice des simulations poursuit la transition visant à remplacer 25 % des heures de stage par des simulations, avec la mise en place du dernier stage. En automne 2024, la transition du SINP 4017 : Soins complexes II, a été réalisé dans ce cadre, reflétant ce changement dans la livraison des expériences cliniques chez les étudiants du Baccalauréat en sciences infirmières.
- Trois membres du corps professoral ont assisté à une tournée du nouveau Centre de simulation à Red River College Polytech (RRCP) au mois de mai. Des discussions sur le partage de documents et des cas de simulations ont

eu lieu. La possibilité de participer à des simulations interprofessionnelles et interdisciplinaires avec les autres programmes de RRCP a aussi été discutée lorsque leurs autres programmes de simulation s'établissent (ex. : programmes paramédicaux). Red River étudie également le processus d'accréditation de son Centre de simulation. Ils souhaitent établir des normes d'accréditation plus rigoureuses et s'intéressent à réviser les processus d'accréditation en place au Canada. Une collaboration possible avec l'USB de développer des critères d'accréditation est à discuter. Cette collaboration nous permettrait de bonifier nos activités dans notre Centre de simulation pour nos programmes.

3.2 Augmenter et diversifier les revenus de façon cohérente et stratégique

- En décembre 2021, la Province du Manitoba a annoncé une augmentation au financement des programmes en sciences infirmières à l'Université de Saint-Boniface. ESIES continue l'augmentation de 10 sièges au baccalauréat en sciences infirmières depuis septembre 2022 et des 5 sièges au diplôme en sciences infirmières auxiliaires depuis septembre 2023. L'école est présentement dans la 4^e année de ce financement.
- En collaboration avec le vice-recteur de l'enseignement et la recherche, la coordonnatrice du CNFS et le doyen de l'ESIES, USB a obtenu un soutien accru à la formation de 250 000\$/an (2024-2028), pour le recrutement, des bourses, la formation et la rétention des étudiants et l'intégration des diplômés des programmes de santé du CNFS. Ce financement a permis l'embauche d'une agente de recrutement au Bureau de recrutement pour les programmes de santé du CNFS, une augmentation des campagnes de recrutement des programmes, l'exploration des possibilités de stages cliniques et communautaires au Nord du Manitoba. Cette année, le CNFS a accordé 41 bourses d'appui et 8 bourses de mérite (à la Soirée d'excellence) pour un total de 49 bourses d'une valeur de 51 500 \$, à la suite de ce financement.

3.3 Intégrer la notion de développement durable au sein de l'établissement

- Depuis l'hiver 2025, l'ESIES est actuellement en discussions préliminaires avec l'Ordre des infirmiers et infirmières auxiliaires du Manitoba en vue de développer une offre hybride pour le programme de Diplôme en sciences infirmières auxiliaires (DSIA). Ces échanges ont pour objectif d'explorer les opportunités de collaboration afin d'adapter et d'enrichir le programme, tout en répondant aux besoins des étudiants, du secteur de la santé, ainsi que des apprenants issus de communautés éloignées. Ces discussions s'inscrivent dans le cadre des financements reçus pour l'expansion des sièges en sciences infirmières, visant à améliorer l'accès à la formation dans ces régions.
- Préparer la relève en comblant notre poste au décanat. En 2018, l'USB a établi une politique de continuité pour le poste de doyen de l'ÉSIES (<https://ustboniface.ca/document.doc?id=4017>). Pour l'année 2024-2025, Patricia Bourrier et Darcelle Vigier ont été désignées pour assumer les fonctions dans l'absence du doyen.

Le mandat du doyen se termine en juillet 2025. Le processus de renouvellement de ce poste est supervisé par Peter Dorrington, vice-recteur à l'enseignement et à la recherche, conformément aux politiques en vigueur à l'USB. Un comité composé de Peter Dorrington, Alexandre Brassard (Doyen, Faculté des arts et Faculté des sciences), Mélanie Cwikla (Directrice, École technique et professionnelle), Cora-Andrée Martin (Professeure, ESIES), Emmanuelle Hoffenberg (Étudiante, Baccalauréat en sciences infirmières), Marie Gabrièle Koffi (Conseillère talent, diversité et culture).

- Afin d'assurer le bon fonctionnement de l'ÉSIES, le comité de direction du conseil pédagogique de l'ÉSIES est composé : Daniel Gagné, Diane Pineau, Darcelle Vigier, Patricia Bourrier, Barbara Donaldson, Cora-Andrée Martin, Marie-Claude Simpson, Pauline Bosc, Julie Savard et Jacqueline Fortier.
- Depuis l'automne 2024, ESIES participe à des initiatives de Vitalité Santé sur le continuum de santé, jouant un rôle clé dans le soutien et le développement des programmes en sciences infirmières et de santé à l'Université de Saint-Boniface. Ce partenariat favorise le recrutement et la rétention d'étudiantes et étudiants francophones en sciences infirmières et au programme de Certificat d'aide en

soins de santé, soutient l'accès à des stages cliniques en milieu francophone, et renforce la capacité du système de santé à offrir des soins sécuritaires et de qualité en français. L'école participe activement dans 3 vagues d'innovation : Attirer les jeunes vers les carrières en santé, visant à solliciter l'intérêt des jeunes de la DSFM à une carrière en santé; Aides en soins de santé francophones, établir des modèles prometteurs pour répondre à la pénurie d'aides en soins de santé et Parcours des professionnels de l'étranger, se concentrer sur la simplification des parcours d'intégration dans le domaine de la santé pour les professionnels immigrants francophones. Une analyse conjointe avec plusieurs partenaires provinciaux est en cours pour appuyer la transformation des processus actuels, souvent complexes et peu accessibles.

Ensemble, Vitalité Santé et l'Université de Saint-Boniface contribuent à former une main-d'œuvre infirmière compétente, engagée et prête à répondre aux besoins uniques de la population franco-manitobaine.

Axe 4 Enrichissement expérientiel et identitaire

4.1 Rehausser le mieux-être sur le campus

- Développer un programme d'encadrement pour les étudiants (formel et informel). Depuis 2018, le club étudiant en collaboration avec les professeures Jack Avanthay Strus et Julie Savard continue le programme de mentorat qui a été évalué comme très positif par les mentors et les mentorés. Le programme de mentorat en 2024–2025, à compter de 11 mentors, soit : Aleesha Gerardy, Benjamin Lengyel, Emily Amara, Kadence Caruk, Sara Kalaluka, Sarah Nadeau, Stacie Bourgeois, Valery Frey Morote, Valentina Case, Hope Hamelynck et Connor Borgfjord. Cette équipe a soutenu un total de 18 mentorés de l'école. Désormais dans sa cinquième année, le programme continue d'avoir un impact positif sur les étudiants de l'école. Une orientation des mentors aura lieu le 22 mai et prendra la forme d'une session condensée, puisque tous les mentors sont des participants de retour à l'exception d'Anika Blanchard, qui se joindra cette année à l'équipe pour 2025-2026. Cette dernière suivra à la fois l'orientation générale de l'Université de Saint-Boniface et celle du 22 mai. Les thématiques abordées lors de la séance comprendront : la gestion de conversations difficiles, la gestion de l'anxiété, l'établissement de limites

saines (« boundaries ») et une présentation des ressources disponibles à l'USB sous forme d'un document synthèse (one-pager). Un atelier de remue-méninges sera également tenu afin d'explorer des stratégies visant à favoriser une plus grande participation étudiante au programme.

4.2 Nourrir le sentiment d'appartenance

- Encourager l'engagement des étudiants au niveau de l'université et de la communauté. En 2024-2025, l'école en collaboration avec les étudiants de la 4^e année du programme de Baccalauréat en sciences infirmières et des étudiants de la 2^e année du programme de Diplôme en sciences infirmières ont planifié la cérémonie d'assermentation pour le 17 juin 2025. Une équipe composée des représentants étudiants (Emily Amara, Marvy Hanna, Ashley Saydack, Lara Dayanghirang et Logan Thomson) et des représentants du corps professoral se sont rencontrés en plusieurs reprises afin de planifier et assurer le succès de la cérémonie. L'école souhaite remercier Nathalie Roche, Gaétan LaRochelle, Sylvie Beaudry et Réal Durand pour leur appui et conseil afin de réaliser cet événement. La cérémonie va accueillir les finissants et leurs familles à l'USB le 17 juin 2025.
- En 2024-2025, le Club étudiant a organisé des activités d'orientation, appuis pendant les évaluations psychomotrices, des ventes de livres, session de Yoga, des soirées d'études, échange de vêtements, activités sociales, des sessions « Drop in » avec les étudiants des programmes en sciences infirmières.
- En automne 2024, la coordonnatrice académique et la coordonnatrice des curriculums ont organisé des rencontres ouvertes avec chaque cohorte des programmes en sciences infirmières. L'objectif de ces séances était d'établir un contact direct avec les étudiants, de recueillir leurs retours et de discuter des préoccupations ou suggestions concernant leur parcours académique. Ces échanges ont permis de renforcer la communication entre l'administration et les étudiants, et d'assurer que les programmes répondent mieux à leurs besoins et attentes.
- En juin 2025, la coordonnatrice académique, Darcelle Vigier, et la conseillère en exigences non académiques, Carmelle Lacroix, ont organisé une session d'orientation destinée aux nouveaux étudiants des programmes de l'ESIES et leurs

parents. Cette session a offert aux étudiants l'opportunité de poser toutes leurs questions et d'obtenir des informations essentielles pour bien démarrer leur parcours académique et s'intégrer pleinement à la vie universitaire.

- Les membres du corps professoral vont participer à la retraite de l'École le 24 juin 2025 à l'Hôtel Inn at the Forks. Les présentations à la retraite comprennent des sujets tels que le cadre philosophique de l'école et le nouveau plan stratégique de l'école (2025-2026).

4.3 Renforcer la volonté, la fierté et la capacité de parler et de vivre en français

- Établir un programme de mentorat pour les nouveaux professeurs, incluant les professeurs cliniques. À la fin août 2025, une session d'orientation est planifiée pour les nouvelles embauches chargées de cours et les professeurs cliniques qui appuient dans les laboratoires et les simulations. Marie-Claude Simpson et Diane Pineau, ont organisé deux sessions d'orientation pour les superviseurs de stage pendant l'année 2024-2025, soit le 5 septembre 2024 ou 26 superviseures de stage ont participé et le 15 mai 2025 avec 20 participants.
- Diane Pineau, l'Administratrice de la formation clinique et communautaire a organisé une session de l'atelier : l'Art de superviser les stages pour les superviseurs cliniques le 12 et 13 novembre 2024 dont 10 superviseures cliniques ont participé. Le 3 et 4 juin 2025., l'atelier sera offert de nouveau. Les objectifs de cet atelier portent sur les sujets des diverses personnalités en milieu clinique et communautaire, comment donner de la rétroaction et offre des outils, comment évaluer les stagiaires et résoudre des conflits.
- Afin de continuer à offrir du perfectionnement aux superviseures de stage, Diane Pineau à participer à la formation pour offrir l'atelier Façonner le raisonnement clinique offert par le CNFS – Ottawa le 19 mars 2025. À la fin de cet atelier, les participants seront en mesure d'expliquer les composantes clés associées au raisonnement clinique, de choisir les stratégies appropriées pour développer et évaluer le raisonnement clinique chez les stagiaires. La formation sera offerte en l'automne 2025 aux superviseures de stages à l'école.
- En septembre 2024, les professeurs Shannon Jackson et Barbara Donaldson ont conçu et animé une session d'orientation approfondie à l'intention des facilitateurs en simulation. Cette session visait à renforcer leurs compétences pédagogiques, à

clarifier les attentes liées à leur rôle, et à favoriser une approche cohérente et sécuritaire de l'enseignement par simulation.

4.4 Cheminer vers la réconciliation

- Depuis janvier 2025, le décanat de l'école et le directeur du Louis Riel College discutent d'une collaboration académique pour le programme de Diplôme en sciences infirmières auxiliaires. Le doyen, accompagné du vice-recteur à l'enseignement et à la recherche (VRER) et du directeur du Louis Riel College, s'est réuni en mai 2025 pour amorcer une discussion sur les attentes liées à un partenariat stratégique. Cette rencontre a permis d'aborder des enjeux clés tels que le partage de documentation, de ressources pédagogiques et d'espaces, notamment les laboratoires et le Centre de simulation. Dans la foulée de cette rencontre, le décanat et le directeur du Louis Riel College entameront la rédaction d'une ébauche d'entente officielle. Celle-ci aura pour objectif de clarifier les rôles, responsabilités et engagements réciproques de chaque partie dans le cadre de ce partenariat.

Parallèlement, une rencontre entre le décanat, la coordonnatrice académique et la coordonnatrice des curriculums afin d'identifier la documentation requise pour faciliter le partage du curriculum du programme de Diplôme en sciences infirmières auxiliaires (DSIA) avec le Louis Riel College.

Ces discussions préliminaires témoignent d'une volonté commune de renforcer la collaboration académique entre les deux institutions et d'élargir l'accès à la formation en soins infirmiers auxiliaires au sein de la communauté, en particulier dans le cadre de l'engagement avec la Fédération Métisse du Manitoba (MMF).

- Le financement pour le soutien accru à la formation permet la diversifier l'offre des milieux de stage aux étudiantes et aux étudiants à l'extérieur de la ville de Winnipeg dans des régions éloignées, tel que dans le Nord du Manitoba. En hiver 2025, l'Administratrice de la formation clinique et communautaire, Diane Pineau, explore des possibilités de partenariats avec des agences avec des agences à Iqaluit, Whitehorse, Flin Flon, Thompson et Churchill. En avril et juin 2025, l'Administratrice à visiter les hôpitaux et Centre de soins à longue à Flin Flon, Thompson et Churchill, ainsi que les responsables pour les soins à domiciles et soins primaires et communautaires. Ces visites vont permettre aux étudiants de faire des stages cliniques et communautaires dans ces communautés dès le printemps 2026.

- La coordonnatrice des curriculums a eu 2 rencontres du comité des curriculums en automne 2023. À la suite des consultations, des évaluations, et de nouvelles exigences nationales en formation pour les sciences infirmières, deux (2) comités ad hoc ont été établis afin de poursuivre deux initiatives. Le premier comité ad hoc du comité des curriculums composé de Patricia Bourrier, Cora-Andrée Martin, Ashley Hébert, Katelyn North et Daniel Gagné, entreprend une révision des curriculums de Baccalauréat en sciences infirmières et du Diplôme en sciences infirmières auxiliaire. Le but de cette initiative est d'explorer une modification/redistribution au curriculum de la 1ère année afin de diminuer le nombre de crédits. Le deuxième comité ad hoc composé de Diane Pineau, Blandine Kapita Kama, Hagar Outbih, Jacqueline Avanthay Strus, Marie-Claude Simpson et Patricia Bourrier évalue les thématiques d'équité, diversité et inclusion de chaque cours dans les deux programmes de sciences infirmières afin de développer un plan d'action.
- Afin de répondre davantage aux recommandations des appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation du Canada, en particulier ceux liés à la santé (appels 18 à 24) et à l'éducation. L'école s'engage à la décolonisation des programmes en sciences infirmières représentant un engagement essentiel vers une pratique plus équitable, inclusive et culturellement sécuritaire. L'école est présentement dans le stade débutoire à retrouver des collaborations avec l'appuie de Geneviève Clément, Conseillère sénior, talent, diversité et culture.

Rapport de fin d'année 2024-2025
*Division de l'éducation permanente, Service de perfectionnement
linguistique, Centre de ressources en français juridique*
 Présenté au Sénat de l'Université de Saint-Boniface

Table des matières

AXE 1 — Dynamisme en matière d'enseignement et de recherche.....	3
Aligner les programmes avec le contexte et les besoins changeants, tout en capitalisant sur la complémentarité de l'universitaire, du collégial et de l'éducation permanente.....	3
Adopter une approche prospective afin de mieux identifier les besoins changeants des clientèles de la DEP et de la population étudiante qui utilise les services du SPL.....	3
Aligner les besoins d'apprentissage de la communauté et la programmation de la DEP et du SPL	3
S'assurer que les programmes, cours et services s'inscrivent dans une logique de développement académique cohérent, tenant compte aussi du continuum éducatif en français et du plan stratégique communautaire.....	4
Maintenir ou augmenter l'offre de formations ou de services pour répondre aux besoins de la communauté.....	4
Poursuivre le travail d'élaboration et de renouvellement du matériel didactique à l'appui des cours et programmes pour mieux répondre aux besoins de la communauté.....	8
Veiller à l'amélioration continue dans les programmes existants.....	10
Rester à l'affût des besoins changeants des différents secteurs professionnels.....	10
Établir des stratégies internes pour assurer la mise sur pied de cours, services ou certifications qui répondent aux besoins de la communauté.....	10
Continuer d'offrir des services d'évaluation pour répondre aux besoins de la communauté.....	12
Développer la capacité de répondre aux besoins émergents de la communauté.....	13
Continuer d'aligner les compétences des employés de la DEP et du SPL afin de suivre les tendances émergentes en pédagogie et en conception pédagogique	13

Identifier les compétences visées par les différents programmes et services ainsi que le profil de sortie des individus qui passent par ces mêmes programmes et qui utilisent ces services.	13
Continuer d'appuyer les différents programmes collégiaux et universitaires en administrant les évaluations linguistiques pour l'établissement.....	13
AXE 2 — Renforcement du positionnement stratégique	15
Améliorer le recrutement et la rétention des effectifs étudiants	15
Assurer une promotion dynamique de la formation non créditée auprès du public manitobain	15
Cultiver des liens plus étroits et porteurs avec les principaux acteurs de la francophonie manitobaine, de l'éducation et du marché du travail	15
Augmenter le nombre de relations avec les organismes provinciaux et nationaux dont le but est d'appuyer le perfectionnement professionnel et la réorientation de carrière	15
AXE 3 — Modernisation et pérennité institutionnelles.....	16
Augmenter l'efficacité et l'efficience de l'Université.....	16
Explorer l'utilisation d'outils et la mise sur pied d'initiatives pour améliorer l'efficacité au sein des unités DEP et SPL.....	16
Augmenter et diversifier les revenus de façon cohérente et stratégique .	17
AXE 4 — Enrichissement expérientiel et identitaire	17
Nourrir le sentiment d'appartenance.....	17
Mettre sur pied une stratégie d'accueil pour les membres du corps professoral/enseignement ainsi que les membres de la population étudiante et apprenante.....	17
Renforcer la volonté, la fierté et la capacité de parler et de vivre en français.....	18
Cheminer vers la réconciliation	18

Ce rapport annuel 2024-2025 offre un aperçu des activités de la Division de l'éducation permanente (DEP), du Service de perfectionnement linguistique (SPL) et du Centre de ressources en français juridique (CRFJ) qui s'inscrivent dans le plan 2021-2026 de l'Université de Saint-Boniface.

AXE 1 — Dynamisme en matière d'enseignement et de recherche

Les activités de formation continue constituent le troisième pilier d'enseignement qui répond aux besoins de la communauté en matière de formation. Les activités des unités DEP-SPL-CRFJ présentées dans ce rapport brossent un portrait de leurs contributions au dynamisme en matière d'enseignement et de recherche au sein de l'établissement.

Aligner les programmes avec le contexte et les besoins changeants, tout en capitalisant sur la complémentarité de l'universitaire, du collégial et de l'éducation permanente

Adopter une approche prospective afin de mieux identifier les besoins changeants des clientèles de la DEP et de la population étudiante qui utilise les services du SPL.

Aligner les besoins d'apprentissage de la communauté et la programmation de la DEP et du SPL

Au cours de la dernière année, la Division de l'éducation permanente a poursuivi l'offre de cours en présentiel et à distance. Par ailleurs, la DEP a offert pour la première fois depuis plus d'une décennie, des cours de français répartis sur deux soirées par semaine, ayant recensé les besoins et les intérêts de sa population apprenante. Les personnes qui suivent ces cours offerts à distance s'en disent ravies, même si cela entraîne certains défis de logistiques en matière d'affectation des tâches d'enseignement.

Le programme ALA ayant été lancé officiellement à l'automne 2023, la DEP s'est vite rendu compte que le niveau visé par ALA 3 ou ALA 4 était trop élevé et qu'il fallait élargir la brochette de cours pour inclure les niveaux ALA 2 et ALA 1. Le cours ALA 2 a été offert à l'hiver 2025 (4 inscriptions) et l'ALA 3 à l'automne 2024 (2 inscriptions) au printemps 2025 (5 inscriptions). La DEP a eu des échos qu'une personne qui avait suivi les cours ALA à l'hiver 2024 comptait s'inscrire à un programme universitaire. L'équipe prévoit explorer les mécanismes pour suivre plus facilement la population apprenante une fois qu'elle termine les cours. Le niveau ALA 1 sera offert pour la première fois à l'automne 2025.

En ce qui concerne le tutorat, le SPL a laissé au choix de la population étudiante la possibilité de faire du tutorat en présentiel ou à distance

(suivant la disponibilité du personnel de tutorat) en ouvrant toutes les plages horaires disponibles. La sortie de statistiques avec des renseignements croisés demeure compliquée pendant la transition vers les nouveaux systèmes de gestion de l'information. Le SPL a confiance que les outils qui s'annoncent pour l'USB permettront de faire des analyses plus poussées pour mieux cerner les profils des individus qui profitent du tutorat.

S'assurer que les programmes, cours et services s'inscrivent dans une logique de développement académique cohérent, tenant compte aussi du continuum éducatif en français et du plan stratégique communautaire.

Maintenir ou augmenter l'offre de formations ou de services pour répondre aux besoins de la communauté.

Activités visant la transition avec succès vers le postsecondaire dans le continuum éducatif francophone

Cours à double reconnaissance — Formule 1

Selon cette formule, le cours est livré par un membre du corps professoral USB trois fois par semaine en milieu secondaire et les activités d'appui sont animées par un membre du personnel enseignant du secondaire. Les chargés de cours sont approuvés par le doyen FAFS. Cette année, l'USB offre pour la deuxième fois le cours ARTS1111 — Introduction à l'université aux élèves de la DSFM. Le cours est livré à distance à des écoles multiples par une personne chargée de cours de l'USB en collaboration avec un membre du personnel de la DSFM. L'USB et la DSFM ont convenu d'offrir le cours à distance afin d'accueillir le plus grand nombre d'élèves au sein de la division où les écoles sont parsemées autour de la province. Rappelons que l'USB a publié un rapport sur la transition avec succès en 2021 dont l'offre de ce cours à double reconnaissance faisait partie des recommandations.

Voici un aperçu des inscriptions aux cours qui suivent cette formule :

- FRAN 1007 et FRAN 1009 (Grammaire de l'écrit I et II)
 - ✓ 13 élèves secondaires inscrits du Collège Jeanne-Sauvé — DSLR (hiver/printemps)
 - ✓ 9 élèves secondaires inscrits du Collège Béliveau — DSLR (automne)
- ARTS 1111 pour la DSFM (à distance de février à avril)
 - ✓ 3 inscriptions du CLR

- ✓ 5 inscriptions du CSLR
- ✓ 1 inscription à Saint-Lazare
- ✓ 2 inscriptions de l'École Saint-Joachim
- ✓ 2 inscriptions de l'École Saint-Jean-Baptiste
- ✓ 10 inscriptions du Collège régional Gabrielle-Roy

Cours à double reconnaissance — Formule 2.

Selon cette formule, le cours est animé par un membre du personnel enseignant du secondaire, approuvé par le doyen FAFS et encadré par un membre du corps professoral USB. L'USB a offert 2 cours à l'automne et un nouveau cours à l'hiver :

- FRAN 1007 et FRAN 1009 (Grammaire de l'écrit I et II)
 - ✓ 20 élèves secondaires inscrits
 - ✓ Garden City Collegiate—Division scolaire Seven Oaks
- PSYC 1211 et PSYC 1222 (Introduction à la psychologie)
 - ✓ 17 élèves secondaires inscrits
 - ✓ Garden City Collegiate—Division scolaire Seven Oaks
- MATHS 1501 pour la DSLR février à mai) : 15 participants

Cours à double reconnaissance — Formule 3

Selon cette formule, les élèves du secondaire s'inscrivent directement dans les cours livrés par l'USB par l'entremise du Registrariat avec l'appui de la DEP. Mentionnons une montée en flèche des inscriptions à double reconnaissance dans ces cohortes.

- Introduction à la profession en éducation de la jeune enfance (EJE 010) (automne) : 24 inscriptions
 - ✓ DO2
 - 6 élèves secondaires inscrits
 - 5 — Collège régional Gabrielle-Roy, DSFM
 - 1 — École Pointe des chênes, DSFM
 - ✓ DO3
 - 1 élève secondaire inscrit
 - 1 — Collège Louis-Riel, DSFM
 - ✓ DO4
 - 8 élèves secondaires inscrits
 - 6 — Collège Louis-Riel, DSFM
 - 1 — Collège régional Gabrielle-Roy, DSFM
 - 1 — Collège Jeanne-Sauvé, DSLR
 - ✓ DO5
 - 4 élèves du secondaire inscrits
 - 2 — Collège Louis-Riel, DSFM
 - 2 — Collège Jeanne-Sauvé, DSLR
 - ✓ DO6
 - 7 élèves du secondaire inscrits du Collège Louis-Riel DSFM

Activités de la Division de l'éducation permanente qui répondent aux besoins de la communauté

Cette année, la DEP a offert *Franséjour* à 8 personnes pendant la première semaine de février 2025. Le programme de 4 jours a donné l'occasion aux personnes qui y ont participé de participer à la radio communautaire, et ce, grâce à la collaboration avec le partenaire communautaire d'Envol 91.1.

Mentionnons aussi la nouvelle offre du programme *A Taste of French*. En octobre 2024, la DEP a accueilli 10 personnes pour trois semaines pendant lesquelles la population a pu s'immerger dans la langue et vivre un apprentissage expérientiel en préparant des gouters et une recette complète, le tout se terminant par une visite à un restaurant pour le souper.

Pour le grand public, les cours du soir continuent de répondre à la demande de la communauté. L'offre suivant différentes formules cible des clientèles variées et présente diverses options pour répondre aux horaires variés de la population. À l'exception des contrats pour fonctionnaires et Mini-FIT, le nombre d'inscriptions est monté en flèche cette année comme on le voit dans le tableau qui suit. Mentionnons entre autres l'inclusion au programme de *Français oral* de 60 personnes immigrantes avec la citoyenneté canadienne qui ont participé à un projet pilote à l'automne 2024 après avoir changé de statut (résidence permanente à citoyenneté)

Type de cours ou programme	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Anglais langue additionnelle	11 inscriptions	4 inscriptions			
Français oral	811 inscriptions	592 inscriptions	474 inscriptions	523 inscriptions	429 inscriptions
CLIC (Cours de langue pour immigrants au Canada)	752 inscriptions	684 inscriptions	660 inscriptions	300 inscriptions	248 inscriptions
Perfectionnement du français	42 inscriptions	23 inscriptions	29 inscriptions	40 inscriptions	42 inscriptions (6 inscriptions FL1 ; 36 FL2)
Le français en milieu de santé	373 inscriptions (58 — Initiation à la langue française ; 28, partenariat avec la Terre-Neuve)	188 inscriptions	198 inscriptions	228 inscriptions	302 inscriptions
Mini-FIT (French immersion for teachers)	23 inscriptions	31 inscriptions	30 inscriptions	38 inscriptions	28 inscriptions
PFL ₂ (cours du soir)	244 inscriptions	188 inscriptions	131 inscriptions	124 inscriptions	155 inscriptions
PFL ₂ (Contrats)	13 inscriptions	65 inscriptions	145 inscriptions	106 inscriptions	125 inscriptions
Contrats divers	280 inscriptions	73 inscriptions	21 inscriptions	124 inscriptions	115 inscriptions
Contrats divers (particuliers)	32 inscriptions	27 inscriptions	41 inscriptions	27 inscriptions	29 inscriptions
Espagnol	243 inscriptions	198 inscriptions	108 inscriptions	118 inscriptions	109 inscriptions

Activités du Service de perfectionnement linguistique

Centre de tutorat

Entre septembre 2024 et mai 2025, le SPL a offert 2000 heures, un peu moins que l'année précédente.

Animation des travaux dirigés pour les unités académiques

Le SPL a continué d'assurer l'animation des travaux dirigés en appui aux cours de langue. Au total, à l'automne et à l'hiver, le SPL a offert 85 travaux dirigés (11 travaux dirigés de moins que l'an dernier) à 976 personnes (le nombre est quasi identique à l'an dernier), révélant que l'accueil d'un plus grand nombre de membres de la population étudiante en provenance de

l'international continue d'avoir des effets importants sur l'appel aux services offerts par le SPL. Voici la répartition par langue :

- 53 travaux dirigés en français à 661 membres de la population étudiante (trois TDs de plus à un plus grand nombre d'individus)
- 22 travaux dirigés en anglais à 324 personnes, soit 14 travaux dirigés de moins et 82 personnes de moins que l'an dernier pour la même période.
- 10 travaux dirigés en espagnol à 73 individus, environ le même nombre de travaux dirigés offerts à une quarantaine d'étudiants en moins que l'an dernier pour la même période.

Comme le SPL est également responsable des cours non crédités en anglais, nous avons offert les cours de Voies préparatoires I et II à 177 personnes.

Poursuivre le travail d'élaboration et de renouvellement du matériel didactique à l'appui des cours et programmes pour mieux répondre aux besoins de la communauté

Collection À Vous! — Matériel didactique de Français oral

La DEP se donne pour objectif de revoir un niveau de la collection par année. En 2024-2025, la DEP a réalisé la refonte et la publication de l'Intermédiaire 3 et les rencontres préliminaires ont eu lieu pour entamer la refonte du niveau Intermédiaire 4.

Collection À Vous! volet santé — Matériel didactique pour Le français en milieu de santé et pour les fonctionnaires

La DEP a terminé la révision de la Collection À Vous « Santé » pour tous les niveaux (Débutant 1 à Intermédiaire haut). Pour les fonctionnaires, on a préparé et offert la première version du Niveau 1. Le Niveau 2 est dans la dernière phase de mise en page avec l'espoir de pouvoir l'offrir au cours de 25-26. Pour le niveau « Perfectionnement », la DEP collabore avec l'ETP pour évaluer la possibilité d'offrir un premier atelier sur le service à la clientèle (Français professionnel)

Matériel didactique pour les Cours de langue pour immigrants au Canada (CLIC)

L'élaboration de matériel suit les normes des Niveaux de compétence linguistique canadiens (NCLC). Cette année, la DEP a terminé le travail d'élaboration des capsules portant sur les sujets métisses, un travail en collaboration avec l'Union nationale métisse Saint-Joseph du Manitoba

(UNM). Ces tâches d'évaluation comprennent un guide d'enseignement, du matériel d'accompagnement et les grilles d'évaluation NCLC. Les capsules sont présentées en compagnie d'invités de l'UNM cinq fois par année. Mentionnons aussi que la DEP a également procédé à l'adaptation de tâches déjà élaborées pour qu'elles correspondent aux niveaux NCLC 1-2. En tout, la DEP a dépassé le nombre de capsules prévu dans l'entente, ayant réalisé 14 capsules au cours du cycle de financement 2020-2025.

Matériel didactique pour les cours d'Español

Les niveaux 1 à 3 étant déjà publiés, cette année, la DEP a consacré ses efforts à publier le nivel 5 « Manos a la obra! » et à poursuivre le travail sur les dernières révisions pour le nivel 6.

Outils de jurilinguistique pour appuyer l'accès à la justice dans les deux langues officielles

Le CRFJ a travaillé à préparer un mini-lexiques sur la vente immobilière. Après révision par le CTTJ à Moncton, la version définitive a été réalisée en mars 2025. Un dépouillement préparatoire pour un deuxième mini-lexique, cette fois, sur les condominiums, a été entrepris. Ce dépouillement a permis de relever 575 termes anglais. Le travail sur les équivalents de ces termes a été amorcé, afin d'évaluer s'il est possible de produire un mini-lexique sur le domaine des condominiums en régime de common law.

Le Centre de ressources en français juridique (CRFJ) produit annuellement des ressources pour promouvoir l'utilisation de la common law en français. Cette année, le CRFJ a réalisé quatre nouvelles capsules jurilinguistiques avec exercices à l'appui pour 2 capsules : Aide juridique, Assigner (et série d'exercices), Docket, Questionner (et série d'exercices)

Toutes les ressources sont disponibles sur le site du CRFJ

<http://ustboniface.ca/crfj> ou sur le portail national <http://jurisource.ca>. Ces ressources sont également diffusées sous forme de juricourriel aux quelques 935 abonnés du CRFJ.

Par ailleurs, avec l'appui du bureau des communications et du Service des technologies de l'information de l'USB, le Centre de ressources en français juridique a préparé un gabarit de diffusion et la programmation de base pour commencer à diffuser les exercices complémentaires aux capsules réalisées depuis 2014 sous forme de jeux jurilinguistiques interactifs. Le CRFJ compte diffuser les 2 premiers jeux linguistiques réalisés en 2024-2025 au cours de la prochaine année financière.

Veiller à l'amélioration continue dans les programmes existants

Sur les quelque 1000 répondants entre septembre et mai, la DEP a pu mesurer le taux de satisfaction moyen dans les programmes de la DEP qui se situe entre 92 % et 95 %. Il s'agit d'individus qui se disent tout à fait d'accord ou d'accord que la formation répond à leurs attentes (92 %), que la qualité de la formation est satisfaisante (94 %) et qu'on recommanderait la formation à d'autres (93 %).

La sécurité et le bien-être linguistique sont ancrés dans les objectifs du Centre de tutorat du SPL, une motivation additionnelle pour sonder la population étudiante au sujet de leur expérience. L'évaluation du Centre de tutorat (automne 2024 et ensuite en hiver 2025) brosse un portrait positif du service offert, même si le taux de participation au sondage était assez limité (44 répondants). Mentionnons quelques données :

- 91 % des répondants ont indiqué qu'ils étaient globalement très satisfaits ou plutôt satisfaits avec le rendez-vous de tutorat (55 % totalement satisfaits et 36 % plutôt satisfaits).
- 87 % des répondants se disaient être à l'aise de travailler avec un membre du personnel de tutorat
- 93 % des répondants recommanderaient le Centre de tutorat à d'autres

On constate que 14 % des répondants ont pris des rendez-vous uniquement à distance, 61 %, uniquement en présentiel, tandis que 25 % des répondants avaient pris des rendez-vous à distance et en présentiel, ce qui soutient le besoin de maintenir l'offre en présentiel et à distance avec des plages horaires variées. Par ailleurs, on a constaté que 17 % des répondants ont opté pour des rendez-vous en fin de semaine, une hausse de près de 7 % par rapport à l'an dernier. Quant aux plages horaires, 21 % des répondants avaient pris leur rendez-vous après 18 h, une hausse de 5 % par rapport à l'an dernier. Il est donc impératif de maintenir une offre à l'extérieur des heures d'ouverture du SPL afin de répondre aux besoins identifiés.

Rester à l'affut des besoins changeants des différents secteurs professionnels

Établir des stratégies internes pour assurer la mise sur pied de cours, services ou certifications qui répondent aux besoins de la communauté.

DEP — Population immigrante

Depuis plusieurs années, la DEP tient une liste d'attente pour ses cours CLIC. En 2024 - 2025, la DEP a élargi l'offre de cours et de formules (cours hybrides, intensifs). Par ailleurs, elle a augmenté le nombre de sections pour répondre à la demande croissante. Mentionnons que la DEP a triplé son offre annuelle à la clientèle CLIC entre 2020 et 2025 grâce à des amendements qui augmentaient le financement pour les programmes. Plusieurs individus ont indiqué que ces cours ont appuyé de manière importante leur établissement dans la société canadienne.

DEP — Personnel enseignant

Le programme French Immersion for Teachers (FIT) constitue l'offre de formation en langue par excellence pour le personnel enseignant. Une version abrégée du programme se donne en avril et mai (Mini-FIT). Cette année, nous avons redoublé les efforts de promotion du programme, en ajoutant aussi une promotion visant le personnel enseignant à l'extérieur du Manitoba pour le programme d'été.

En date de mai 2025, la DEP avait accueilli 23 personnes au programme Mini-FIT, soit 8 personnes de moins. Au moment de présenter ce rapport, le programme FIT a connu une baisse importante dans les inscriptions, malgré une réception favorable de la part des participants au fil des ans. Il sera d'importance clé d'évaluer la possibilité de voir à une refonte du programme afin de mieux cerner les besoins de la clientèle. Malgré tout, le programme FIT se donnera pendant trois semaines en juillet.

DEP — Personnel dans le domaine de la justice

Le Centre de ressources en français juridique (CRFJ) a continué d'offrir des formations en français juridique au personnel d'appui aux tribunaux. Cette année le CRFJ a offert 14 ateliers 10 ateliers scindés (20 séances, car les ateliers étaient scindés en deux parties) ; 1 plein atelier ; 3 ateliers qui combinaient deux ateliers en une séance à 190, soit 80 participants de plus que l'an dernier (la participation est notée à chaque date). En 2024-2025, tous les ateliers ont été offerts à distance.

DEP — Personnel dans le domaine de la santé

La DEP a continué d'agir à titre de fournisseur de services pour le public en santé, travaillant étroitement avec Santé en français, surtout pendant la période de transition des services de formation à Soins communs en avril 2025. La DEP continue d'offrir des services de formation aux professionnels en santé jusqu'en juin 2025 pour Soins communs.

Mentionnons aussi que la Terre-Neuve a abordé la DEP pour qu'elle accueille des professionnels en santé dans les cours de français parrainés par Santé en français à l'automne 2024. Il s'agit d'une initiative qui découlait de la présentation faite par Santé en français et la DEP à la Canadian Association of University Continuing Education (CAUCE) à Calgary l'année précédente. Le projet pilote s'est poursuivi à l'hiver et un total de 28 inscriptions ont été reçues de la Terre-Neuve dans les cours de Santé en français (transition vers Soins communs).

Continuer d'offrir des services d'évaluation pour répondre aux besoins de la communauté

SPL — Offre de services d'évaluation linguistique pour la clientèle externe
Le SPL a travaillé à nouveau avec la Faculté de droit à l'Université du Manitoba pour appuyer le programme de la concentration en français juridique du *juris doctor*. La coordonnatrice travaille avec la responsable du programme pour revoir continuellement la programmation afin de rejoindre plus facilement les étudiantes et étudiants qui ont déjà beaucoup à leur charge. Cette année, les activités incluent : 3 évaluations pour la faculté de droit ; une présentation Antidote ; une présentation sur les défis de rédaction en français, offre de tutorat (mais cela semble moins bien répondre aux horaires — peu de participation de la part de la population étudiante même si elle avait les mêmes options que celle de l'USB).

Le SPL continue d'offrir les évaluations de compétences cliniques pour l'Ordre des infirmiers et des infirmières auxiliaires du Manitoba (l'OIIAM). Entre le 1er septembre et le 31 mai, le SPL a offert plus de 50 évaluations, une légère augmentation par rapport à l'an passé, et ce, même si l'U du Manitoba offre également des Évaluations de compétences cliniques pour la première fois à l'automne 2024.

Dans une optique d'amélioration et pour appuyer le processus d'immatriculation pour le personnel infirmier, l'USB a terminé la transformation de trois des cinq composantes de l'évaluation pour les offrir éventuellement à distance sur eCampus. Par ailleurs le SPL a réalisé une étude de faisabilité sur la réalité virtuelle. Le SPL est en attente d'une prolongation du financement dans le but de poursuivre le travail de transformation et d'offre à distance.

Développer la capacité de répondre aux besoins émergents de la communauté.

Continuer d'aligner les compétences des employés de la DEP et du SPL afin de suivre les tendances émergentes en pédagogie et en conception pédagogique

La DEP s'engage à soutenir le développement de compétences pour alimenter le travail de conception et d'encadrement pédagogique. Parmi les formations offertes, comptons :

- Formation à l'enseignement sur Zoom offert en mai pour les personnes en stages à la DEP à 7 personnes ;
- Nouveauté. Causeries pour le personnel enseignant : Andragogie (8 participants) ; Niveaux — attentes vs réalité (9 participants) ; « Andragogie derrière la caméra (2 participants)
- Camp de formation pour les Niveaux de compétence linguistique canadiens (2 membres du personnel enseignant) ;
- Certification à l'Évaluation linguistique basée sur le portfolio pour les Niveaux de compétence linguistique canadiens (1 membre du personnel enseignant) ;
- Formation théorique de *Français oral* (formation offerte à 7 nouveaux membres de l'équipe d'enseignement de la DEP) et 5 stages pratiques réussis ;
- Formation abrégée PSSM pour le personnel enseignant DEP (11 participants)

Identifier les compétences visées par les différents programmes et services ainsi que le profil de sortie des individus qui passent par ces mêmes programmes et qui utilisent ces services.

Continuer d'appuyer les différents programmes collégiaux et universitaires en administrant les évaluations linguistiques pour l'établissement

Évaluations linguistiques pour la population étudiante en éducation

Pour l'admission à la Faculté d'éducation de l'USB, le SPL a fait passer 6 tests écrits de plus d'évaluations que l'année précédente et 16 évaluations à l'oral de plus auprès des individus souhaitant obtenir l'admission à la Faculté d'éducation à l'USB. À noter que depuis 2020, aucun membre de la population étudiante n'a choisi de faire la reprise pour recevoir une attestation de mérite.

Évaluations langagières : Faculté d'éducation USB

	2025	2024	2023	2022	2021
Test de maîtrise du français écrit USB (pour l'admission de l'année suivante)	110	104	98	99	99
Test d'expression orale USB (pour l'admission de l'année suivante)	110	114	98	108	109
Reprise du test de maîtrise du français écrit (pour les étudiants déjà inscrits à l'USB)	0	0	0	0	0
Reprise du test d'expression orale USB (pour les étudiants déjà inscrits à l'USB).	0	0	0	0	0

Comme l'USB a le mandat pour les programmes d'éducation en français, d'autres universités passent aussi par le SPL de l'USB pour faire administrer l'Évaluation d'admissibilité aux stages en immersion. Cette année, le SPL a administré deux fois le nombre d'évaluations comparativement à l'année précédente pour l'Université du Manitoba et deux évaluations de plus pour l'Université de Winnipeg.

Évaluations langagières : autres universités

	2025	2024	2023	2022	2021
U du Manitoba — Évaluation pour l'admissibilité aux stages en immersion [EASI] pour l'année suivante	10	20	9	10	5
U de Winnipeg — Évaluation pour l'admissibilité aux stages en immersion [EASI] pour l'année suivante	11	8	6	7	12
U de Brandon	3				

L'USB a également participé aux discussions avec les établissements anglophones afin d'évaluer les mécanismes qui permettraient d'améliorer le taux de succès pour l'évaluation linguistique. Les discussions se poursuivront dans la prochaine année.

AXE 2 — Renforcement du positionnement stratégique

Améliorer le recrutement et la rétention des effectifs étudiants

Assurer une promotion dynamique de la formation non créditée auprès du public manitobain

Outre le bulletin électronique, la DEP fait la promotion dynamique de ses programmes, suivant une campagne de promotion établie au début de chaque année avec le Bureau des communications. Cela comprend des promotions sur Facebook et Instagram ainsi que des publicités à la radio et sur des panneaux d'affichage. Cette année, nous avons fait la promotion du programme *A Taste of French* à CTV news et dans le *Winnipeg Free Press* et nous avons lancé une nouvelle promotion dans la revue CAA. Enfin, nous avons créé plusieurs cartes postales (pour Français pour fonctionnaires) et feuillets promotionnels, dont « Courses at a glance », afin de simplifier les descriptions des programmes de langue à la DEP. Mentionnons enfin l'amélioration de la visibilité de la DEP grâce à l'ajout des vitrines de la DEP dans le corridor au rez-de-chaussée et à la production de bannières défilantes promotionnelles pour les kiosques.

Cultiver des liens plus étroits et porteurs avec les principaux acteurs de la francophonie manitobaine, de l'éducation et du marché du travail

Augmenter le nombre de relations avec les organismes provinciaux et nationaux dont le but est d'appuyer le perfectionnement professionnel et la réorientation de carrière

La DEP participe à de nombreux comités et réseaux, dont le Réseau national de formation en justice, le Réseau en immigration francophone du Manitoba et le Réseau des Centres de jurilinguistique par l'entremise de la participation de la direction. Mentionnons également qu'Aileen Clark a participé au comité de travail de la Province dont le mandat était de se pencher sur le parcours des infirmiers et des infirmières éduqués à l'étranger.

Les membres de l'équipe de coordination représentent la DEP à divers regroupements professionnels, dont l'Association canadienne de l'éducation aux adultes dans les universités de langue française [ACDEAULF] où Kristopher Noseworthy siège au comité exécutif qui se penche sur la gouvernance ainsi qu'au comité d'évaluation des prix. Kristopher siège également au comité des prix pour la Canadian Association of University Continuing Education [CAUCE]. Cette année, Kristopher a également joué le rôle d'agent de liaison entre la CAUCE et l'ACDEAULF lors des conférences nationales. Angela Neufeld siège au National Language Advisory Board (NLAB) et participe de manière dynamique au groupe Manitoba Association of Newcomer Serving Organizations (MANSO) avec la direction DEP.

Par ailleurs, les membres de l'équipe de la DEP participent aux activités d'organismes communautaires comme Canadian Parents for French. Aileen Clark a participé comme juge au concours d'art oratoire en mai 2025. L'équipe du SPL a présenté des capsules linguistiques à Envol 91.1.

AXE 3 — Modernisation et pérennité institutionnelles

Augmenter l'efficacité et l'efficience de l'Université

Explorer l'utilisation d'outils et la mise sur pied d'initiatives pour améliorer l'efficacité au sein des unités DEP et SPL.

Pour les cours CLIC, la coordonnatrice explore la possibilité d'utiliser davantage le système Avenue.ca. Pour l'administration des programmes, la DEP s'est doté d'une licence payante de iStedy, emboitant le pas avec d'autres organismes qui offrent des programmes aux immigrants. Elle est ainsi parvenue à automatiser la gestion de la liste d'attente et de l'assiduité, entre autres, un gain exceptionnel en efficacité qui finit par améliorer le service à cette clientèle. La DEP souhaite voir les mêmes efficacités se matérialiser au moment où elle procédera à la mise sur pied de son nouveau système dans le cadre de Cumulus.

Outre l'utilisation de la mémoire de traduction MémoQ qui porte déjà des fruits en réduisant le nombre de mots à traduire, le SPL a ajouté une extension de traduction assistée par l'IA et lance un projet pilote avec la refonte du site web. L'assurance qualité est ainsi gérée par l'équipe du SPL

qui assure la révision des textes traduits, veillant à la cohérence et l'uniformisation des termes à traduire pour l'établissement.

Augmenter et diversifier les revenus de façon cohérente et stratégique

La DEP continue le travail de recensement des ententes existantes pour la vente de matériel à la clientèle extérieure au Manitoba. La vente de matériel est un projet stratégique qui permet à la DEP de réinvestir des revenus dans les activités qui répondent aux besoins de la population apprenante et de la communauté francophone en matière de formation. L'établissement a également travaillé à développer de nouveaux partenariats, dont le partenariat pour l'offre de cours de français à Caisse/Assiniboine.

AXE 4 — Enrichissement expérientiel et identitaire

Nourrir le sentiment d'appartenance

Mettre sur pied une stratégie d'accueil pour les membres du corps professoral/enseignement ainsi que les membres de la population étudiante et apprenante

À la DEP, nous avons restauré la fête du personnel enseignant, une occasion de discuter d'astuces pédagogiques et de célébrer les succès en matière d'apprentissage. Par ailleurs, la directrice a poursuivi avec l'organisation d'activités de bien-être qui comprennent parfois des marches, parfois des gouters, dont le but est de favoriser les échanges entre collègues. Mentionnons aussi que Renée Coutts, adjointe administrative à la DEP, continue de mener l'activité de pause-santé quotidienne où on invite toutes les personnes disponibles à se lever 5 minutes pour faire les étirements proposés dans le guide d'ergonomie de l'USB. Enfin, soulignons le travail d'appui de la DEP/SPL envers la banque alimentaire. Pour la deuxième année de suite, l'équipe a fait la collecte de denrées et s'est organisée pour faire des paniers avec l'équipe d'entretien en décembre.

Renforcer la volonté, la fierté et la capacité de parler et de vivre en français

La DEP et le SPL participent activement à la création d'un environnement de travail où il fait bon œuvrer en français. Les deux équipes ont collaboré pour participer au concours d'Halloween, une belle occasion d'échange entre collègues.

Les jeux-questionnaires du SPL ont été relancés dans le bulletin pour la population étudiante, visant à assurer une meilleure collaboration entre les services et permettant de rejoindre la population étudiante à l'intérieur d'une même publication. Toutefois, il reste à évaluer si la visibilité des jeux offre la meilleure expérience pour la population étudiante. Le travail se poursuivra dans la prochaine année.

Cheminer vers la réconciliation

Les équipes de la DEP et du SPL ont participé à l'activité des couvertures dans le but de soutenir le cheminement dans la réconciliation des deux équipes.

En mars 2025, l'équipe de la DEP a lancé l'intention de partage lors des rencontres d'équipe hebdomadaires où les membres de la DEP peuvent partager des pensées, des poèmes ou autres moyens qui les aident à cheminer dans la réconciliation. Le recueil des partages se retrouve sur Teams pour référence future. S'il n'y a pas de partage d'équipe, on invite à un moment de réflexion pour prendre du temps en rencontre afin de se tourner vers ce cheminement.

G. Aileen Clark, pour la DEP, du SPL et du CRFJ
Soumis au Sénat de l'USB le 11 juin 2025.

DIRECTION DU RECRUTEMENT ET DES SERVICES À LA POPULATION ÉTUDIANTE (D-RSPE)

Rapport présenté au Sénat de l'Université de Saint-Boniface

Période du 1^{er} mai 2024 au 30 avril 2025

Note : Le présent rapport se veut principalement un aperçu global des réalisations en lien avec les axes 2 et 4 du plan stratégique quinquennal de l'Université. Certaines autres réalisations notables y sont également présentées. Les activités qui s'inscrivent dans le cadre des activités courantes du secteur en sont exclues.

Axe 2 — Renforcement du positionnement stratégique (améliorer le recrutement et la rétention des effectifs étudiants)

Recrutement étudiant :

- Avec l'introduction d'un nouveau poste axé sur le recrutement dans les programmes de santé, financé par le Consortium national de formation en santé (CNFS), le Bureau de recrutement (BR) collabore étroitement avec l'École des sciences infirmières et des études de la santé. Au 1^{er} mars, les demandes d'admission pour l'automne 2025 au programme de baccalauréat en sciences infirmières affichent une augmentation d'environ 40 % par rapport à la même date l'an dernier.
- Une cartographie des services et diverses contributions envers le projet Cumulus (volet système GRC gestion relation client) ont été réalisées afin de mieux comprendre les activités de recrutement, d'admission et de fidélisation, d'optimiser les activités futures ainsi que les campagnes de communications sortantes du BR. Ces activités, qui exploitent le GRC, se poursuivront en 2025-2026.
- Une campagne de promotion menée dans divers lieux stratégiques de la ville de Winnipeg, notamment dans les centres commerciaux, les cinémas Cineplex, sur les panneaux d'affichage et les autobus de la Régie des transports de Winnipeg, a permis d'augmenter notre visibilité dans l'espace urbain.
- En collaboration avec le comité responsable du renouvellement de la plateforme Web et du site institutionnel de l'USB, le BR a participé, au cours de la dernière année, à l'élaboration de l'identité visuelle du nouveau site, à la réorganisation de la structure des pages et à la création du contenu pour toutes les sections Programmes, Admissions et Bourses, y compris divers témoignages d'étudiants de chaque programme.
- L'équipe de recrutement a investi des efforts considérables dans la production d'une vidéo promotionnelle de qualité à l'appui des activités de positionnement et de promotion de l'Université. La vidéo promotionnelle s'adresse principalement aux élèves qui réfléchissent à leur parcours postsecondaire. Il y a eu sept jours de tournage en 2024-2025. Le soin apporté aux dialogues et à la qualité des images laisse présager une vidéo authentique et captivante, permettant au public cible de se projeter à l'Université de Saint-Boniface pour une formation de haut niveau et une vie étudiante dynamique et engageante. Le lancement de la vidéo est prévu dans les mois à venir.
- L'année 2024-2025 a été marquée par les répercussions continues de nombreuses modifications aux politiques mises en place par Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada (IRCC) depuis janvier 2024. De nouveaux systèmes de gestion des dossiers (dépôt, lettre d'attestation provinciale et changement de permis d'études) ont été adoptés à l'USB en collaboration avec la Direction des finances et le Registrariat. Malgré

cela, le nombre d'étudiants internationaux a connu une augmentation importante pour l'année universitaire. Dans l'année 2024-2025, l'USB a accueilli plus de 100 nouveaux étudiants avec permis d'études, portant le total à 349 étudiants inscrits à la session d'hiver 2025 – un record des dix dernières années.

- On anticipe toutefois que le nombre de nouvelles admissions provenant de l'étranger connaisse une baisse l'an prochain et à qu'il soit comparable au seuil habituellement atteint par les années passées. Toutefois, l'impact des engagements politiques visant à prioriser les communautés francophones dans la sélection des immigrants reste à déterminer. Des initiatives avec IRCC et l'Association des collèges et universités de la francophonie canadienne (ACUFC) sont à l'étude.

Rétention :

- Le programme de mentorat lancé en 2023-2024 a connu une augmentation de participation en 2024-2025. Ce programme vise à appuyer les nouveaux étudiants en facilitant leur intégration grâce à des liens tissés avec des étudiants actifs dans la communauté universitaire et collégiale. Quatre cohortes et plus de 100 étudiants ont ainsi pu en bénéficier.
- Le BR et le Service de soutien au bien-être et à la santé mentale (SSBSM) ont conjointement organisé des réunions avec divers services de l'USB pour élaborer un programme de bienvenue répondant aux besoins de transition des futurs étudiants qui intégreront l'USB à l'automne 2025. À la suite de ces discussions, quatre étudiantes ont été embauchées pour travailler au sein de l'équipe de bienvenue dès juin 2025 afin d'offrir des services avant la rentrée de septembre. Elles auront pour mandat de répondre aux courriels liés aux campagnes de communication, de lancer une campagne d'appel proactive et de rencontrer individuellement les nouveaux étudiants pour cerner leurs besoins et les orienter adéquatement.

Axe 4 — Enrichissement expérientiel et identitaire (rehausser le mieux-être, nourrir le sentiment d'appartenance, renforcer la volonté, la fierté et la capacité de parler et de vivre en français)

Rehausser le mieux-être :

- La coordonnatrice du SSBSM, certifiée pour animer la formation en Premiers soins en santé mentale (PSSM) de la Commission de la santé mentale du Canada, a offert quatre sessions au personnel et à la population étudiante.
- Un forum pour sensibiliser les membres de la communauté universitaire et collégiale a été tenu en août, rassemblant environ 90 membres du corps professoral et du personnel. De plus, une formation d'une journée sur la prévention du suicide a eu lieu en novembre, avec la participation de 18 membres du personnel. Ces activités ont joué un rôle clé dans la promotion de la santé mentale et du service de bien-être.

Nourrir le sentiment d'appartenance :

- L'USB a de nouveau souligné l'engagement exceptionnel des membres de la population étudiante lors de la deuxième soirée de reconnaissance annuelle de l'implication étudiante. Cet événement a mis en lumière l'importance cruciale du rôle que jouent les membres de la population étudiante en tant qu'employés et employées, mentors et mentores, ambassadeurs et ambassadrices, bénévoles, capitaines, et autres. Lors de la

soirée *S'impliquer et inspirer*, 109 certificats de reconnaissance ont été remis. Une autre soirée de reconnaissance, la *Soirée de mérite sportif*, a aussi été organisée pour honorer les athlètes des Rouges.

- Le Bureau international a organisé six Cafés du monde, en collaboration avec différents services, afin de favoriser l'engagement et le sentiment d'appartenance des membres de la population étudiante.
- Le Sportex, le BR et Les Rouges ont conçu de nouveaux produits dérivés à l'effigie de l'USB et des Rouges, contribuant ainsi à promouvoir l'identité et la fierté de l'Université.
- Les étudiants du cours en tourisme (TO 2171), avec l'appui de l'Association étudiante de l'USB et du Bureau de la vie étudiante, ont célébré la francophonie plurielle et ses divers accents dans le cadre du spectacle *Un monde, une culture, une communauté* présenté au Centre étudiant durant le Mois de la francophonie.

Renforcer la volonté, la fierté et la capacité de parler et de vivre en français :

- Un sondage et un Café citoyen (groupes témoins) en lien avec l'épanouissement identitaire francophone ont eu lieu à l'intention de membres divers de la population étudiante afin de prendre le pouls sur l'identité francophone et la vitalité linguistique en français à l'USB. Une nouvelle édition du sondage l'an prochain permettrait d'élargir l'échantillon et de renforcer la fiabilité des résultats.
- Dans le cadre du programme de mentorat, on a procédé au visionnement et l'analyse du film *Au cœur de la francophonie* lors de la formation des mentors pour mettre l'accent sur l'épanouissement identitaire de la population étudiante.

Autres réalisations notables

Service de soutien au bien-être et à la santé mentale :

- Le SSBSM dispose désormais d'un deuxième bureau accessible, ce qui permet la tenue de séances de counseling par le Centre Renaissance dans un espace privé et la prestation de services de bien-être par la coordonnatrice du SSBSM. Cette amélioration a permis de mieux répondre aux besoins de la population étudiante, notamment en ce qui concerne les situations de crise émergentes.
- En été 2024, un sondage dans le cadre du projet de dépistage et d'aiguillage a été lancé, ce qui a permis d'identifier des membres de la nouvelle population étudiante qui a besoin des appuis pour le bien-être et la santé mentale.

Service des activités sportives et récréatives :

- Victoires aux championnats MCAC de soccer masculin et de futsal masculin
- Lancement d'un nouveau programme On s'active en collaboration avec le Bureau de la vie étudiante, notamment des activités intramurales de basketball, futsal, volleyball et handball
- Élaboration d'un code de conduite pour les équipes sportives des Rouges, incluant des mesures de prévention de la violence à caractère sexuel. Ce code est présenté lors de l'orientation des athlètes et des entraîneurs.

Bureau de la vie étudiante :

- Collaboration continue avec le Conseil jeunesse provincial et l'Association étudiante de l'USB pour dynamiser la vie étudiante
- Présentation des activités de la rentrée, de la troupe de théâtre Chiens de soleil, de la série d'ateliers AtelYé, d'un programme de musique parascolaire ainsi que d'un calendrier socioculturel étoffé, et bien plus encore
- Participation aux événements locaux et nationaux de la Coupe éthique, du Festival théâtre jeunesse, du Français pour l'avenir et du concours d'art oratoire de Canadian Parents for French
- Présentation de six expositions d'art dans la Galerie et de quatre Midis en musique

Bureau international :

- Adaptation aux nouvelles exigences d'Immigration, Réfugiés, et Citoyenneté Canada (IRCC), notamment : dépôt des frais de scolarité, lettres d'attestation provinciale (LAP) et changements aux conditions des permis d'études.
- Transformation du poste d'assistante en un poste d'agente à l'engagement de la population étudiante internationale.

Bureau de logement :

- Installation d'un nouveau système d'accès sécurisé et de sensibilisation à la sécurité en résidence
- Optimisation du taux d'occupation
- Maintien d'une équipe de locataires étudiants offrant du mentorat et de la programmation socioculturelle

Sportex :

- Introduction de nouvelles activités, y compris le pickleball, la callisthénie, la pliométrie et le jiu-jitsu.
- Retour de l'évènement annuel Grouille ou rouille, organisé par la Fédération des aînés de la francophonie manitobaine (FAFM), une journée dédiée au mieux-être se déroulant en français.

Bureau de recrutement :

- Participation à la création de la nouvelle demande d'admission dans OneWorld
- Déroulement de diverses activités de recrutement à l'USB, tels que les Portes ouvertes, les Journées découvertes en sciences infirmières et Étudiant d'un jour.
- Collaboration avec le Registrariat pour l'élaboration et la diffusion d'une série de 26 courriels automatisés en lien avec le processus d'admission ainsi que six versions personnalisées de la lettre de décision. Le flux des courriels s'adapte au profil de la personne ayant soumis sa candidature.

Rapport soumis par Robert Daudet, directeur — D-RSPE

Bureau de direction
Rapport annuel soumis au Sénat de l'USB du 19 juin 2025

Composition :

Cette année, le Bureau de direction était composé des membres suivants:

Peter Dorrington, membre d'office
Alexandre Brassard
Mélanie Cwikla
Nicolas Bouffard
Anne Séchin
Jouwairia Lahboub-Daayf
Shannon Jackson
Saïd Bouthaim
Membre étudiant, poste vacant
Christian Perron, personne-ressource sans droit de vote
Sophie Bouffard, membre d'office, présidence

Réunions :

Le Bureau de direction s'est réuni à deux reprises cette année, soit les 2 et 28 avril 2025.

Thématiques traitées :

Le travail du Bureau de direction a été consacré à la révision des Statuts et règlements du Sénat de l'Université de Saint-Boniface, la confirmation de l'heure des réunions du Sénat afin de favoriser la participation des membres ainsi que la revue de deux éléments soulevés lors de l'adoption du calendrier académique pour l'année 2025-2026, c'est-à-dire le moment désigné pour la semaine de relâche automnale ainsi que la date limite d'ajout de cours.

Enfin, je me permets de souligner que la nouvelle composition de ce comité, qui est passé cette année de cinq à onze membres, nous a permis d'avoir des débats encore plus riches étant donné les différentes perspectives autour de la table. Je remercie les membres du Bureau de direction pour leur collégialité ainsi que leurs contributions respectives dans le cadre de nos réunions.

Rapport soumis par

Sophie Bouffard, présidente du Bureau de direction du Sénat
Le 12 juin 2025

Comité d'étude des cours et des programmes Rapport annuel soumis au Sénat du 19 juin 2025

Le Comité d'étude des cours et des programmes (CECP) s'est réuni à deux reprises cette année, soit les 10 janvier et 9 mai 2025.

Cette année, le comité était composé des personnes suivantes :

Peter Dorrington, vice-recteur
 Alexandre Brassard, doyen, FAFS
 Jules Rocque, FEED
 Daniel Gagné, ESIES
 Mélanie Cwikla, ÉTP
 Lise Brin, bibliothécaire
 Christine Mahé-Napastiuk, registraire (sans droit de vote)
 Nicolas Bouffard, FAFS
 Michael Dickman, FAFS
 Tanya Lemoine, FEED
 Cora-Andrée Martin, ESIES
 Patricia Bourrier, ESIES
 Michelle Vesey, ETP
 Saïd Bouthaïm, ETP
 Oumou Kalsoum Niang, membre de la population étudiante, ETP
 Personne-ressource : Christian Perron, secrétaire général

Pour l'année universitaire 2024-2025, le compte des suppressions, des modifications de cours, des ajouts de cours, des modifications de programmes et des ajouts de nouveaux programmes est le suivant :

- Le CECP a étudié des propositions concernant la suppression de cours dans les programmes de travail social (2) et d'éducation (6).
- Il a examiné des propositions concernant la modification de cours dans les domaines suivants : travail social (21), éducation (3), mathématiques (1), microbiologie (1), français (1), sciences politiques (8), espagnol (4).
- Des ajouts de cours (36) ont été approuvés en travail social (1), en éducation (11), en biologie (1), en environnement (1), en études autochtones (4) et en espagnol (2).
- Les programmes suivants ont subi des modifications : le baccalauréat en travail social, le baccalauréat en science général, le baccalauréat en éducation, voie primaire et intermédiaire, ainsi que le baccalauréat en éducation, voie secondaire.

Par ailleurs, fait exceptionnel, le CECP n'a reçu aucune proposition à étudier à sa réunion du 9 mai 2025.

Merci aux membres du CECP pour leur ouverture, leur respect et leur collégialité au cours des longues réunions du comité. Enfin, merci à deux membres de l'équipe du CECP, dont le travail et le soutien sont essentiels au bon fonctionnement de celui-ci, Nicole Legal et Roxanne Simard.

Carmen Roberge, présidente du CECP (année universitaire 2024-2025)

Rapport annuel 2024-2025

Bibliothèque Alfred-Monnin
Période de mai 2024 à avril 2025



Université de
Saint-Boniface

Bibliothèque Alfred-Monnin

Rapport annuel 2024-2025

Bibliothèque Alfred-Monnin

Table des matières

Mise en contexte	3
Ressources humaines	3
Projet d'amélioration des espaces d'étude de la bibliothèque	4
Utilisation de la bibliothèque	6
Collections	8
Utilisation de la collection physique.....	9
Développement des compétences informationnelles	11
Soutien à l'enseignement et à la recherche	13
Promotion des ressources et des services	14
Bourse et prix.....	16
Développement professionnel	17
Participation de la bibliothèque sur le plan interdépartemental	17
Contributions de l'équipe à la communauté des bibliothèques et au secteur de l'éducation postsecondaire	18
Projets et plans pour 2025-2026	19

Mise en contexte

La Bibliothèque Alfred-Monnin se réjouit de la réalisation du projet de réaménagement cette année qui a pu transformer une partie de ses espaces en un lieu confortable, moderne et approprié pour soutenir l'apprentissage et améliorer l'accessibilité. L'équipe de la bibliothèque a reçu de nombreux commentaires positifs de la part d'étudiantes et étudiants et a constaté une augmentation marquée au nombre de personnes qui ont fréquenté la bibliothèque cette année. Il est clair qu'il s'agit d'une réussite sur deux des quatre axes clés du Plan stratégique actuel de l'USB : amélioration des environnements d'apprentissage du campus ; création d'espaces comblant les besoins du corps étudiant d'aujourd'hui et nourrissant leur sentiment d'appartenance à l'Université de Saint-Boniface.

Ressources humaines

Chaque jour, l'équipe de la bibliothèque veille à accueillir et accompagner les personnes qui s'y présentent, gérer les différents services liés au prêt, développer de nouveaux programmes et projets, créer du contenu, proposer des formations, et assurer l'acquisition ainsi que l'organisation des documents et données, tant au format physique que numérique.

Les membres de l'équipe de la Bibliothèque Alfred-Monnin

- Elise Agniel, agente du service du prêt,
- Daniel Beaulieu, bibliothécaire responsable du développement des collections et des services techniques,
- Lise Brin, bibliothécaire en chef,
- Chloé Gagnon, aide-bibliothécaire,
- Marie-Andrée Guy, bibliothécaire responsable du développement des compétences informationnelles,
- Joanne Pelletier, bibliotechnicienne responsable de la gestion des périodiques, des acquisitions et des finances,
- Alain Renaud, bibliotechnicien responsable du service de catalogage et du prêt entre bibliothèques.

Sophie Fillion a conclu son contrat de bibliothécaire en août 2024 et Marie-Andrée a réintégré l'équipe au mois de juillet.

De septembre à avril, l'équipe accueille également quatre étudiant·e·s qui prennent en charge le service de prêt et veillent à l'usage responsable des espaces en soirée et durant les fins de semaine.

Cette année, deux membres de l'équipe ont célébré des anniversaires importants : Daniel fête ses 25 ans de service à l'USB et Alain célèbre une contribution de 10 ans. Nous les remercions sincèrement de leur part active à l'équipe !

Projet d'amélioration des espaces d'étude de la bibliothèque

Les réaménagements à la bibliothèque ont été sans aucun doute le projet dominant de l'année, nécessitant de nombreuses heures de travail et de consultation par les membres de l'équipe, nécessitant aussi de faire preuve de patience par l'équipe et le corps étudiant pendant les mois de travaux.

Pendant 13 mois environ, l'équipe a travaillé étroitement avec Nadine Roch (consultante en design d'intérieur) et Éric Beauchesne (directeur des installations de l'USB) à la planification des espaces et à la sélection du mobilier.

Les travaux de construction ont été entamés en juillet 2024 et le tout s'est vu complété en décembre 2024.

Rampe accessible

La rampe installée à l'étage principal de la bibliothèque était inadéquate et ne respectait pas les normes d'accessibilité qui avaient évolué depuis sa construction originale. Celle-ci a donc été démolie et remplacée par une nouvelle rampe à inclinaison beaucoup plus douce.



Image 1. Coin des périodiques récents avec fauteuils confortables

Nouvelles chaises

Les chaises de la bibliothèque dataient d'au moins quarante ans et n'étaient pas des plus confortables. On entendait souvent que les membres du corps étudiant ne venaient pas étudier dans la bibliothèque parce que les chaises étaient inconfortables. Nous avons donc remplacé toutes les chaises de la bibliothèque (aux deux étages) avec des modèles modernes, durables, et confortables.

Réaménagement complet de l'étage supérieur

Nous avons complètement repensé les espaces à l'étage supérieur en fonction de l'espace requis pour la collection de périodiques nouvellement élaguée et afin de créer une variété d'espaces de travail pour tous les goûts. Un nouveau tapis a été posé, les murs et le plafond ont été repeints, et des luminaires écologiques ont été posés. En tout, à cet étage, nous sommes passés de 38 à 68 places assises.

Nouveaux rayonnages

Afin de rendre la collection des revues (périodiques) davantage accessible, les rayonnages anciens de l'étage supérieur ont été remplacés par des étagères modernes et accessibles. Celles-ci sont beaucoup moins élevées qu'avant et l'espace entre les rayons respecte les normes d'accessibilité.

Salles de travail de groupe

Beaucoup de programmes d'études à l'USB exigent des travaux de groupes, mais il existe peu d'espaces sur le campus pour permettre de collaborer adéquatement. Nous avons donc conçu deux salles dédiées au travail ou à l'étude de groupes pouvant être réservées en ligne par les membres du corps étudiant et disponibles pour des périodes de deux heures (maximum) par groupe par jour. Depuis leur lancement, soit depuis le 18 novembre, il y a eu 685 réservations et 1 191 heures d'utilisation de ces salles.



Image 2. Banquettes dans l'espace collaboratif

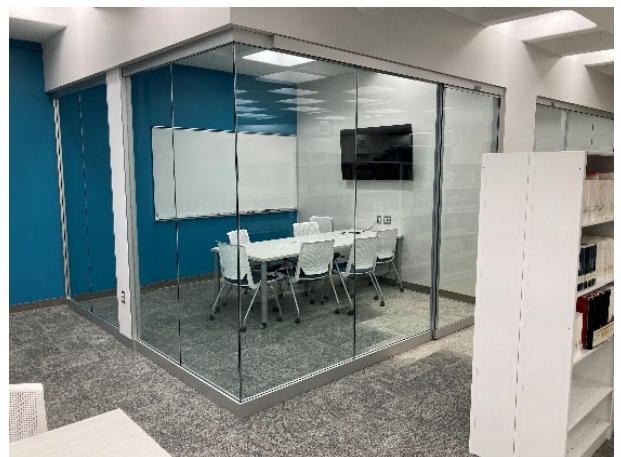


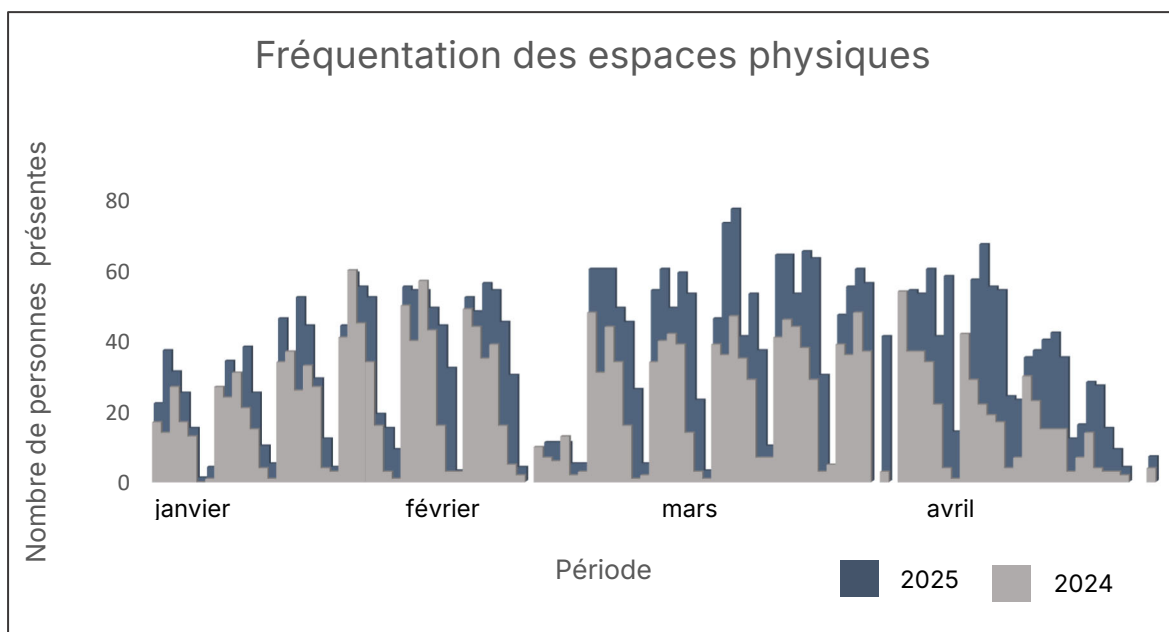
Image 3. Salles de travail de groupe pouvant être réservées en ligne par le corps étudiant

Lancement

En janvier, la bibliothèque a organisé l'événement conjoint Ouverture 360 avec l'Association étudiante et le Bureau de la vie étudiante, avec l'appui des Communications et du Bureau de développement de l'USB. Cet événement cherchait à célébrer les espaces étudiants lancés ou réaménagés en 2024-2025. Ce fut une occasion de reconnaître les efforts de tous qui avaient contribué au projet.

Utilisation de la bibliothèque

Utilisation des espaces de la bibliothèque



Graphique 1. Graphique illustrant l'utilisation des espaces de la bibliothèque de janvier à avril 2025 et 2024

La bibliothèque capte depuis bon nombre d'années des données sur la fréquentation. Celles-ci ont permis de constater une augmentation importante de l'utilisation des espaces de la bibliothèque suite aux rénovations. Il est probable que cette augmentation est en partie due à l'augmentation aux effectifs étudiants de l'établissement, mais le graphique ci-dessous exprime bien à quel point il y a eu un écart grandissant entre les données de 2025 et de l'année précédente au courant de la session d'hiver,

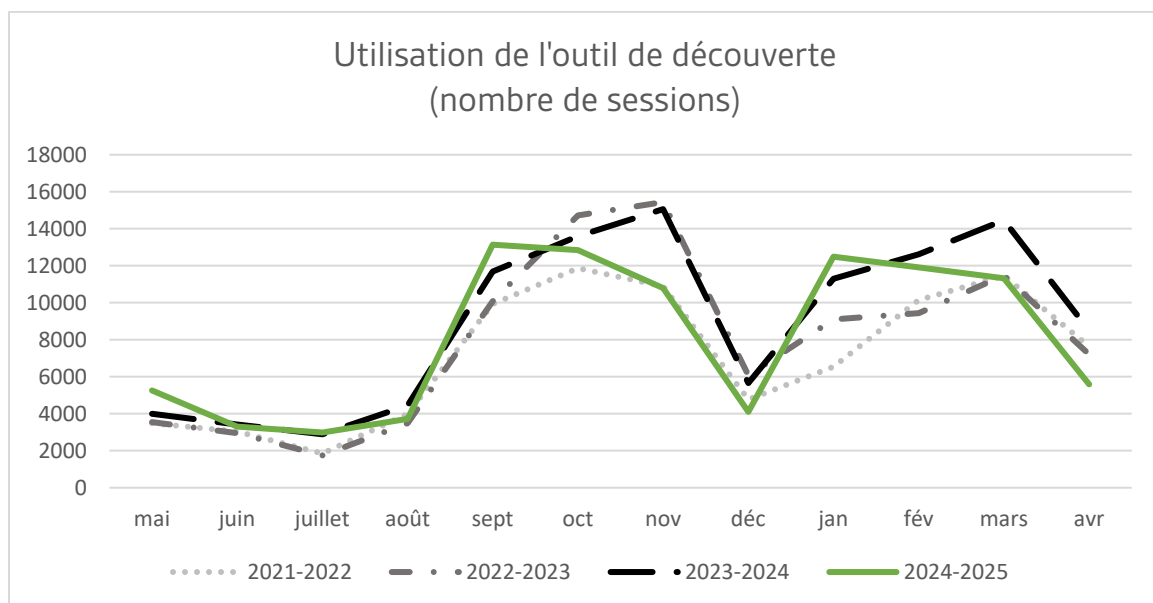
ce qui semblerait indiquer un changement graduel aux déplacements du corps étudiant.

Utilisation du site Web

Le nombre de consultations au site Web de la bibliothèque en 2024-2025 fut de 34 887 (une réduction modeste par rapport aux 35 260 consultations en 2023-2024). La page d'accueil est la page la plus consultée, avec 87% des clics.

Utilisation de l'Outil de découverte et des banques de données

L'utilisation de l'Outil de découverte de la bibliothèque a diminué légèrement au cours de la dernière année (voir graphique ci-dessous), mais sans nécessairement indiquer un changement de pratiques important.



Graphique 2. Graphique indiquant l'utilisation de l'Outil de découverte en 2024-2025 avec comparaison contre les trois années précédentes

L'examen des données d'utilisation des banques de données (discutée ci-bas dans la section Collections) a permis de confirmer que certains abonnements numériques sont très bien utilisés (par ex., les collections de Cairn et Érudit, le dictionnaire Grand Robert et Collins). Certaines banques de données accessibles par les abonnements de l'Université du Manitoba (par ex., Academic Search Complete, CINAHL, PsycINFO et ERIC), sont aussi utilisées fréquemment. L'équipe continuera de surveiller l'utilisation

de ces collections et cherchera à trouver de nouveaux moyens de faire la promotion des ressources sous-utilisées auprès du personnel et du corps étudiant.

Accès aux ordinateurs et à l'impression

À partir de septembre 2024, la bibliothèque a offert aux membres de la population étudiante dix ordinateurs portables empruntables pour des périodes de trois heures, prêtés sur présentation de carte étudiante au comptoir du prêt. Ce service a été développé par l'équipe pour répondre à un besoin reconnu par certains programmes d'étude et par le Service des technologies de l'information (STI). Ces ordinateurs ont su dépanner à 268 reprises, et ont régulièrement été empruntés pour la prise d'examens.

Nous avons aussi créé un comptoir d'impression rapide à l'entrée de la bibliothèque pour mieux desservir le grand nombre de personnes souhaitant imprimer rapidement et pour réduire les perturbations plus loin dans la bibliothèque là où les gens sont généralement concentrés sur leurs études.



Image 4. Affiche promotionnelle pour les ordinateurs prêtés

Collections

Collection numérique

Cette année, Daniel a fait l'examen des données d'utilisation des ressources numériques pour lesquelles la bibliothèque maintient des abonnements. Le Comité de la bibliothèque a aussi été consulté par rapport à l'utilisation de son budget pour le contenu numérique. À la suite de cet examen, et en consultation avec le personnel enseignant en chimie, la bibliothèque a pris la décision d'abandonner son abonnement à SciFinder. Informée par les tendances changeantes en recherche à l'USB et par l'évolution des données disponibles, la bibliothèque ne renouvellera pas sa participation au programme de l'Initiative de démocratisation des données (IDD) de Statistiques Canada en 2025-20206.

La bibliothèque maintient néanmoins des abonnements aux ressources numériques essentielles à la recherche et aux programmes d'études, notamment des ressources de langue française et des ressources à l'appui des programmes qui ne sont pas offerts à l'Université du Manitoba. (Les membres du campus de l'USB ont accès à la grande majorité des abonnements des bibliothèques de l'Université du Manitoba en raison de l'affiliation entre les deux établissements.)

L'annexe 1 détaille les dépenses de la bibliothèque liées aux collections, ventilées par programme et par type de ressource pour l'année financière 2024-2025. On y observe que près de 78% du budget alloué aux collections a été consacré aux ressources numériques, contre 22% pour les ressources physiques (à noter que l'an passé ces pourcentages étaient quasiment identiques, à 79% et 21%).

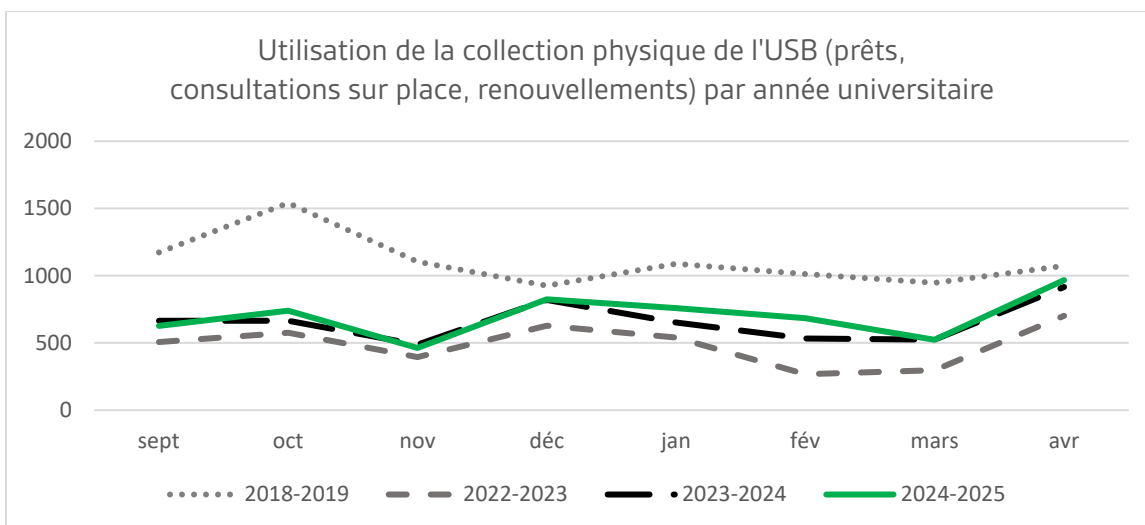
Élagage

Alain, Joanne, Daniel et Elise ont continué en 2024-2025 le projet d'élagage important lancé en 2023-2024 pour améliorer la pertinence de la collection documentaire de la bibliothèque. Au cours de cette année, l'équipe a presque terminé l'élagage des périodiques et des documents à l'entrepôt, a fait l'élagage des VHS de la collection audiovisuelle et a entamé l'élagage de la collection de référence. Ce projet d'envergure se poursuivra en 2025-2026 et visera principalement la collection générale.

Utilisation de la collection physique

Utilisation de la collection de l'USB

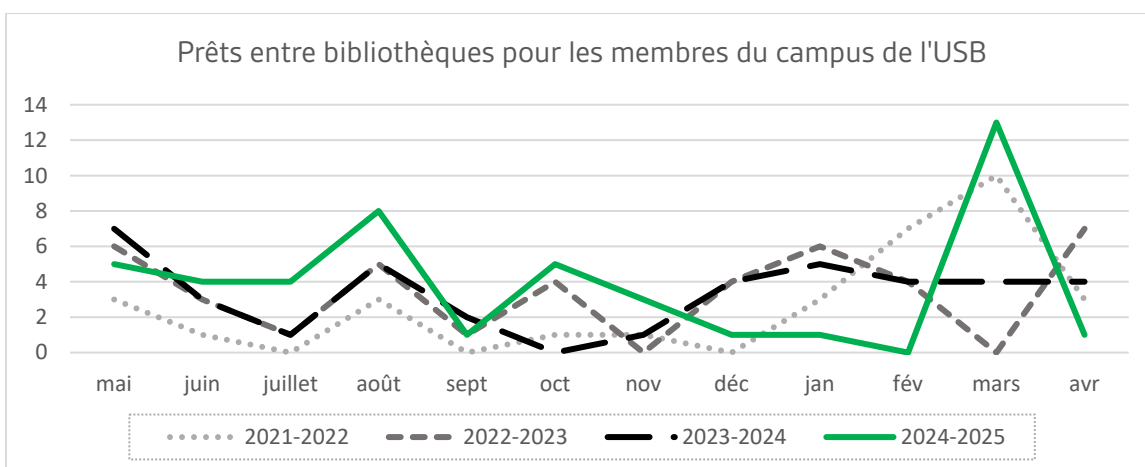
L'utilisation de documents de la collection physiques en 2024-2025 (que ce soient des prêts, des renouvellements ou l'utilisation sur place, par des usagers de l'USB ou de l'Université du Manitoba) est demeurée stable depuis l'an passé. Celle-ci est toujours inférieure à l'utilisation prépandémique de la collection (voir le diagramme ci-dessous) mais il n'y a rien de surprenant à ces chiffres compte tenu de l'ampleur de la collection numérique à disposition du campus.



Graphique 3. Graphique indiquant le nombre de prêts, consultations sur place et renouvellements de documents au cours de trois dernières années (ainsi qu'en 2018-2019, dernière année complète avant la pandémie)

Prêts entre bibliothèques

Alain a traité 78 demandes de prêt entre bibliothèques (comparé à 97 en 2023-2024). Celles-ci étaient soit des demandes par les membres du corps professoral et les personnes étudiantes de l'USB qui cherchaient l'accès à des documents non disponibles dans nos collections, soit issues de personnes d'autres établissements cherchant à emprunter des documents de notre collection. Le nombre de demandes est imprévisible et continue de fluctuer.



Graphique 4. Graphique indiquant le nombre de prêts entre bibliothèques demandés par les membres du campus de l'USB chaque mois pour les quatre dernières années

Développement des compétences informationnelles

Formations en classe

La bibliothèque a été invitée à offrir un total de 51 formations dans le contexte des cours en 2024-2025. Les formations de l'Intersession 2024 ont été offertes par Sophie ; Marie-Andrée a pris la relève pour l'Automne 2024 et l'Hiver 2025. Les sujets les plus souvent abordés dans ces formations étaient : la recherche documentaire, le plagiat, la citation des sources et l'accès aux ressources de la bibliothèque. La grande majorité de ces formations ont été offertes dans le contexte de classes offertes par l'USB, soit sur place ou en ligne.

On remarque une certaine diminution du nombre de formations offertes par rapport à l'année précédente ; cela peut être attribué au fait que moins d'interventions sur l'intelligence artificielle (IA) ont été demandées. La bibliothèque a effectué un réalignement de ses objectifs de formation, distribuant aux membres du personnel enseignant un guide sur l'utilisation responsable de l'IA et proposant des formations plus approfondies sur les bonnes pratiques de citation pour éviter les cas involontaires de plagiat.

Session	Formations	Participants	Durée
Intersession 2024 (mai-août)	3	60	3,5 heures
Automne 2024 (septembre-décembre)	27	698	36,5 heures
Hiver 2025 (janvier-avril)	21	501	20,75 heures

Tableau 1. Tableau indiquant le nombre de formations, le nombre de participants et la durée pendant l'intersession 2024, la session d'automne 2024 et la session d'hiver 2025.

Cette année à nouveau, la bibliothèque a pu continuer de contribuer aux partenariats de l'USB avec la DSFM. Les élèves du Baccalauréat international (B.I.) du Collège Louis-Riel ont visité deux fois l'USB pour participer à des ateliers de formation sur la recherche et la citation de sources académiques. Ces élèves reçoivent une carte de bibliothèque pour emprunter des documents physiques et peuvent se rendre sur place à la

bibliothèque pour accéder aux ressources en ligne à l'appui de leurs projets de recherche.

La bibliothèque a aussi offert des formations pour les cours à double reconnaissance pour lesquels la recherche documentaire est pertinente, notamment le cours ARTS 1111 à la DSFM (cours offert en ligne dans plusieurs écoles en simultané). Des visites ont aussi été faites dans les cours FRAN 1007 et FRAN 1009 au Collège Jeanne-Sauvé et au Collège Béliveau. Il s'agit d'occasions exceptionnelles où l'équipe de la bibliothèque contribue à l'épanouissement du continuum éducatif FL1/FL2 et fait la promotion des services de la bibliothèque à des étudiantes et étudiants potentiels.

Capsules vidéos

Cette année, Marie-Andrée a partagé les capsules vidéos qu'elle avait développées en 2023 dans les présentations PowerPoint montrées en classe, dans les courriels de bienvenue aux membres du personnel enseignant pour encourager le partage sur les pages eCampus, dans les courriels individuels d'aide à la population étudiante pour les guider, ainsi que sur la page Instagram de la bibliothèque et sont ajoutées aux guides thématiques et disciplinaires.

Les capsules les plus visionnées pour l'année académique 2024-2025 (septembre à avril) ont été celles portant sur la citation selon les normes de l'APA et la paraphrase ainsi que celles portant sur la recherche dans des banques de données spécifiques (Eurêka, Érudit, PsycInfo, etc.).

Aide à la recherche

Au cours de l'année 2024-2025, l'équipe d'aide à la recherche a abordé 312 questions liées à la recherche documentaire (contre 398 en 2023-2024 et 402 en 2022-2023) et offert 62 formations individuelles (contre 66 en 2023-2024 et 107 en 2022-2023).

L'équipe d'aide à la recherche étudiera la question du nombre décroissant de questions d'aide à la recherche en 2025-2026. Il est important de reconnaître qu'il n'est ni souhaité ni possible d'assurer le développement des compétences informationnelles de l'ensemble du corps étudiant par les formations individuelles. Il est essentiel que les formations aient principalement lieu dans les cours et que les échanges à l'aide à la recherche visent surtout les recherches plus complexes.

L'équipe de la bibliothèque demeure convaincue de la nécessité de développer à l'USB un plan d'acquisition des compétences informationnelles et numériques intégré aux programmes d'études universitaires et collégiaux et ce, tout au long du parcours académique. Des discussions ont eu lieu au cours des dernières années avec l'École des sciences et des études de la santé (ÉSIÉS), avec la Faculté d'éducation, ainsi qu'avec la FAFS (notamment avec la refonte du cours ARTS 1111). Pour qu'un tel plan ait les résultats voulus, il serait nécessaire d'appliquer des stratégies telles des exercices évalués qui comptent envers la note finale et des ateliers en ligne autoportants dont la complétion est sujette à un suivi.

Soutien à la recherche

Gestion des données de recherche / Dépôt Borealis

Un premier jeu de données a été déposé dans le dépôt Borealis de l'USB en août 2024, ce qui a permis à cette chercheuse et à l'équipe d'approfondir ses compétences et sa compréhension des fonctionnalités de la plateforme. Cette première expérience saura informer la création de documentation prévue pour l'an prochain.

Lise a coprésidé, avec le Vice-recteur à l'enseignement et à la recherche, Peter Dorrington, le Comité sur la gestion des données de recherche (GDR) de l'USB, formé en 2023. Marie-Andrée a réintégré ce comité lors de son retour de congé. Ce comité a pris du retard sur ses réalisations cette année, mais reprendra ses rencontres en mai 2025 et cherchera à développer des stratégies durables pour la gestion des données.

EspaceUSB

La promotion informelle du dépôt institutionnel EspaceUSB s'est poursuivie. Une demande de dépôt a été réalisée pour une professeure ayant déjà fait des dépôts dans le passé, et d'autres discussions se sont déroulées avec de nouveaux déposeurs potentiels mais n'ont pas mené à un dépôt pour l'instant.

Des discussions ont eu lieu avec la responsable administrative des études de deuxième cycle à l'USB pour formaliser le processus d'ajout semi-automatique des mémoires de nos étudiants dans EspaceUSB.

Promotion des ressources et des services

Journée portes ouvertes à la bibliothèque

La Bibliothèque Alfred-Monnin a proposé un deuxième après-midi « portes ouvertes » en juin 2024 pour encourager les interactions du personnel de l'USB avec l'équipe et les collections. Une vingtaine de personnes se sont présentées pour tenter les épreuves de bibliothèque (sur le thème des Jeux olympiques de Paris) et pour dialoguer avec le personnel de la bibliothèque.

Livres en fête

La Bibliothèque Alfred-Monnin a continué sa collaboration avec le festival Livres en fête (la programmation francophone du Thin Air Winnipeg International Writers Festival). Avec l'appui du Bureau de la vie étudiante et en partenariat avec le Département d'études françaises, de langues et de littératures, la bibliothèque a encadré le 23 septembre une table ronde de poètes francophones des provinces de l'Ouest qui étaient à Winnipeg pour participer au colloque *Un demi-siècle des Éditions du Blé : Une littérature qui se fait* célébrant les cinquante ans des Éditions du blé et le lancement du recueil. Marjorie Beaucage, Apollo Jenna, Jean Pierre Makosso et Alasdair Rees ont passé une heure de midi divertissante animée par Amber O'Reilly devant un public d'étudiants et de membres du personnel de l'USB.

Réseaux sociaux

La bibliothèque a complètement cessé ses activités sur X/Twitter pour se concentrer sur Instagram et l'écran interactif à l'entrée de la bibliothèque. Le compte Instagram compte maintenant 265 abonnés et partage principalement des rappels sur les services offerts, l'annonce de nouveaux services (comme les salles de travail de groupe en novembre 2024), des photos des expositions thématiques de livres ainsi que des rappels lorsque la bibliothèque est fermée pour les jours fériés.

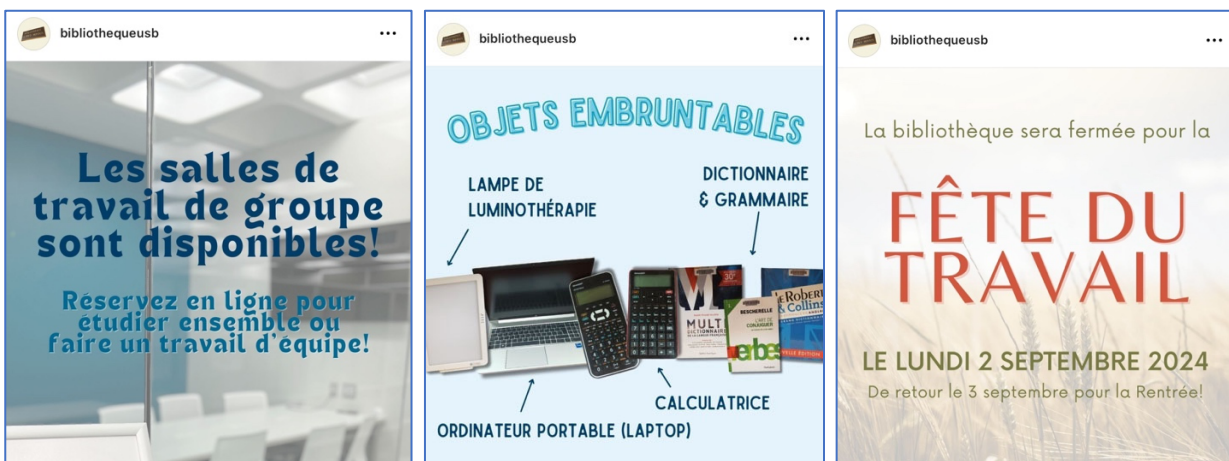


Image 5. Galerie d'exemples de publications sur le compte Instagram de la bibliothèque @bibliothequeUSB dans l'année 2024-2025.

Expositions de livres

Afin de faire connaître la variété de sujets et de types de livres dans la collection de la bibliothèque, Chloé, Elise et Sophie ont proposé et collaboré à vingt-deux expositions de livres au courant de l'année, en lien avec des événements soulignés sur le campus ou des thématiques suivant des tendances bibliothéconomiques. Il y avait entre autres des expositions pour le Mois de la poésie, pour le Mois du patrimoine asiatique, pour fêter le 50^e anniversaire des Éditions du Blé et pour la Journée Martin Luther King.

Celles-ci ont été disposées à plusieurs endroits près de l'entrée de la bibliothèque, y compris une mini-exposition sur le comptoir du prêt qui pique souvent l'intérêt des passants. L'équipe maintient aussi [un guide Web où sont sauvegardées des listes de lecture sur chacun de ces sujets](#).



Image 6. Galerie d'images de promotion pour les expositions thématiques de livres

Guides thématiques et par discipline

La bibliothèque offre une variété de guides thématiques et par discipline par l'entremise de la plateforme LibGuides.

En janvier 2025, la bibliothèque a divisé le guide « Comment citer ses sources » en 6 guides distincts : Style APA, Style Chicago, Style ACS, Style McGill (documents légaux), Éviter le plagiat et Logiciel Zotero. Il est espéré que ceci permettra de récolter des statistiques pertinentes et de simplifier le parcours des personnes qui visitent les guides.

Nom du guide	2022-23	2023-24	2024-25
Comment citer ses sources	48 935	59 883	36 837
Style APA (division du guide « Comment citer » selon les styles en janvier)	-	-	1 355
Histoire	261	570	786
Introduction à la recherche de sources	394	610	711
Listes de lecture	30	288	658
Zotero	917	757	608
Débuter à la Bibliothèque	256	542	545
Psychologie	456	593	437
Nouvelles acquisitions	510	427	357
Éducation	216	286	313

Tableau 2. Tableau indiquant les guides les plus consultés en 2024-2025 avec comparaison au cours des années précédentes

Bourse et prix

En janvier 2025, la Bourse de recherche de la Bibliothèque Alfred-Monnin a été décernée à deux membres de la population étudiante ayant présenté des dossiers méritoires, Robert Grant (appuyant un projet de Lisa Sims à la Faculté d'éducation) et Marlene Zarychta (contribuant à un projet de Daniel Dupont de la Faculté des sciences). La bibliothèque avait auparavant décidé d'augmenter la valeur du prix de 1 000 \$ à 1 500 \$, mais ne souhaitant pas écarter une des deux candidatures, ceux-ci ont été consultés et les deux ont accepté de recevoir 1 250 \$, le montant disponible dans le fonds de la bibliothèque.

Bien qu'une campagne de promotion ait eu lieu pour faire connaître le Prix Père-Émile-Lalonde S.-J. en littérature informationnelle (dit Prix PELLI), celui-ci n'a pas été remis pour le concours de 2024-2025. Plusieurs

membres de l'équipe avaient eu des discussions avec des membres de la population étudiante qui prévoyaient soumettre une candidature pour finalement ne pas le faire. La stratégie de promotion de ce prix devra être revue, ainsi que peut-être la documentation demandée avec la candidature.

Développement professionnel

Elise a continué ses études en techniques de la documentation qu'elle avait entamées l'an passé ; à date, elle a complété 19 cours envers ce diplôme.

Voici les colloques et formations auxquels des membres de l'équipe ont participé (le personnel de la bibliothèque a aussi participé à de nombreux webinaires et conférences ponctuels) :

- Colloque « Les ressources éducatives libres (REL) en contextes francophones canadiens : recherche et intégration aux pratiques éducatives au postsecondaire », Congrès de l'ACFAS (Lise, mai 2024, participation en ligne)
- Institut de leadership des bibliothèques académiques (Lise, juin 2024, à St. John's, TN)
- Module d'apprentissage sur la Loi sur l'accessibilité pour les Manitobains et la Norme en matière de renseignements et de communications accessibles (été 2024, plusieurs membres de l'équipe)
- Conférence ABC Copyright (Lise Brin, juin 2024, Halifax / en ligne, avril 2025)
- Congrès des professionnel-le-s de l'information (Marie-Andrée, novembre 2024, à Laval)

Participation de la bibliothèque sur le plan interdépartemental

L'équipe de la bibliothèque cherche toujours à collaborer et appuyer les autres unités de l'Université. En voici quelques exemples.

- Lise a coprésidé le Comité sur la gestion des données de recherche de l'USB ; Marie-Andrée est membre de ce comité.
- Daniel, appuyé d'Elise et d'une personne aide-étudiante, a fait l'étude des bibliographies pour les propositions et pour les modifications de cours afin que la bibliothèque soit en mesure de présenter des

énoncés d'appui aux procédures du Comité d'étude des cours et programmes (CECP).

- La bibliothèque a participé aux consultations du projet de cartographie de Cumulus (Daniel, Elise, Lise).
- Lise a siégé au sous-comité sur les documents accessibles.
- Marie-Andrée était secrétaire par intérim pour l'ACFAS-Manitoba à l'hiver 2025 et a participé étroitement à la planification de la Journée du Savoir, organisée par ce même regroupement.
- Lise a participé au comité consultatif de sélection pour le poste de Secrétariat général.
- Lise et Marie-Andrée ont participé à des rencontres du groupe de travail pour la carte routière de la transition mené par Clarissa Andrade.

Contributions de l'équipe à la communauté des bibliothèques et au secteur de l'éducation postsecondaire

- Trésorière au conseil administratif du Manitoba Libraries Consortium Inc. (Lise)
- Membre du conseil d'administration de la bibliothèque publique de Ritchot (Marie-Andrée)
- Membre du comité de programmation, Conférence de la Manitoba Library Association 2025 (Marie-Andrée)
- Participation aux rencontres mensuelles de la communauté Borealis/Dataverse en gestion des données de recherche (Marie-Andrée)
- Co-conférencière, séance « The Public Domain Ball: A Copyright Murder Mystery », ABC Copyright 2024
- Co-conférencière, séance « How to "Actualize" Fair Dealing: The Role of Guidelines », ABC Copyright 2025 (Lise)
- Panéliste, « Les REL au Canada de l'Atlantique au Pacifique – état des lieux » lors du colloque « Les ressources éducatives libres (REL) en contextes francophones canadiens » (Lise)
- Membre du comité des bibliothèques de l'Université du Manitoba pour l'examen de l'outil de recherche appuyé de l'intelligence artificielle (Daniel)

Projets et plans pour 2025-2026

La bibliothèque envisage les activités suivantes pour l'année à venir :

- Sonder le campus et étudier les pratiques actuelles d'autres bibliothèques universitaires afin de développer un plan pour le réaménagement des espaces de la bibliothèque n'ayant pas fait l'objet de renouvellement en 2024-2025 ;
- Nettoyer et réorganiser l'entrepôt au sous-sol de l'établissement pour commencer à y intégrer des livres de la collection générale ;
- Faire avancer le projet d'élagage, en mettant l'accent sur la collection de référence, la collection de langue espagnole et la collection générale ;
- Développer un plan d'utilisation plus systématique des capsules vidéo pour rejoindre le plus possible la population étudiante aux moments critiques de leur session selon l'expression « la bonne information à la bonne personne au bon moment » ;
- Revoir la stratégie de promotion pour le prix PELLI ;
- Développer de nouvelles stratégies pour promouvoir les banques de données essentielles sous-utilisées ;
- Continuer la mise à jour des lignes directrices, des informations et des formations en matière de droit d'auteur pour le personnel enseignant et le personnel de soutien de l'USB ;
- Développer les flux de travail nécessaires pour rendre opérationnelles les pratiques de la bibliothèque pour la révision des droits d'auteur dans les cours en ligne autoportants.

Dépenses par programme d'étude et par support par la Bibliothèque Alfred-Monnin en 2024-2025

	Ressources physiques			Ressources numériques						
	Livres imprimés	Périodiques imprimés	DVD	Livres numériques (à l'unité)	Livres numériques (Abonnement)	Videos en continu (à l'unité)	Videos en continu (Abonnement)	Periodiques numériques (à l'unité)	Periodiques numériques (Abonnement)	Banques de données*
Dépenses par la bibliothèque par programme										158 629 \$
Administration des affaires (Bacc)	2 130 \$	259 \$	- \$	170 \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$
Administration des affaires (ETP)	3 119 \$	777 \$	- \$	20 \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$
Aides en soins de santé	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$
Allemand	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$
Anglais	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$
Anthropologie	30 \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$
Auxiliaire en enseignement	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$
Communication multimédia	467 \$	367 \$	- \$	44 \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$
Éducation	3 840 \$	232 \$	729 \$	618 \$	- \$	- \$	- \$	260 \$	- \$	- \$
Éducation de la jeune enfance	919 \$	74 \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$
Éducation de la jeune enfance, niveau III	204 \$									
Espagnol	339 \$	- \$	- \$	28 \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$
Études canadiennes	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$
Français	2 153 \$	540 \$	83 \$	550 \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$
Géographie	- \$	397 \$	- \$	61 \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$
Histoire	963 \$	530 \$	51 \$	621 \$	- \$	- \$	- \$	559 \$	- \$	- \$
Philosophie	348 \$	- \$	- \$	57 \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$
Politique	816 \$	221 \$	- \$	589 \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$
Psychologie	1 726 \$	- \$	- \$	174 \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$
Religion	49 \$	- \$	- \$	99 \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$
Sciences	1 786 \$	884 \$	- \$	81 \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$
Sciences infirmières (Bacc)	2 598 \$	- \$	- \$	- \$	- \$	282 \$	- \$	- \$	- \$	- \$
Sc. infirmières auxiliaires (Diplôme)	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$
Sociologie	913 \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$
Technologies de l'information	512 \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$
Tourisme	107 \$	- \$	- \$	47 \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$
Traduction	148 \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	1 178 \$	- \$	- \$
Bibliothèque	2 275 \$	2 454 \$	1 049 \$	479 \$	37 572 \$	- \$	3 569 \$	- \$	39 320 \$	36 395 \$
Métis/Autochtone	- \$	- \$	- \$	503 \$	- \$	353 \$	- \$	- \$	- \$	- \$
Rare	740 \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$
Référence	173 \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$
-	- \$									
TOTAL	26 355 \$	6 734 \$	1 912 \$	4 141 \$	37 572 \$	635 \$	3 569 \$	1 997 \$	39 320 \$	36 395 \$
	35 001 \$			123 628 \$						
	22%			78%						

*La catégorie « Banques de données » comprend les collections numériques non-représentées dans les autres colonnes.

Achats effectués par la Bibliothèque Alfred-Monnin au nom d'autres départements en 2024-2025

	Ressources physiques			Ressources numériques							
	Livres imprimés	Périodiques imprimés	DVD	Livres numériques (à l'unité)	Livres numériques (Abonnement)	Vidéos en continu (à l'unité)	Vidéos en continu (Abonnement)	Périodiques numériques (à l'unité)	Périodiques numériques (Abonnement)	Banques de données*	
CNFS											1 270 \$
Travail social	1 270 \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	
Autres	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	
TOTAL	1 270 \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	
ÉTP - Bureaux (Fonds versés par l'ÉTP)											4 061 \$
Administration des affaires	2 611 \$	946 \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	
Auxiliaire en enseignement	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	
Communication multimédia	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	
Éducation de la jeune enfance	146 \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	
Éducation de la jeune enfance, niveau III	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	
Technologies de l'information	248 \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	
Tourisme	110 \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	
TOTAL	3 115 \$	946 \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	
ÉSIÉS - Bureaux (Fonds versés par l'ÉSIÉS)											1 590 \$
Aides en soins de santé	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	
Sciences infirmières (Bacc)	1 590 \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	
Sc. infirmières auxiliaires (Diplôme)	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	
TOTAL	1 590 \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	
TOTAL	32 330 \$	7 680 \$	1 912 \$	4 141 \$	37 572 \$	635 \$	3 569 \$	1 997 \$	39 320 \$	36 395 \$	165 550 \$

Rapport de fin d'année 2024-2025

COMITÉ D'APPEL

Présenté au Sénat du 19 juin 2025

COMITÉ D'APPEL (mandat de 2 ans, sauf étudiants)

Alexandre Brassard, doyen FAFS d'office
 Jules Rocque, doyen par intérim FEEP d'office
 Mélanie Cwikla, directrice ETP d'office
 Daniel Gagné, doyen ESIES d'office
 Thierry Lapointe (fin de mandat 2024-25) FAFS
 Youssef Bezzahou FEEP
 Jouwairia Lahboub-Daayf (fin de mandat 2024-25) ETP
 Shannon Jackson (fin de mandat 2024-25) ESIES
 Noellie Ouedraogo étudiant(e) FAFS
 À combler étudiant(e) FEEP
 Jardel Bope Bope étudiant(e) ETP
 À combler étudiant(e) ESIES
 Christian Perron, secrétaire général Personne-ressource

Membres suppléants :

Christian Violy (fin de mandat 2024-25) *membre suppléant FAFS
 Saïd Bouthaim *membre suppléant FEEP
 Karim Mzabi *membre suppléant ETP
 Katelyn North (fin de mandat 2024-25) *membre suppléant ESIES

Étudiants suppléants :

À combler étudiant(e) FAFS
 À combler étudiant(e) FEEP
 À combler étudiant(e) ESIES
 Brunei Dihandju étudiant(e) ETP

Rapport:

Durant l'année 2024-2025, le comité a traité d'un seul cas d'appel en date du 30 avril 2025.

Numéro	Objet de l'appel	Faculté ou École	Décision
1	Revue de sanctions imposées	École technique et professionnelle	Rejeté

Rapport soumis par: Youssef Bezzahou, président du comité d'appel.

Rapport de fin d'année 2024-2025
COMITÉ DE MÉRITE
Présenté au Sénat de l'Université de Saint-Boniface

Le comité de mérite s'est réuni à quatre reprises les 12 novembre 2024, 28 mars 2025, 9 mai 2025 et 21 mai 2025.

Le comité a proposé au Sénat de l'Université de Saint-Boniface une personne récipiendaire pour le doctorat honorifique de l'Université du Manitoba sur recommandation de l'Université de Saint-Boniface et une autre personne récipiendaire pour le diplôme honorifique de l'Université de Saint-Boniface. Le comité a également recommandé la liste des prix et médailles remis aux divers diplômés pendant l'une ou l'autre des trois collations des grades du mois de juin 2025.

De manière exceptionnelle cette année, et à la demande du doyen par intérim de la FEPP, Mme Madeleine Asselin a accepté d'assumer la présidence du comité. À compter de l'an prochain, ce rôle sera de nouveau confié aux instances habituelles.

Rapport soumis par Madeleine Asselin, présidente, Comité de mérite

Rapport annuel
Comité consultatif pour la planification stratégique de la recherche
(CCPSR) présenté au Sénat de l'Université de Saint-Boniface
le 19 juin 2025

Membres du Comité 2024-2025

Peter Dorrington (président jusqu'au 20 mai 2025)	d'office
Claire Bélanger	d'office
Lise Brin	d'office
Yves Frenette.....	d'office
Ashley Hébert	ESIES
Cora-Andrée Martin.....	ESIES
Gines Combiadakis	ETP
Valérie Rozehnal	ETP
Ndeye Rokhaya Gueye	FAFS
Phi-Vân Nguyen.....	FAFS
Renée Desjardins.....	FEEP
Marie-Élaine Desmarais.....	FEEP
Oumou Kalsoum Niang.....	étudiante
Christian Perron	personne-ressource

Rencontres

Depuis le dépôt du dernier rapport annuel en juin 2024, le CCPSR s'est réuni à deux reprises soit le 6 février 2025 et le 1^{er} mai 2025.

Principales activités

1. Centre de recherche interdisciplinaire axé sur les milieux minoritaires francophones

Les principaux paramètres définissant le mandat, la gouvernance et la structure d'un centre de recherche envisagé dans le Plan stratégique de recherche (PSR) 2020-2025 ont été discutés. Le mandat proposé pour ce centre, tel que présenté de manière générale dans le PSR, serait centré sur la francophonie des Amériques, tout en s'ouvrant aux francophonies d'ailleurs dans le monde.

2. Prolongation du PSR 2020-2025

Le PSR a été prolongé jusqu'en 2026 afin de l'arrimer au Plan stratégique institutionnel 2021-2026 et de permettre au nouveau vice-recteur à l'enseignement et à la recherche de collaborer avec le Comité à l'élaboration du prochain plan stratégique en recherche. Cette proposition a été adoptée par le Sénat à sa réunion du 27 février 2025.

Le président sortant du CCPSR, M. Peter Dorrington, souhaite communiquer ses remerciements aux membres pour leur contribution aux travaux du Comité; il remercie aussi le Bureau de direction du CEFCO pour l'ouverture dont il a fait preuve dans la réflexion en cours.

Jean-Christian Pleau
Président du CCPSR

**Rapport du Bureau des gouverneurs
Présenté au Sénat de l'Université de Saint-Boniface
Juin 2025**

Le Bureau des gouverneurs se réunit à deux reprises pendant le mois passé : une réunion régulière le mardi 27 mai 2025 et puis une réunion extraordinaire le mercredi 4 juin 2025.

Lors de la réunion régulière du 27 mai 2025, il n'y avait rien de spécifique à signaler à l'attention du Sénat.

La rectrice a présenté un rapport qui couvrait des développements individuels selon les 4 axes du plan stratégique 2021-2026 avec un bilan de ses activités depuis la réunion régulière du 25 mars 2025.

Sous la section « Comité exécutif » nous avons aussi discuté et puis approuvé le plan des voyages de la rectrice pour la période 1^{er} avril 2025 au 3 mars 2026.

Sous la même section, les membres du Bureau des gouverneurs ont aussi rempli un sondage sur « La relation du BG et de ses comités avec la rectrice de l'Université ».

La réunion extraordinaire du 4 juin 2025 a eu pour but la présentation et l'approbation de trois sujets liés aux finances de l'USB (Comité de finances et d'audit) :

- Des transferts de fonds
- Les frais de scolarité, les frais de cours et les facteurs de majoration pour 2025-2026
- Une présentation du budget de fonctionnement et d'immobilisation de l'établissement 2025-2026

Paul Morris
Darcelle Vigier