

## **Représentations linguistiques en milieu scolaire minoritaire : Vers un éveil à sa propre langue.**

Jonathan Landry, Université de Moncton

Cette recherche, de type ethnosociolinguistique, examine la façon dont un cours consacré à la variation linguistique permet le développement d'une réflexion sociolinguistique et métalinguistique. Ce cours, *Parler acadien*, enseigné au district scolaire 1 du Nouveau-Brunswick, met de l'avant une variété régionale (ses formes, ses causes et ses conséquences, tant externes qu'internes) et entend faire prendre conscience aux jeunes participants des représentations qu'ils se font de leur langue et de celle des autres. L'étude s'inspire des programmes européens d'*Éveil aux langues*, une approche pédagogique interculturelle qui a pour principale mission de sensibiliser positivement les élèves à la diversité des langues. En observant (observation participante / enquête de terrain) et en questionnant (entretiens semi-directifs) cet enseignement, je me propose d'examiner la manière dont les représentations linguistiques se manifestent chez les élèves et déterminer si un cours portant sur le parler acadien agit sur ces représentations.