

Similitudes et différences entre deux communautés d'apprentissage professionnelles en milieu francophone minoritaire du Nouveau-Brunswick : l'une en zone urbaine, l'autre en zone rurale

Jean Labelle, Université de Moncton
Kabulé Wétu-Wéva, Université de Moncton

Le Nouveau-Brunswick a implanté des communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) au sein des écoles de son territoire, notamment dans les écoles francophones en milieu minoritaire où les enseignants se sentent souvent seuls et isolés. Or, après dix ans de pratique des CAP, il devient nécessaire d'étudier leur pertinence. Cette recherche porte sur le fonctionnement en CAP de deux écoles francophones en milieu minoritaire, une située en zone urbaine, l'autre en zone rurale, et vise à comprendre les incidences des CAP sur les enseignants et sur la réussite des élèves. Pour ce faire, un questionnaire a été administré et des entrevues semi-dirigées ont été effectuées auprès des enseignants des deux écoles francophones en milieu minoritaire. Les résultats de la recherche montrent que dans les deux milieux, les participants perçoivent la CAP comme un moyen efficace pour améliorer la réussite des élèves, mais que la façon d'articuler ce modèle varie considérablement d'un milieu à l'autre.