

## **Défis posés par l'inclusion scolaire du point de vue des enseignants du cycle primaire (maternelle à 4<sup>e</sup> année) au Manitoba français**

Hermann Duchesne, Université de Saint Boniface

Le mouvement vers l'inclusion scolaire des élèves ayant de besoins spéciaux prend de plus en plus d'ampleur dans les provinces canadiennes et le monde (Bélanger et Duchesne, 2010), et ce, malgré les « polémiques, incertitudes et incompréhensions à l'égard de la notion même d'inclusion » (Rousseau, 2010, p. 3). Au cours des dernières décennies, de nombreuses études sur les attitudes des agents d'éducation dans plusieurs pays et provinces (voir Bélanger, 2010), et au Manitoba en particulier (Duchesne, 2002), concluent à l'ambivalence : tout en étant généralement favorables aux principes de l'inclusion, les attitudes sont fortement influencées par les craintes généralisées entourant la formation et le soutien appropriés. Dans ce contexte, La présente communication veut faire état des résultats d'une enquête visant à documenter les défis liés à l'inclusion tels que perçus par des enseignants et enseignantes du cycle primaire (maternelle à 4<sup>e</sup> année) au Manitoba français.