

L'apprentissage des stratégies de révision en écriture chez les élèves de 4e année participant à un programme d'intervention axé sur la cohérence textuelle

Sylvie Blain, Université de Moncton
Martine Cavanagh, Université de l'Alberta

L'objectif principal de cette recherche est de combler certaines lacunes dans les connaissances en didactique de l'écrit en milieu minoritaire. Il s'agit de cerner les effets d'un programme d'intervention orienté vers l'enseignement explicite de stratégies d'écriture sur la capacité d'élèves des 4^e du primaire, provenant de deux milieux francophones canadiens minoritaires, à rédiger un récit cohérent. Plus précisément, le but de cette communication est de présenter les résultats en ce qui a trait à l'appropriation des stratégies de révision textuelle chez des élèves du Nouveau-Brunswick et de l'Alberta.