

## **Réflexions métalinguistiques d'étudiant(e)s francophones de 1re année universitaire en contexte minoritaire**

Marie Bernier  
Université Laurentienne

Comment réfléchissent « grammaticalement » des étudiants francophones de milieu minoritaire accédant à l'université? Quel est leur savoir grammatical? La présente recherche en propose une esquisse grâce à l'étude des réflexions (méta)linguistiques émises par seize sujets franco-ontariens lors d'une tâche de repérage/correction de 64 erreurs d'orthographe grammaticale et textuelle distribuées selon un ordre croissant de difficulté. La réflexion concomitante (pensée à voix haute) pendant la tâche à l'ordinateur et l'enregistrement vidéo offrent un certain accès à leurs raisonnements métalinguistiques. Les résultats montrent que si les sujets émettent effectivement des raisonnements, leur savoir métalinguistique s'apparente souvent à un amalgame de pseudo connaissances, parfois mal intégrées et souvent servies sous forme de « règles à tout faire » pour tout type d'erreurs. Ces résultats révèlent le savoir grammatical *réel* de ces nouveaux étudiants universitaires et offrent des pistes de réflexion quant aux stratégies à mettre en œuvre en amont et en aval par les diverses instances concernées.