

L'intégration des familles immigrées : quel partenariat entre les acteurs scolaires et les associations multiculturelles ?

Aïcha Benimmas, Université de Moncton
Lamine Kamano, Université de Moncton

Étant donné leur intérêt commun pour l'immigration récente, les associations multiculturelles et l'école en milieu minoritaire francophone du Nouveau-Brunswick se trouvent amenées à collaborer pour faciliter l'intégration des nouveaux arrivants. Cette étude de type qualitative exploratoire vise à 1) analyser les stratégies d'accueil et de sensibilisation déployées par les écoles francophones et les associations multiculturelles pour intégrer les familles immigrées et leurs enfants, et 2) analyser les enjeux et les résultats du partenariat possible entre les deux sphères en matière d'intégration des élèves immigrants et de leurs familles. Dix-sept entrevues sont analysées et permettent de broser un portrait du partenariat possible entre l'école, comme une institution publique, les associations multiculturelles, comme acteurs communautaires, et les familles immigrées. La communication présentera la problématique, le cadre théorique, les procédures méthodologiques et les résultats obtenus.