

Titre du projet d'intervention¹
(voir Annexe pour considérations sur la formulation du titre)

Compte rendu² présenté à la Faculté des études supérieures de l'Université du Manitoba pour
satisfaire partiellement aux exigences du grade de

Maitrise en éducation



Faculté d'éducation
Université de Saint-Boniface
Université du Manitoba
Winnipeg

Date de la remise du travail

Copyright © 2021 par prénom et nom de l'étudiant ou l'étudiante

¹ Consultez la section 5.2 b) PROJET D'INTERVENTION dans *Programme de maîtrise en éducation : Guide étudiant*, octobre 2020, p. 10-11 pour plus de détails. [<https://ustboniface.ca/file/med-guide-de-letudiant-novembre-2020.pdf>].

² Longueur approximative de 25 à 30 pages de contenu sans compter les références bibliographiques (15 à 30 sources) ni les annexes.

Table des matières

Table des matières	ii
Liste des tableaux/figures (s'il y a lieu)	iv
Introduction	1
Description de la situation/du milieu	2
Problématique/recension des écrits	3
Sous-titre 1	3
Sous-titre 2	3
Sous-titre 2 (s'il y a lieu).....	3
Objectif (questions) du projet d'intervention	4
Plan d'intervention : description des étapes franchies	5
Les résultats	6
La discussion	7
Conclusion.....	8
Références	9
Annexes (s'il y a lieu)	10

La présente table des matières a été conçue à l'aide de l'outil Word Table des matières. Il est possible de la mettre à jour automatiquement au fur et à mesure. Pour savoir comment, consultez ce lien :

<https://support.office.com/fr-fr/article/Insérer-une-table-des-matières-882e8564-0edb-435e-84b5-1d8552ccf0c0>.

Normes de rédaction à respecter (APA 7^e éd.) : double interligne, alignement de la marge à la gauche et un choix de polices (Calibri 11, Arial 11, Lucida Sans Unicode 10, Times New Roman 12 et Georgia 11). L'important est d'utiliser la même police de caractères partout dans le document.

Liste des tableaux/figures (s'il y a lieu)

Insérer la liste des tableaux/figures ici.

Introduction³

Une introduction efficace éveille l'intérêt du lecteur, la présentation du sujet accroche et incite à poursuivre la lecture pour en connaître davantage (Fournier, 1998, p. 46⁴).

Trois éléments y figurent :

Sujet amené : En quelques phrases (3 ou 4), présentez le sujet de façon générale; situez la question ou l'objectif à l'étude dans son contexte et précisez son importance pour l'éducation ou l'administration scolaire, en appuyant vos énoncés sur la recherche (auteur A, année; auteur B, année).

Sujet posé : Présentez l'idée principale du sujet en fonction de la façon dont vous proposez d'aborder le projet d'intervention. C'est le fil conducteur qui permettra au lecteur de saisir l'intérêt et l'importance de chaque élément que vous présenterez dans votre compte rendu (Fournier, 1998, p. 47).

Sujet divisé : Présentez les grandes divisions de votre compte rendu selon les propositions retrouvées dans ce canevas de rédaction.

Maximum de 1 à 1,5 page.

³ Les éléments du compte rendu sont extraits ou adaptés de Université du Québec à Montréal, *Guide à l'intention des étudiants de la maîtrise professionnelle en éducation (M. Éd.). Itinéraire vers la réalisation du projet d'intervention*, juillet 2004, sauf si indiqué autrement.

⁴ Fournier, G.-V. (1998). *La dissertation*. Les Éditions CEC Inc.

Description de la situation/du milieu

Dans cette partie, nous retrouvons ces composantes :

- l'origine du projet d'intervention et la ou les questions posées
- la description du milieu d'intervention en faisant référence soit à des évènements, à des statistiques, à des politiques, à des modalités d'action, etc.
- la description des sujets de l'intervention et leurs caractéristiques (tout en conservant l'anonymat des acteurs).

Les liens entre, d'une part, les besoins du milieu, des sujets, de la profession ou de l'étudiant ou l'étudiante à la maîtrise, et, d'autre part, le projet d'intervention.

Maximum de 2 à 3 pages.

Problématique/recension des écrits

Cette étape permet à l’auteur ou l’auteure de situer son projet d’intervention dans la littérature scientifique en présentant quelques concepts clés rattachés à la thématique (brève recension des écrits). Assurez-vous d’inclure les références des sources consultées pour votre projet (**15 à 20**) tout en retenant judicieusement quelques courtes citations (± 5) de moins de 40 mots. Consultez les normes APA (7^e éd.) pour savoir comment les intégrer dans votre compte rendu : <https://bib.umontreal.ca/citer/styles-bibliographiques/apa?tab=3280>.

Faites appel aux banques de données – consultez ces liens pour en connaître davantage :

- « Comment accéder aux banques de données de l’Université de Saint-Boniface » <https://ustboniface.ca/biblio/page.aspx?pid=1799>
- « Comment utiliser la banque de données ÉRUDIT » <https://ecampus.ustboniface.ca/mod/glossary/view.php?id=192106>

Sous-titre 1

Écrire le texte ici.

Sous-titre 2

Écrire le texte ici.

Sous-titre 3 (s’il y a lieu)

Écrire le texte ici.

Maximum de 5 à 7 pages.

Objectif (questions) du projet d'intervention

Formulez l'objectif général visé et les objectifs plus spécifiques (ou les questions à approfondir) en tenant compte de ces conseils⁵ :

- choisissez des verbes d'action précis qui représentent des comportements observables
- évitez des verbes généraux (p. ex. : connaître, comprendre, savoir)
- évitez d'utiliser deux verbes dans un même énoncé; formulez plutôt un objectif spécifique
- considérez la taxonomie de Bloom⁶ dans la formulation de l'objectif en ciblant les niveaux de complexification plus élevés.

Maximum de ½ à 1 page.

⁵ Extrait ou adapté de *La rédaction d'objectifs rendue facile!* du Conseil de l'éducation médicale continue du Québec et du *Guide de rédaction d'apprentissages clés* de Daniel Turpin, par Isabelle Savard, VDPDPC, Faculté de médecine, Université Laval.

⁶ https://www.enseigner.ulaval.ca/system/files/taxonomie_cognitif.pdf.

Plan d'intervention : description des étapes franchies

C'est ici que l'auteur ou l'auteure décrit les principales étapes du plan d'intervention, de sa planification à sa mise en œuvre. On établit la séquence selon l'ordre chronologique des étapes franchies tout en décrivant :

- les participants et les participantes
- les outils de collectes des données
- les mesures prises pour :
 - obtenir le consentement libre, éclairé et continu des personnes qui ont participé au projet d'intervention (p. ex. : lettre de la part de l'étudiant ou l'étudiante et de la direction d'école)
 - assurer que l'anonymat des participants soit protégé et la confidentialité des données recueillies⁷ respectée.

Il est possible de s'appuyer sur un tableau qui indique les principales étapes franchies, les dates/échéanciers, la durée, les particularités, etc.

Maximum de 1 à 2 pages.

⁷ Pour connaître les distinctions entre les activités de recherche et la formation à la recherche, consultez l'article 3.1.6.1 de la *Politique de l'Université de Saint-Boniface en matière d'éthique de la recherche avec des êtres humains*, modifiée en juin 2019 : <https://ustboniface.ca/document.doc?id=4360>.

Les résultats

L'auteur ou l'auteure doit présenter les résultats du projet d'intervention en tenant compte de l'objectif principal. On recommande de présenter les résultats en fonction des objectifs spécifiques présentés auparavant dans le compte rendu. « Il faut cependant éviter d'inclure dans l'explication des éléments d'interprétation ou de discussion à ce moment » (Fournier, 1998, p. 34). Ces éléments seront abordés dans la prochaine partie du compte rendu.

Maximum de 3 à 4 pages.

La discussion

La discussion permet à l'auteur ou l'auteure de poser un regard critique sur l'objectif général et les objectifs spécifiques de son projet d'intervention et de s'interroger sur « la manière dont les résultats ont été obtenus et sur les liens qui peuvent être établis entre eux » (Bruyère et al., 2018, p. 35⁸).

Il est important de :

- « se questionner sur ce que [le projet d'intervention] permet d'apprendre;
- « comparer les résultats obtenus avec ceux d'études ou d'interventions similaires ou de s'appuyer sur des études ou des interventions qui fournissent des informations pertinentes pour expliquer les liens établis ou l'interprétation des résultats proposée » (Bruyère et al., 2018, 35);
- formuler ses opinions, ses interprétations, ses observations ainsi que de préciser les défis rencontrés/relevés et de célébrer les réussites
- l'expérience et le questionnement de l'auteur/auteure

Essentiellement, la discussion permet à l'auteur ou l'auteure de poser un regard critique sur l'objectif ciblé au terme du projet d'intervention en tant que praticien réflexif ou praticienne réflexive.

Maximum de 2 à 3 pages.

⁸ Bruyère, M.-H., Lapierre, H. G., Charron, A. et Raïche, G. (2018). *Guide à l'intention des étudiantes et étudiants de la maîtrise en éducation. Profils de recherche et intervention. Concentration éducation et pédagogie*. Université du Québec à Montréal.

Conclusion

La conclusion permet à l'auteur ou l'auteure de rappeler l'objet du projet d'intervention, de faire une synthèse des résultats obtenus et de tourner son regard vers une nouvelle perspective ou une question additionnelle à approfondir.

Maximum de $\frac{3}{4}$ à 1 page.

Références

Insérez la liste des références ici en respectant les normes APA

(7^e édition) : <https://ustboniface.libguides.com/citer/apa7>.

L'étudiant ou l'étudiante peut utiliser l'outil Word pour l'insertion et la gestion de ses références (en respectant le style APA, 7^e éd.). Pour savoir comment, consultez ce lien :

<https://support.office.com/fr-fr/article/Créer-une-table-des-références-ddd126ae-52bc-4299-9558-06dd0e4fe8c0>.

Annexes (s'il y a lieu)

Considérations pour la formulation d'un titre⁹ :

- Quelle est l'idée principale que l'auteur ou l'auteure cherche à véhiculer dans son travail? Celle-ci devrait venir en premier dans le titre.
- Il faut le rédiger afin d'assurer une parfaite cohérence entre le titre et ce que le lecteur trouvera dans le texte.
- Il faut retenir un vocabulaire précis sur la thématique à l'étude, présent dans la littérature recensée afin d'avoir un titre durable et universel.
- À la fin de la rédaction, l'auteur ou l'auteure dresse une liste complète des mots-clés qui décrivent le mieux le travail, et c'est à partir de cette liste que l'on construit le titre (± 12 mots).

N.B. Supprimez ces considérations une fois le titre rédigé et accepté par la direction de l'examen de synthèse.

⁹ Source consultée : Jutras, S. (2019). *Mon compagnon de rédaction scientifique*, 72-74.