



Mai 2023

SOMMAIRE EXÉCUTIF :

ÉVALUATION DES PROGRAMMES EN SCIENCES  
INFIRMIÈRES

## SOMMAIRE EXÉCUTIF

L'approche sommative du processus d'évaluation des programmes permet de dresser des constats importants qui aident l'École des sciences infirmières et des études de la santé (ÉSIES) à formuler et à exécuter des stratégies d'amélioration en vue de continuer à rehausser la qualité des programmes. Un examen comparatif des résultats obtenus pour l'évaluation de 2023 selon les différentes catégories évaluées par les répondants avec ceux des évaluations de 2022 et de 2018 permet aussi de mesurer de façon efficace les succès et les défis rencontrés par l'École.

De façon générale, les diplômés des programmes BSI et DSIA de l'USB sont perçus et se perçoivent comme étant bien préparés à assumer le rôle d'infirmier débutant. Ce constat est évident dans les résultats des données agrégées parmi les catégories de questions sur le rôle infirmier, la collaboration et l'infirmier débutant.

Les résultats démontrent une **amélioration** de la qualité des programmes depuis 2022 et 2018 dans certaines catégories, telles que: la qualité de l'enseignement, l'intégration de la recherche, la collaboration avec d'autres disciplines et la satisfaction générale envers les programmes. De plus, l'ÉSIES continuera de déployer des efforts en vue de faciliter l'intégration interprofessionnelle et intraprofessionnelle dans ses programmes.

Dans d'autres catégories, les résultats sont **comparables** à ceux de 2022 (et 2018) notamment pour celles qui montraient une appréciation de la qualité des programmes de la part des répondants : assumer le rôle d'infirmier débutant dans la prestation des soins, appliquer les principes scientifiques, utiliser la démarche infirmière dans la résolution de problèmes, établir des relations thérapeutiques avec les clients, pratiquer la profession d'infirmier et la communication avec les autres professionnels. Ces résultats sont positifs mais l'ÉSIES continuera de travailler la qualité de ses programmes pour voir une amélioration dans ces catégories.

D'autres résultats comparables à ceux des évaluations précédentes indiquent toujours un **besoin d'amélioration**, notamment dans les catégories suivantes : la vitesse et l'intensité du programme. L'ÉSIES continue d'offrir des cheminements à temps partiel malgré le défi de sa petite taille. Cette voie individualisée est présentée au tout début du programme comme alternative au cheminement à temps complet. Une autre catégorie indiquant un **besoin d'amélioration** est la communication avec l'École. Depuis l'automne 2019, l'ÉSIES a établi un plan de communication et continue d'y travailler.

On remarque une **diminution** de la satisfaction des répondants comparativement aux résultats de 2022 et 2018 dans les catégories portant sur la satisfaction aux exigences de l'OIIM (CRNM), et une **diminution légère** de la formation en habiletés psychomotrices et dans la catégorie des services aux étudiants. Il se peut que les restrictions de la pandémie aient eu un impact résiduel sur ces données. L'ÉSIES continue d'offrir des heures de pratique supplémentaires (2 à 3 heures) en laboratoire. Depuis 2018, certains efforts de sensibilisation, notamment au bien-être psychologique, ont été faits. Un programme de mentorat a été également mis sur pied. L'ÉSIES continue de soutenir ces initiatives.

La poursuite de ces recommandations pourrait appuyer l'ÉSIES dans l'atteinte de ses stratégies d'amélioration envers le rehaussement de la qualité de ses programmes.