



Mai 2024

**SOMMAIRE EXÉCUTIF : ÉVALUATION DES
PROGRAMMES EN SCIENCES INFIRMIÈRES**

SOMMAIRE EXÉCUTIF

L'approche sommative du processus d'évaluation des programmes permet de dresser des constats importants qui aident l'École des sciences infirmières et des études de la santé (ESIES) à formuler et à exécuter des stratégies en vue de continuer à rehausser la qualité de ses programmes d'études. Un examen comparatif des résultats obtenus dans les différentes catégories de l'évaluation de 2024 et ceux des évaluations de 2022 et 2023 permet aussi de mesurer de façon efficace les succès et les défis rencontrés par l'École.

De façon générale, les diplômés des programmes BSI et DSIA de l'USB sont perçus et se perçoivent comme étant bien préparés à assumer le rôle d'infirmier débutant. Ce constat est évident dans l'analyse des données agrégées parmi les catégories de questions sur le rôle infirmier, la collaboration et l'infirmier débutant.

Les résultats démontrent une amélioration de la qualité des programmes depuis 2023 et 2022 dans certaines catégories, telles que: le rôle infirmier au niveau débutant, la responsabilité du développement personnel et professionnel, l'enseignement des habiletés psychomotrices, les services de soutien et la satisfaction globale des programmes. Depuis 2018, on déploie des efforts de sensibilisation, notamment au bien-être psychologique. Un programme de mentorat a également été mis sur pied. L'ESIES continue de soutenir ces initiatives.

Les résultats sont comparables à ceux de 2023 et 2022 dans d'autres catégories, notamment celles pour lesquelles l'évaluation a indiqué une appréciation de la qualité des programmes : le rôle de l'infirmière ou infirmier de niveau débutant dans la prestation des soins, l'application des principes scientifiques, l'utilisation de la démarche infirmière dans la résolution de problèmes, l'établissement de relations thérapeutiques avec la clientèle, l'exercice de la profession d'infirmière ou infirmier dans un cadre éthique et légal, et la communication avec les autres professionnels. Ces résultats sont positifs, mais l'ESIES continuera de travailler sur la qualité de ses programmes pour obtenir de meilleurs résultats dans ces catégories. De plus, l'ESIES continuera de déployer des efforts en vue de faciliter l'intégration interprofessionnelle et intraprofessionnelle dans ses programmes.

D'autres résultats comparables à ceux des évaluations précédentes indiquent qu'il y a toujours un besoin d'amélioration, notamment pour ce qui est du rythme et de l'intensité des programmes. L'ESIES continue d'offrir des options à temps partiel malgré ses ressources limitées. Cette voie individualisée est présentée au tout début des programmes comme alternative au cheminement à temps complet. De plus, suite aux recommandations de l'évaluation en 2023 (Ordre des infirmières et des infirmiers du Manitoba - CRNM) et à la rétroaction de la population étudiante, une nouvelle séquence de cours est prévue pour la cohorte qui débute en 2024, afin d'alléger la première année du programme de BSI. Dans la catégorie de la communication avec le personnel qui supervise les stages, il y a aussi un besoin d'amélioration. Depuis l'automne 2019, l'ESIES a établi un plan de communication sur lequel elle continue de travailler.

On remarque une satisfaction moindre, comparativement aux résultats de 2023 et 2022, dans les catégories portant sur les stages, notamment la communication avec les précepteurs, le nombre de clients pour l'apprentissage en milieu clinique, une diminution légère de la satisfaction à l'égard de la formation offerte en habiletés psychomotrices et le nombre d'heures de stage chez les titulaires de diplôme. L'ESIES continue d'offrir des heures d'entraînement supplémentaires en laboratoire (deux à trois heures).

En appliquant ces recommandations, l'ESIES pourrait mettre à exécution les stratégies qui visent à améliorer la qualité de ses programmes.