

ÉCOLE DES SCIENCES INFIRMIÈRES ET DES ÉTUDES DE LA SANTÉ

Baccalauréat en sciences infirmières : Buts terminaux et objectifs de niveau

| | OBJECTIFS | | | |
|--|--|---|---|---|
| But terminal | Année 1 | Année 2 | Année 3 | Année 4 |
| But terminal 1 : Prodiguer des soins de santé de manière autonome, professionnelle et éthique, selon les normes professionnelles et le champ d'exercice de la pratique infirmière, et en respectant le code de déontologie ainsi que les normes propres aux milieux dans lesquels la pratique infirmière est exercée. | Reconnaître les normes professionnelles, éthiques et légales dans la prise de décision. | Employer les normes professionnelles, éthiques et légales dans la prise de décision. | Appliquer les normes éthiques et légales dans la prise de décision tout en respectant la livraison des soins de santé | Appliquer les normes éthiques et légales dans la prise de décision tout en respectant le contexte des soins de santé |
| | Considérer, les croyances du client, de ses intérêts et de ses besoins dans sa pratique infirmière | Analyser comment ses propres valeurs et croyances affectent la pratique professionnelle | | Examiner, dans le rôle d'apprenant, les valeurs personnelles, les croyances, les intérêts et les besoins et leurs contributions au développement du soi professionnel |
| | OBJECTIFS | | | |
| | Année 1 | Année 2 | Année 3 | Année 4 |
| But terminal 2 : Exercer la profession infirmière sur une base de données probantes visant la promotion de la santé, la prévention des maladies, la prise en charge de maladies, le rétablissement du fonctionnement optimal et le soulagement de la douleur | Identifier le besoin des données probantes dans la prise de décision de la pratique infirmière | Examiner le processus de recherche et les concepts de validité et de fidélité et leur relation à la prise de décision dans la pratique infirmière | Critiquer les résultats de recherche qui influencent la prise de décision dans la pratique infirmière | Analyser les résultats de recherche qui influencent la prise de décision dans la pratique infirmière |

ÉCOLE DES SCIENCES INFIRMIÈRES ET DES ÉTUDES DE LA SANTÉ

Baccalauréat en sciences infirmières : Buts terminaux et objectifs de niveau

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| à toutes les étapes de la vie, et ce, dans divers milieux cliniques | | | | |
| | | Reconnaître le besoin d'apprentissage et de socialisation dans les sciences infirmières et le rôle d'apprenant comme chercheur | Participer comme penseur critique, enseignant, collaborateur et utilisateur des théories en sciences infirmières dans le rôle de clinicien ou pourvoyeur de soins | Évaluer les résultats escomptés de ses propres activités qui améliorent l'efficacité de l'infirmier comme gérant, comme coordonnateur de soins, comme agent de changement et comme modèle |
| | OBJECTIFS | | | |
| | Année 1 | Année 2 | Année 3 | Année 4 |
| But terminal 3 : Rendre compte et se tenir responsables des soins qu'ils et elles prodiguent et veiller à protéger le public | Comprendre le rôle de l'infirmier novice comme pourvoyeur de soins en acceptant responsabilité pour les individus et les familles comme clients. | Reconnaître l'obligation de rendre compte et la responsabilité de ses actions infirmières et interactions | Reconnaître l'obligation de rendre compte et la responsabilité de toute action et interaction pour la protection du public | Assumer la responsabilité pour sa pratique et la livraison des soins de santé requis par les membres du public |
| | | | | |

ÉCOLE DES SCIENCES INFIRMIÈRES ET DES ÉTUDES DE LA SANTÉ

Baccalauréat en sciences infirmières : Buts terminaux et objectifs de niveau

| | Année 1 | Année 2 | Année 3 | Année 4 |
|---|---|---|---|---|
| But terminal 4 : Reconnaître leurs limites et demander conseil auprès de praticiens expérimentés | Définir les notions des champs de pratiques dans le domaine des soins de santé | Développer le rôle infirmier à l'intérieur du champs de pratique dans la prestation des soins aux individus et familles avec des expériences de vie variées | Cerner le champs de pratique infirmier dans la prestation des soins aux individus, aux familles et dans la communauté | Concevoir la prestation des soins à l'intérieur du champs de pratique infirmier |
| | Comprendre le champs de pratique infirmier | | | |
| OBJECTIFS | | | | |
| | Année 1 | Année 2 | Année 3 | Année 4 |
| But terminal 5 : Fournir des soins infirmiers compétents, culturellement sécuritaires et éthiques dans divers milieux de pratiques à des clients à toutes les étapes de la vie | Comprendre ses croyances personnelles, ses intérêts et ses besoins dans son développement et son ouverture à la diversité | Examiner les différences entre les croyances personnelles et les besoins perçus entre soi et les clients, entre les individus et les familles avec des expériences de vie variées | | |
| | Associer la démarche infirmière à la mise en œuvre des interventions auprès des individus avec des expériences de vie | Appliquer la démarche infirmière pour la mise en œuvre des interventions infirmières auprès des individus et des familles | Appliquer la pensée critique pour évaluer les interventions thérapeutiques auprès des individus, des familles et des | |

ÉCOLE DES SCIENCES INFIRMIÈRES ET DES ÉTUDES DE LA SANTÉ

Baccalauréat en sciences infirmières : Buts terminaux et objectifs de niveau

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | variées | | communautés | |
| | Comprendre comment les expériences de vie ont un effet sur le bien-être. | Identifier comment les expériences de vie affectent la pratique infirmière auprès des individus et des familles avec des expériences de vie variées | Examiner les différences entre les croyances personnelles et les besoins perçus entre soi et les individus, les familles et les communautés selon leurs expériences vécues de santé et de maladie | Analyser comment ses propres valeurs et croyances affectent les décisions et les jugements cliniques auprès des clients. |
| OBJECTIFS | | | | |
| | Année 1 | Année 2 | Année 3 | Année 4 |
| But terminal 6 : Faire preuve de pensée critique, de flexibilité, de créativité et de bon jugement clinique dans des circonstances imprévisibles et complexes | Démontrer une compréhension de l'importance de la pensée critique, la flexibilité, et la créativité dans des situations complexes et imprévisibles | Démontrer une habileté de niveau débutant de l'application de la pensée critique, la flexibilité, et la créativité dans des situations complexes et imprévisibles | Démontrer la plupart du temps l'application de la pensée critique, la flexibilité, et la créativité dans des situations complexes et imprévisibles | De façon consistante, appliquer la pensée critique, la flexibilité, et la créativité dans des situations complexes et imprévisibles |
| OBJECTIFS | | | | |
| | Année 1 | Année 2 | Année 3 | Année 4 |
| But terminal 7 : Travailler en collaboration avec les membres d'équipes interprofessionnelles afin de répondre aux besoins des clients | Identifier, comme apprenant, comment la collaboration avec d'autres professionnels de la | Démontrer une habileté de niveau débutant d'appuyer la participation collaborative | Démontrer une habileté d'appuyer la participation collaborative interdisciplinaire et | Planifier la participation collaborative interdisciplinaire et multisectorielle dans |

ÉCOLE DES SCIENCES INFIRMIÈRES ET DES ÉTUDES DE LA SANTÉ

Baccalauréat en sciences infirmières : Buts terminaux et objectifs de niveau

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | santé contribue aux soins des individus | interdisciplinaire et multisectorielle dans la livraison des soins de santé et de la recherche | multisectorielle dans la livraison des soins de santé et de la recherche | la livraison des soins de santé |
| | | Identifier, l'information et le processus requis pour travailler avec d'autres professionnels de la santé dans le contexte des soins prodigués aux individus et aux familles | Appliquer les connaissances et les habiletés requises pour pratiquer les soins infirmiers en collaboration avec d'autres professionnels de la santé dans le contexte de soins prodigués aux individus, aux familles et aux communautés | Favoriser la pratique collaborative dans les soins infirmiers auprès des individus et des familles vivant des situations complexes |
| | OBJECTIFS | | | |
| | Année 1 | Année 2 | Année 3 | Année 4 |
| But terminal 8 : Élaborer et mettre en pratique des stratégies de communication efficaces visant à favoriser un environnement de travail de qualité pour l'équipe de soins de santé | Comprendre les techniques et les principes de la communication dans la pratique infirmière | Pratiquer les principes de relations interpersonnelles en prodiguant les soins aux individus et aux familles avec des expériences de bien-être et de maladie | Formuler des stratégies pour améliorer la communication en prodiguant des soins aux individus, aux familles et dans la communauté. | Évaluer l'efficacité de ses propres comportements de communication au niveau des clients et des fournisseurs de soins |
| | | Pratiquer les principes de communication | | |

ÉCOLE DES SCIENCES INFIRMIÈRES ET DES ÉTUDES DE LA SANTÉ

Baccalauréat en sciences infirmières : Buts terminaux et objectifs de niveau

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | interprofessionnelle et de pratique collaborative en prodiguant des soins | | |
| | OBJECTIFS | | | |
| | Année 1 | Année 2 | Année 3 | Année 4 |
| But terminal 9 : Servir de modèle de praticiens ou de praticiennes qui exercent leur profession de manière proactive et qui tiennent compte des besoins changeants de la société en matière de soins de santé. | Décrire la pratique infirmière professionnelle et les besoins en matière de santé de la société | Appliquer une pratique professionnelle qui réagit aux besoins changeants en matière de santé de la société | Appliquer une pratique professionnelle exemplaire et proactive réagissant aux besoins changeants en matière de santé | Démontrer une pratique professionnelle exemplaire et proactive réagissant aux besoins changeants en matière de santé |
| | OBJECTIFS | | | |
| | Année 1 | Année 2 | Année 3 | Année 4 |
| But terminal 10 : S'engager dans un processus d'apprentissage à vie, y compris l'autoréflexion continue afin d'optimiser leur développement personnel et professionnel et de maintenir leurs compétences | Comprendre l'importance du développement personnel et professionnel dans le processus d'apprentissage à vie | Interpréter les activités qui favorisent la croissance personnelle, professionnelle et le maintien de la compétence continue | Découvrir les activités qui favorisent la croissance personnelle, professionnelle et le maintien de la compétence continue | Intégrer les activités favorisant la croissance personnelle et professionnelle |
| | Reconnaître l'importance des compétences au sein de la profession | | | |
| | OBJECTIFS | | | |

ÉCOLE DES SCIENCES INFIRMIÈRES ET DES ÉTUDES DE LA SANTÉ

Baccalauréat en sciences infirmières : Buts terminaux et objectifs de niveau

| | Année 1 | Année 2 | Année 3 | Année 4 |
|---|--|---|--|--|
| But terminal 11 : Examiner les déterminants de la santé à toutes les étapes de la démarche infirmière. | Reconnaître l'importance des déterminants sociaux sur la santé à travers toutes les étapes de la vie | Comprendre l'importance des déterminants sociaux sur la démarche infirmière | Intégrer les déterminants de la santé dans la démarche infirmière | Adresser de façon consistante les déterminants de la santé à la démarche infirmière |
| OBJECTIFS | | | | |
| | Année 1 | Année 2 | Année 3 | Année 4 |
| But terminal 12 : Faire appel aux caractéristiques d'un leader efficace pour influencer positivement sur la santé de la population et les politiques en matière de santé | Examiner les concepts de pouvoir, d'empowerment, d'autonomie et de défense des droits et leurs liens sur son développement d'habiletés de leadership | Examiner les concepts de pouvoir, d'empowerment, d'autonomie et de défense des droits et leurs liens aux autres professions de la santé Appliquer les habiletés de leadership à l'avancement des soins auprès des individus et des familles. | Employer les habiletés de leadership dans la gestion de la pratique infirmière | Employer les habiletés de leadership pour influencer la santé de la population et les politiques en matière de santé |

ÉCOLE DES SCIENCES INFIRMIÈRES ET DES ÉTUDES DE LA SANTÉ

Baccalauréat en sciences infirmières : Buts terminaux et objectifs de niveau

| | Année 1 | Année 2 | Année 3 | Année 4 |
|--|--|---|---|--|
| But terminal 13 : Faire usage de technologies propres aux soins de patients, de systèmes informatiques et de communication afin d'assurer une pratique infirmière qui est sécuritaire et efficace | Identifier les concepts associés à l'utilisation des technologies de l'information et des communications | Appliquer l'utilisation des technologies de l'information et des communications dans la prestation des soins auprès des individus et des familles | Appliquer l'utilisation des technologies de l'information et des communications dans la prestation des soins aux individus, aux familles et dans la communauté | Planifier la prestation des soins en utilisant la technologie de l'information et des communications pertinentes fondée sur les données probantes |
| OBJECTIFS | | | | |
| | Année 1 | Année 2 | Année 3 | Année 4 |
| But terminal 14: Évaluer et appliquer l'amélioration de la qualité de soins en milieu clinique, la gestion de risques, la recherche dans le domaine infirmier et les lignes directrices sur les meilleures pratiques pour assurer des services infirmiers de qualité. | Comprendre les concepts associés aux problématiques professionnelles, sociales, politiques, économiques et technologiques qui ont un impact sur les clients, l'environnement, les soins infirmiers et la santé | Décrire les problématiques professionnelles, sociales, politiques, économiques et technologiques qui affectent l'environnement, la santé et les soins infirmiers des clients. | Développer des pistes de solutions aux problématiques professionnelles, sociales, politiques, économiques et technologiques qui affectent l'environnement, la santé et les soins infirmiers des clients | Examiner et proposer des solutions aux problématiques professionnelles, sociales, politiques, éthiques et technologiques qui ont un impact sur l'environnement et la pratique infirmière |
| | Année 1 | Année 2 | Année 3 | Année 4 |
| But terminal 15: Respecter les idéaux de justice sociale, d'inclusion et d'équité en faisant preuve de respect, de | Définir les concepts de la justice sociale, de l'inclusion, de l'équité par | Appliquer les concepts de la justice sociale, de l'inclusion et de l'équité par l'intermédiaire de la | Développer une vision de la justice sociale, de l'inclusion et de l'équité par | Soutenir les idéaux de la justice sociale, de l'inclusion et de l'équité par |

ÉCOLE DES SCIENCES INFIRMIÈRES ET DES ÉTUDES DE LA SANTÉ

Baccalauréat en sciences infirmières : Buts terminaux et objectifs de niveau

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| compétence culturelle et de sécurité culturelle | l'intermédiaire du respect, de la compétence culturelle et de la sécurité culturelle | compétence culturelle et de la sécurité culturelle | l'intermédiaire de la compétence culturelle et de la sécurité culturelle | l'intermédiaire de la compétence culturelle et de la sécurité culturelle |
| | OBJECTIFS | | | |
| | Année 1 | Année 2 | Année 3 | Année 4 |
| But terminal 16 : Tenir compte des normes professionnelles et des questions d'ordre juridique, éthique et moral dans la prise de décisions relatives à la santé et à la prestation de soins de santé | <p>Identifier les facteurs légaux qui influencent la pratique professionnelle infirmière</p> <p>Distinguer entre les valeurs, l'éthique et le moral en soins infirmiers et la pratique infirmière</p> | <p>Appliquer les concepts éthiques et légaux dans les soins infirmiers des individus et des familles</p> | <p>Utiliser le processus de prise de décision éthique dans la résolution de dilemmes éthiques</p> <p>Faire la prise de décision clinique qui reflète les valeurs professionnelles et les connaissances des aspects légaux</p> | <p>Intégrer les perspectives morales et légales en pratique et évaluer comment elles contribuent aux valeurs professionnelles et à la prise de décision éthique dans la pratique infirmière</p> |