

Transcription de vidéo

Titre de la vidéo :

Contenu d'un mémoire de maîtrise

Description de la vidéo :

Cette vidéo présente la description du contenu d'un mémoire de la maîtrise en éducation à l'Université de Saint-Boniface.

Production de la vidéo :

Cette vidéo a été préparée par la Faculté d'éducation en collaboration avec le Service des technologies d'apprentissage à distance de l'Université de Saint-Boniface. Le contenu et la narration de cette vidéo d'information ont été préparés par le professeur Jules Rocque. Le design de la vidéo et le contenu ont été mis en place par le Service des technologies d'apprentissage à distance (Jamie Morneau et Julie Joannis).

Narration :

Jules Rocque, professeur à la faculté d'éducation

Adresse Web de la vidéo :

<http://ustboniface.ca/documents-med-videos>

Transcription :

N.B. *Ce tutoriel sert de guide générique. Il peut y avoir des nuances et des variations au niveau du titre, de l'ordre de présentation, des définitions et du contenu que doit renfermer chaque chapitre d'un mémoire. L'étudiant ou l'étudiante doit donc rédiger son travail en respectant les consignes émises par sa direction.*

Le contenu d'un mémoire de maîtrise et les termes pour décrire les chapitres

Il n'est pas évident de présenter un modèle uniforme de titres de chapitres pour un mémoire de maîtrise ni l'ordre précis dans lequel ceux-ci devraient apparaître. Il ne semble pas avoir de consensus parmi les directions ni les auteurs. Pour illustrer ce point, nous vous invitons à voir des exemples tirés de trois différents établissements universitaires : l'Université Laval, l'Université du Manitoba et l'Université d'Ottawa.

Pour illustrer la grande diversité du mémoire de maîtrise sur le plan organisationnel, arrêtons-nous sur quelques exemples tirés d'établissements universitaires canadiens :

Exemple 1 (Université Laval – 2017)

1. Le contexte et la problématique à l'étude
2. La recension des écrits
3. Le cadre conceptuel et théorique de la recherche
4. Le cadre méthodologique de la recherche
5. La présentation, l'analyse des données et l'interprétation des résultats
6. La discussion des résultats
7. Conclusion

(<http://www.theses.ulaval.ca/2017/33307/>)

Exemple 2 (Université Laval - 2017)

1. Cadre de référence
2. Méthodologie
3. Résultats et discussion
4. Perspectives et limites

(<http://www.theses.ulaval.ca/2017/32774/>)

Exemple 3 (Université Laval - 2017)

1. Problématique

2. Cadre théorique
3. Méthodologie
4. Résultats
5. Discussions
6. Conclusion

(<http://www.theses.ulaval.ca/2017/33748/>)

Exemple 4 (Université du Manitoba – 2015)

1. Introduction
2. Literature Review
3. Methodology
4. Presentation of Findings
5. Discussion and Recommendations
6. Conclusion

(https://mspace.lib.umanitoba.ca/xmlui/bitstream/handle/1993/30756/Scott_Troy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Exemple 5 (Université du Manitoba – 2015)

1. Introduction
2. Literature Review
3. Methodology
4. Results
5. Summary of Findings and Recommendations

(https://mspace.lib.umanitoba.ca/xmlui/bitstream/handle/1993/30299/Epp_Brent.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

En plus des exemples tirés de l'Université Laval et l'Université du Manitoba, l'Université d'Ottawa, dans son Guide de rédaction propose sa propre organisation pour le mémoire de maîtrise tout en offrant une pondération approximative pour chaque chapitre.

(B) Guide de rédaction de la proposition, de la thèse et du mémoire / U. d'Ottawa

(<http://arts.uottawa.ca/communication/sites/arts.uottawa.ca/communication/files/guide-de-redaction-fra.pdf>)

1. Chapitre 1 : Introduction (10 %)
2. Chapitre 2 : Cadre théorique/revue de la littérature (30 %)
3. Chapitre 3 : Méthodologie (15 %)
4. Chapitre 4 : Résultats et analyse (40 %)
5. Chapitre 5 : Conclusion (5 %)

Si nous consultons les sources scientifiquesⁱ, nous voyons qu'il existe aussi une certaine souplesse ou divergence au niveau des termes, de leur compréhension, du contenu des chapitres et de l'ordre de présentation de ceux-ci à l'intérieur d'un mémoire.

Aux fins de la production de ces tutoriels, nous présentons deux exemples extraits de deux sources consultées. Les détails de chaque chapitre (définitions et contenu) suivront dans les prochains tutoriels en nous appuyant sur les sources consultées.

Source 1 (Angers, 2005)

1. Chapitre 1 : L'introduction
2. Chapitre 2 : La problématique
3. Chapitre 3 : La méthodologie
4. Chapitre 4 : L'exposé de l'analyse des données et de l'interprétation des résultats
5. Chapitre 5 : La conclusion

Source 2 (Lenoir, 2012)

1. Chapitre 1 : La problématique
2. Chapitre 2 : Le cadre de référence
3. Chapitre 3 : La méthodologie et les méthodes de recherche
4. Chapitre 4 : Le recueil des données
5. Chapitre 5 : L'analyse des données et l'interprétation des résultats

N. B. Selon la problématique à l'étude, il se peut que l'on soit obligé d'ajouter une précision sur le contexte précis de l'étude. Ces détails peuvent se trouver soit à l'intérieur du chapitre 1 (Introduction) ou à

l'intérieur d'un autre chapitre intitulé « Contexte de l'étude ». Cette décision fera l'objet d'une discussion entre la direction et l'étudiant ou l'étudiante.

Toutes les ressources référencées dans cette vidéo ont été compilées dans le document « Ressources complémentaires aux vidéos » disponible sur le site Web de l'USB.

Ce document comprend donc les liens vers des documents Web et les coordonnées actuelles de toutes les personnes-ressources.

Vous trouverez sur cette même page Web la transcription de cette vidéo ainsi que des liens vers d'autres vidéos reliées à la Maîtrise en éducation.

ⁱ 1) Yves Lenoir (2012). *Guide d'accompagnement de la formation à la recherche. Un outil de réflexion sur les termes et expressions liés à la recherche scientifique.* 2) Maurice Angers (2005). *Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines.* 3) Madeleine Grawitz (2001). *Méthodes des sciences sociales.* 11^e éd.