

Université de Saint-Boniface – Maîtrise en éducation (administration scolaire; éducation inclusive; langue, littérature et curriculum)

Exigence universitaire légitime (EUL)	Enseigné / Évalué	Raisonnement
1		
<p>Tout au long du programme (participation en cours, travaux), les étudiants doivent s'approprier des sources universitaires variées et produire des travaux qui correspondent aux exigences de la maîtrise en éducation, et s'approprier les notions qui s'y retrouvent.</p>	<p>Dans tous les cours de ces trois programmes de maîtrise</p>	<p>La présente exigence universitaire légitime (EUL) vise à faire en sorte que les étudiants à la maîtrise s'approprient des documents de sources variées et les intègrent dans la communication de leurs idées dans la salle de classe et dans la réalisation de leurs travaux. Nous estimons que, pour réussir dans le domaine de l'éducation ou y poursuivre ses études, il est essentiel de produire des travaux universitaires sous diverses formes, y compris sous forme de travaux écrits. Ces diverses formes (ouvrages savants, études empiriques, programmes et politiques scolaires, ressources en ligne, productions médias, déclarations, chartes) servent à valider d'autres productions pouvant être pertinentes dans le contexte du domaine d'étude de l'étudiant. De plus, elles ne représentent pas un accommodement; elles sont plutôt considérées comme des compléments utiles et valables aux travaux écrits. Si</p>

		<p>l'une de ces formes est choisie par l'étudiant (sous réserve de l'approbation de la personne responsable de l'enseignement du cours), ces autres formes pourraient accompagner et compléter le travail écrit et seraient considérées comme une contribution valable au travail qu'il présente. La participation, la production de travaux universitaires et la mise en pratique des notions présentées font partie intégrante de notre programme et représentent, par conséquent, une EUL indispensable.</p>
2		
<p>Le niveau de compréhension des travaux universitaires démontré par les étudiants et leur analyse critique de ces documents doivent correspondre aux exigences de la maîtrise en éducation.</p>	<p>Dans tous les cours de ces trois programmes de maîtrise</p>	<p>Bien que l'appropriation des notions présentées dans la documentation universitaire soit une exigence essentielle pour tout finissant du programme, il faut noter qu'une analyse critique particulièrement approfondie est aussi nécessaire. Les étudiantes et les étudiants doivent démontrer leur capacité d'appliquer des concepts théoriques, de discuter de résultats et de démontrer une compréhension critique de différents travaux et de points de vue.</p>

3		
<p>Les étudiantes et les étudiants doivent intégrer des connaissances et des perspectives diverses; celles-ci peuvent ressortir de différents pays, langues ou territoires autochtones, ou encore différents âges, genres, groupes culturels en contexte majoritaire ou minoritaire, orientations, capacités, religions.</p>	<p>Dans tous les cours de ces trois programmes de maîtrise</p>	<p>La pensée et la pratique pédagogiques sont nécessairement façonnées par des questions liées à la diversité, à la justice sociale et à l'équité, de sorte que l'inclusion est non seulement favorisée, mais exigée. Au cours du programme, les étudiantes et les étudiants doivent démontrer leur compréhension des multiples niveaux et intersections de la diversité et les intégrer dans leur raisonnement et leurs prises de position, par exemple dans les présentations orales, la participation aux travaux de groupes (groupes constitués par les étudiants ou établis par le professeur) et aux discussions en salle de classe, la réalisation de travaux, les critiques de films ou d'autres médias, l'analyse d'études de cas, et la création de matériels et de ressources pédagogiques.</p>
4		
<p>Les étudiants doivent démontrer que leur connaissance de différentes méthodes de recherche correspond aux exigences de la maîtrise en éducation.</p>	<p>Dans tous les cours de ces trois programmes de maîtrise</p>	<p>Les étudiantes et les étudiants doivent être conscients des paradigmes (quantitatifs, qualitatifs, etc.) applicables aux différents types de recherche ainsi que des lignes directrices à appliquer pour la</p>

		sélection des méthodes de recherche appropriées. Cela est nécessaire pour permettre aux étudiantes et aux étudiants d'évaluer, de façon efficace, des articles de recherche et d'autres écrits scientifiques, et de planifier et réaliser des projets de recherche et d'évaluation originaux. Ces deux activités, à savoir l'évaluation et la réalisation de projets de recherche, font partie intégrante du programme de maîtrise en éducation.
Université de Saint-Boniface – Maîtrise en éducation (counselling scolaire)		
Exigence universitaire légitime (EUL)	Enseigné / Évalué	Raisonnement
1		
Tout au long du programme (participation en cours, travaux), les étudiants doivent s'approprier des sources universitaires variées et produire des travaux qui correspondent aux exigences de la maîtrise en éducation, et s'approprier les notions qui s'y retrouvent.	Dans tous les cours du programme de maîtrise en counselling scolaire	La présente exigence universitaire légitime (EUL) vise à faire en sorte que les étudiants à la maîtrise s'approprient des documents de sources variées et les intègrent dans la communication de leurs idées dans la salle de classe et dans la réalisation de leurs travaux. Nous estimons que, pour réussir dans le domaine de l'éducation ou y poursuivre ses études, il est essentiel de produire des travaux universitaires sous diverses formes, y compris sous forme de

		<p>travaux écrits. Ces diverses formes (ouvrages savants, études empiriques, programmes et politiques scolaires, ressources en ligne, productions médias, déclarations, chartes) servent à valider d'autres productions pouvant être pertinentes dans le contexte du domaine d'étude de l'étudiant. De plus, elles ne représentent pas un accommodement; elles sont plutôt considérées comme des compléments utiles et valables aux travaux écrits. Si l'une de ces formes est choisie par l'étudiant (sous réserve de l'approbation de la personne responsable de l'enseignement du cours), ces autres formes pourraient accompagner et compléter le travail écrit et seraient considérées comme une contribution valable au travail qu'il présente. La participation, la production de travaux universitaires et la mise en pratique des notions présentées font partie intégrante de notre programme et représentent, par conséquent, une EUL indispensable.</p>
--	--	---

2		
<p>Le niveau de compréhension des travaux universitaires démontré par les étudiants et leur analyse critique de ces documents doivent correspondre aux exigences de la maîtrise en éducation.</p>	<p>Dans tous les cours du programme de maîtrise en counselling scolaire</p>	<p>Bien que l'appropriation des notions présentées dans la documentation universitaire soit une exigence essentielle pour tout finissant du programme, il faut noter qu'une analyse critique particulièrement approfondie est aussi nécessaire. Les étudiantes et les étudiants doivent démontrer leur capacité d'appliquer des concepts théoriques, de discuter de résultats et de démontrer une compréhension critique de différents travaux et de points de vue.</p>
3		
<p>Les étudiantes et les étudiants doivent intégrer des connaissances et des perspectives diverses; celles-ci peuvent ressortir de différents pays, langues ou territoires autochtones, ou encore différents âges, genres, groupes culturels en contexte majoritaire ou minoritaire, orientations, capacités, religions.</p>	<p>Dans tous les cours du programme de maîtrise en counselling scolaire</p>	<p>La pensée et la pratique pédagogiques sont nécessairement façonnées par des questions liées à la diversité, à la justice sociale et à l'équité, de sorte que l'inclusion est non seulement favorisée, mais exigée. Au cours du programme, les étudiantes et les étudiants doivent démontrer leur compréhension des multiples niveaux et intersections de la diversité et les intégrer dans leur raisonnement et leurs prises de position, par exemple dans les présentations orales, la participation</p>

		aux travaux de groupes (groupes constitués par les étudiants ou établis par le professeur) et aux discussions en salle de classe, la réalisation de travaux, les critiques de films ou d'autres médias, l'analyse d'études de cas, et la création de matériels et de ressources pédagogiques.
4		
Les étudiants doivent démontrer que leur connaissance de différentes méthodes de recherche correspond aux exigences de la maîtrise en éducation.	Dans tous les cours du programme de maîtrise en counselling scolaire	Les étudiantes et les étudiants doivent être conscients des paradigmes (quantitatifs, qualitatifs, etc.) applicables aux différents types de recherche ainsi que des lignes directrices à appliquer pour la sélection des méthodes de recherche appropriées. Cela est nécessaire pour permettre aux étudiantes et aux étudiants d'évaluer, de façon efficace, des articles de recherche et d'autres écrits scientifiques, et de planifier et réaliser des projets de recherche et d'évaluation originaux. Ces deux activités, à savoir l'évaluation et la réalisation de projets de recherche, font partie intégrante du programme de maîtrise en éducation.

5		
<p>Les étudiantes et les étudiants démontreront une maîtrise de ce qui constitue une conduite professionnelle telle qu'adoptée par l'Association canadienne de counselling et de psychothérapie (www.ccpa-accp.ca). Les étudiantes et les étudiants doivent également faire preuve de respect envers leurs pairs, leurs collègues ainsi que les membres du public avec lesquels ils seront appelés à interagir.</p>	<p>Dans tous les cours du programme de maîtrise en counselling scolaire</p>	<p>Les étudiantes et les étudiants en counseling doivent rendre des comptes au public et à leurs pairs. Il leur incombe de connaître le code de déontologie de la profession, de comprendre son application à leur conduite professionnelle et de s'efforcer de respecter ses valeurs et principes. Dans le contexte du milieu de stage, les étudiantes et les étudiants doivent incarner les valeurs et les principes éthiques de la profession, lesquels protègent les clients qu'ils accompagnent. Les étudiantes et les étudiants devront donc être en mesure de suivre le processus de prise de décisions éthiques pour résoudre les dilemmes auxquels ils seront confrontés en milieu de stage.</p>
6		
<p>Les étudiantes et les étudiants doivent connaître les stratégies et les interventions ainsi que les approches cliniques afin de pouvoir les appliquer en fonction des besoins du client dans le cadre de leur stage au sein des écoles, des organismes communautaires, des établissements</p>	<p>Dans tous les cours du programme de maîtrise en counselling scolaire</p>	<p>Le counseling exige que les étudiantes et les étudiants fassent la preuve de leur capacité d'évaluer, à l'aide d'interventions pertinentes, la motivation et la situation du client. Les étudiantes et les étudiants auront recours à diverses approches théoriques et techniques adaptées à</p>

postsecondaires ou des centres de réadaptation.

la clientèle de leur milieu de stage dans le cadre de séances de counseling individuel ou collectif. Ils connaîtront les pratiques basées sur des données probantes ainsi que les différentes interventions qui favorisent le bien-être et l'autonomie des clients qu'ils accompagnent en milieu de stage.