

## Leçon 2

### Compétences visées

Je peux échanger des salutations, demander comment les gens vont et répondre de façon approprié.

Je peux reconnaître quelques expressions idiomatiques très courantes.

Je peux comprendre des nombres de base en contexte (prix, heure, date).

Je peux demander et dire l'heure.

Je peux nommer plusieurs vêtements et accessoires.

Je peux poser des questions très simples.

Je peux faire des achats simples.

Je peux parler du temps qu'il fait, par exemple « est-ce qu'il pleut? ».

### ❖ L'accueil (5 minutes)

#### Activités suggérées :

- Poser ces questions et noter les réponses au tableau :  
Quelle est la date aujourd'hui?  
Quel temps fait-il aujourd'hui?
- Ensuite demander à chaque apprenante et apprenant :  
Comment ça va aujourd'hui?  
Au besoin, les aider à formuler les réponses appropriées.

#### Outils

- La date
- La météo

**Pour pouvoir exprimer des idées comme** « c'est le 4 mars ».

**Note :** Cette activité se répète chaque leçon. Elle a pour but de fournir une révision continue de ces notions. Profitez de ce moment pour fournir les noms des fêtes et jours fériés à mesure qu'ils s'approchent.

### ❖ L'expression du jour (5 minutes)

#### Activités suggérées :

- Avant le début de la leçon, écrire cette phrase au tableau :  
« Ça me va comme un gant! »
- Expliquer la signification de l'expression en donnant quelques exemples en contexte à l'oral.
- Demander aux apprenants s'il y a une expression équivalente dans leur langue maternelle.
- Expliquer que chaque leçon il y aura une nouvelle expression du jour au tableau. Suggérer aux apprenants de prendre note des expressions à chaque leçon.

#### Outil

- Expressions idiomatiques
- Pour pouvoir exprimer des idées comme** « mon frère est haut comme trois pommes ».

**Note :** Cette activité a pour but d'exposer les apprenants au côté idiomatique de la langue. Il n'y a aucune attente en ce qui concerne l'utilisation des expressions, mais l'emploi des expressions par le personnel enseignant favorisera la compréhension orale.

### ❖ Exploration de l'affiche, côté B (10 minutes)

#### Activités suggérées :

- Demander aux apprenants de regarder le côté de l'affiche « Quel temps fait-il? » et de dire ce qu'ils y voient.

#### Outils

- Le vocabulaire de la météo
  - Les saisons
- Pour pouvoir exprimer des idées**

- Ensuite, attirer l'attention sur les boîtes avec les images des personnes et les descriptions du temps qu'il fait. Faire répéter les phrases.
- Demander « quel temps fait-il aujourd'hui? ».
- Présenter les quatre saisons. Ensuite, demander « quel temps fait-il en été? ». Continuer avec les autres saisons.

comme « en été il fait chaud ».

**Note :** Il s'agit d'une initiation au vocabulaire du temps qu'il fait.

**Ce qu'il vous faut :**

**Affiche :** Quel temps fait-il?

## ❖ L'heure (10 minutes)

**Activité suggérée :**

- Avant la classe, régler l'alarme pour qu'elle sonne cinq ou six fois : à l'heure, à la demi-heure et quinze minutes après l'heure.
- Quand elle sonne, poser la question « Quelle heure est-il? ».
- Écrire la réponse au tableau et la faire répéter par toute la classe.
- Répéter chaque fois que l'alarme sonne.
- Après la dernière fois, faire un résumé et assigner comme devoirs la partie A de l'exercice « Quelle heure est-il? » à la page 52.

**Outil**

- L'heure

**Pour pouvoir exprimer des idées**  
comme « il est six heures ».

**Ce qu'il vous faut :** un réveille-matin ou un téléphone avec une fonction alarme

**Devoir :** page 52, « Quelle heure est-il? », Partie A

## ❖ Retour sur les devoirs (5 minutes)

**Activité suggérée :**

- Demander aux apprenants s'ils ont des questions au sujet des devoirs de la leçon 1 : page 47, « Les verbes en -ER » et page 48, « Révision des verbes *aller*, *être* et *avoir* ».

**Note :** Il ne s'agit pas de revoir tous les exercices en classe, car le corrigé se trouve à la fin du cahier. Le retour donne l'occasion aux apprenants de poser des questions ou de demander des clarifications sur les devoirs.

## ❖ Je porte... (20 minutes)

**Activités suggérées :**

- En regardant les vêtements que portent les apprenants de la classe, poser des questions afin de travailler les phrases suivantes :  
Je porte un/une/des...  
Tu portes un/une/des...  
Il/elle porte un/une/des...
- Profiter de cet échange pour faire un retour sur les articles indéfinis et partitifs.
- Ajouter des questions ou commentaires pour présenter

**Outils**

- Le vocabulaire des vêtements
- Les déterminants indéfinis
- Quelques adjectifs qualificatifs

**Pour pouvoir exprimer des idées**  
comme « je porte un chandail ».

**Ce qu'il vous faut :**

Une grande feuille de papier

quelques adjectifs de base, par exemple « Luba porte un foulard bleu » ou « est-ce que ton chandail est chaud? ».

- Sur une grande affiche, dresser la liste d'adjectifs soulevés. Garder cette liste afin de l'afficher et l'étoffer lors des leçons à venir.

### ❖ Les vêtements selon les saisons (20 minutes)

#### Activité suggérée :

- Passer en revue les quatre saisons.
- Former des groupes de deux ou trois apprenants.
- Demander à chaque groupe de préparer une affiche pour montrer quels vêtements sont adaptés à chaque saison. Ils dessineront des images simples de vêtements en les regroupant selon la saison.
- Dire aux apprenants de se référer à « La Boutique Bric-à-brac » ou à leur lexique personnel afin d'étiqueter les vêtements sur leur affiche.
- Ensuite, inviter les groupes à présenter leur affiche à la classe.

### ❖ Le jeu des autographes – 1 (10 minutes)

#### Activités suggérées :

- Revoir le vocabulaire dans les questions de l'activité « Le jeu des autographes » à la page 9.
- Exemplifier l'activité en revoyant la façon affirmative et négative de répondre à la question. Expliquer que la personne qui répond à l'affirmatif à une question signera dans le carnet d'autographes à côté de numéro correspondant. Fixer une limite pour le nombre de fois qu'un apprenant peut signer dans le carnet d'un ou d'une camarade de classe.
- Demander aux apprenants de se lever et de circuler pour poser les questions afin de remplir leur carnet.
- Faire un retour en plénière en posant des questions sur les résultats du jeu; par exemple : « J'ai découvert que Marc a un maillot de bain. Regardez votre carnet d'autographes. Qui d'autre a un maillot de bain? ».

### ❖ PAUSE (10 minutes)

#### Outils

- Les saisons
  - Les vêtements
- Pour pouvoir exprimer des idées**  
comme « en hiver, je porte un manteau ».

**Note :** Une variante est de fournir des fiches avec des images de vêtements à chaque groupe et de demander aux groupes de trier les fiches selon la saison.

#### Ce qu'il vous faut :

**Affiche**, côté A  
grandes feuilles de papier,  
marqueurs

#### Outils

- L'interrogation avec *est-ce que*
  - La négation
- Pour pouvoir exprimer des idées**  
comme « J'ai un parapluie ».

**Note :** Si vous préférez travailler un vocabulaire plus précis avec votre classe, vous pouvez faire votre propre jeu en suivant le modèle dans le cahier.

#### Ce qu'il vous faut :

**CA**, page 9

## ❖ Capsule de prononciation et de phonétique (10 minutes)

### Activité suggérée :

- Présenter la lettre H. Faire référence au numéro 3 du livret, « Prononciation et phonétique ».
- Demander aux apprenants de rayer tous les « h » qui se trouvent au début d'un mot dans les phrases données.
- Ensuite, faire répéter les phrases et corriger la prononciation au besoin.

### Outil

- La prononciation

**Note :** Encouragez les apprenants à se concentrer sur la prononciation plutôt que de s'inquiéter de la signification des mots inconnus.

### **Ce qu'il vous faut :**

Livret de la prononciation, numéro 3

## ❖ Les nombres de 0 à 1000 (15 minutes)

### Activités suggérées :

- Compter en plénière, d'abord de 1 à 10, ensuite par bonds de 10 jusqu'à 100 et enfin de 1 à 100.
- Prendre connaissance du tableau à la page 33. Revoir les exceptions 71, 81 et 91.
- Compter de 100 à 1000 par bonds de 100.
- Faire une activité brève pour s'exercer à utiliser les nombres. Au choix :
  1. Bingo : Limiter les nombres à une tranche de 40 nombres, par exemple les nombres de 260 à 300.
  2. « Je pense à un nombre entre 0 et 1 000. » Écrire les nombres devinés par les apprenants et indiquer si le nombre que vous avez en tête est plus grand ou plus petit, jusqu'à ce qu'on devine le nombre exact.

### Outils

- Révision des nombres de 0 à 100
- Les nombres supérieurs à 100

**Pour pouvoir exprimer des idées comme** « ce chandail coute cinquante-sept dollars ».

### **Ce qu'il vous faut :**

**Tableau :** page 33

**Devoir :** page 49, « Les nombres entiers »

## ❖ Initiation aux prix (15 minutes)

### Activité suggérée

- Demander aux apprenants de regarder « La Boutique Bric-à-brac » sur leur affiche.
- Poser des questions sur les prix indiqués sur l'affiche. Utiliser la structure « combien coutent...? ».
- Donner un exemple de réponse : « Les vestons coutent 39 dollars et 99. »
- Après avoir vu tous les prix sur l'affiche, former des paires. À tour de rôle, un partenaire choisit un objet sans prix dans le dessin et demande combien il coute. L'autre partenaire répond

### Outils

- L'expression *Combien coute*
- Les prix en dollars
- Initiation au vocabulaire des achats (cher, bon marché, etc.)

**Pour pouvoir exprimer des idées comme** « la chemise coute 45,99 \$ ».

**Note :** Pour l'instant, présenter « Combien coute » en bloc, sans conjuguer le verbe. À l'oral, il n'est

en inventant un prix. Le premier doit écrire le prix afin de vérifier qu'il a bien compris.

- En plénière, inviter chaque dyade à partager un prix découvert pendant cette échange. Profiter de l'occasion pour réagir de façon naturelle aux prix donnés (« C'est cher! », « C'est bon marché! »).

## ❖ Quel temps fait-il? (20 minutes)

### Activités suggérées :

- Demander aux apprenants de regarder le côté de l'affiche « Quel temps fait-il? ».
- Faire répéter les noms des villages pour la prononciation. Souligner le fait que la plupart sont des villages francophones.
- Poser des questions telles que les suivantes :
  - Est-ce qu'il pleut à Lorette?
  - Quel temps fait-il à Saint-Lazare?
- Former des paires. À tour de rôle, les apprenants demanderont le temps dans chacun des villages et répondront en regardant l'image sur la carte.

## ❖ La température (20 minutes)

### Activités suggérées :

- Demander aux apprenants de regarder les thermomètres sous les images de l'affiche.
- Choisir un village et demander, par exemple, « Quelle est la température à Brochet? ». Faire remarquer qu'on utilise le verbe *faire* avec la température, et noter comment dire les températures en dessous de zéro :
  - Il fait moins quatre degrés.
- Après avoir posé la même question pour quelques autres villages, demander à l'apprenant qui vient de répondre de choisir un autre village et de poser la question à un camarade de classe. Continuer jusqu'à ce que tout le monde ait eu l'occasion de poser la question.
- Ensuite, visiter le site Web d'Environnement Canada [https://meteo.gc.ca/forecast/canada/index\\_f.html?id=mb](https://meteo.gc.ca/forecast/canada/index_f.html?id=mb). Trouver quelques villes et villages de l'affiche et vérifier les conditions actuelles et les prévisions.

pas nécessaire de distinguer entre le singulier et le pluriel.

**Ce qu'il vous faut :**

**Affiche :** Boutique Bric-à-brac

### Outil

- Le vocabulaire de la météo
- Les noms des villages francophones

**Pour pouvoir exprimer des idées comme** « Il pleut à Lorette ».

**Ce qu'il vous faut :**

**Affiche :** Quel temps fait-il?

### Outils

- Les nombres
- Vocabulaire de la météo
- Sensibilisation au futur proche

**Pour pouvoir exprimer des idées comme** « Il fait moins quatre degrés ».

**Note :** On peut aussi consulter <https://www.meteomedia.com/ca>.

**Ce qu'il vous faut :**

**Affiche :** Quel temps fait-il?

**Devoir :** page 50, « La température »

- Poser des questions telles que les suivantes : « Est-ce qu'il fait chaud? Quelle va être la température ce soir? Quel temps est-ce qu'il va faire dimanche? ». Profiter de cette occasion pour revoir les jours de la semaine.
- Regarder l'exercice « La température » à la page 50. Voir ensemble l'exemple de Vancouver. Expliquer que les apprenants auront à présenter les conditions météorologiques de la ville de leur choix pendant le prochain cours.



**Résumé des devoirs :** page 49, « Les nombres entiers »; page 50 « La température »; et page 52 « Quelle heure est-il? (partie A) ».