

Leçon 2

Compétences visées

Je peux comprendre des énoncés et des questions très simples sur des sujets concrets et familiers.

Je peux me présenter et donner quelques renseignements à mon sujet.

Je peux parler de façon très simple des personnes dans ma communauté.

Je peux poser des questions très simples.

Je peux épeler des mots à haute voix.

Je peux me débrouiller avec des nombres simples.

Je commence à associer les sons et leur graphie.

Je peux répondre à des questions simples et prévisibles.

❖ L'expression du jour (5 minutes)

Activités suggérées :

- Avant le début de la leçon, écrire cette phrase au tableau :
« Marie est rouge comme une tomate! »
- Expliquer la signification de l'expression en donnant quelques exemples en contexte à l'oral.
- Demander s'il y a une expression équivalente dans la langue maternelle des apprenants.
- Expliquer qu'à chaque leçon, il y aura une nouvelle expression du jour au tableau. Suggérer aux apprenants de prendre note des expressions à chaque leçon.

Outil

- Expressions idiomatiques
Pour pouvoir exprimer des idées, telles que « Mon frère est haut comme trois pommes ».

Note : Cette activité a pour but d'exposer les apprenants au côté idiomatique de la langue. Il n'y a pas d'attente par rapport à l'utilisation des expressions, mais l'emploi des expressions par le personnel enseignant favorisera la compréhension orale.

❖ Retour sur les devoirs (5 minutes)

Activité suggérée :

- Demander aux apprenants s'ils ont des questions au sujet des devoirs de la leçon 1, « Les pronoms personnels » à la page 49 du CA et « Le verbe être » (Annexe E).

Note : Il ne s'agit pas de revoir tous les exercices en classe, car le corrigé se trouve à la fin du cahier. Le retour donne la chance aux apprenants de poser des questions ou de demander des clarifications sur les devoirs qui ont été donnés.

❖ Une stratégie de compréhension (10 minutes)

Activités suggérées :

- Regarder le tableau à la page 4 du CA, « Ça se ressemble ».
- Expliquer que ces mots s'écrivent de façon semblable, mais que la prononciation est différente d'une langue à l'autre.
- Prononcer chaque mot à haute voix et demander aux apprenants de répéter après vous.

Outil

- Stratégies de compréhension

Ce qu'il vous faut :
CA, page 4.

❖ Épelez, s'il vous plait! (10 minutes)

Activités suggérées :

Partie A

Avant la leçon, photocopier et découper l'Annexe C – Le cercle magique de l'alphabet.

- Distribuer toutes les cartes aux apprenants de façon aléatoire.
- Demander à l'apprenant qui a la carte sur laquelle est écrit *J'ai la lettre A* de commencer. Il lit la phrase et pose la question qui suit. Exemple :

J'ai la lettre A. Qui a la lettre R?

- L'apprenant qui a la carte sur laquelle est écrit *J'ai la lettre R* continue en lisant cette phrase et en posant sa question.

J'ai la lettre R. Qui a la lettre V?

- Le jeu se poursuit ainsi jusqu'à ce que toutes les cartes aient été utilisées et qu'on arrive à la question *Qui a la lettre A?*

Partie B

- Présenter l'accent aigu, l'accent grave et la cédille.
- Former des dyades.
- Demander aux apprenants de choisir un mot de la page 4 et de l'épeler pour leur partenaire, qui l'écrira au fur et à mesure que son partenaire l'épelle. Leur demander ensuite de vérifier si le mot a été bien épelé et bien transcrit.

❖ Les professions au masculin et au féminin (30 minutes)

Activités suggérées :

Partie A

- Revoir les professions de la leçon 1, en montrant les cartes éclair et en demandant « Quelle est sa profession? ».
- Dessiner un tableau de trois colonnes comme dans l'exemple ci-dessous.
- Présenter à nouveau les cartes éclair (Annexe B) en ajoutant une dizaine d'autres. Incrire chaque profession dans le tableau en regroupant les mots dont la terminaison est semblable. Ajouter aussi le masculin ou le féminin de chaque

Outils

- L'alphabet et les accents
 - Initiation au verbe *avoir*
- Pour pouvoir exprimer des idées, telles que « Je m'appelle Louis : L-O-U-I-S ».

Ce qu'il vous faut : Annexe C.

Outils

- Vocabulaire des professions
 - Le genre
- Pour pouvoir exprimer des idées, telles que « Je suis concierge ».

Note : Afin d'illustrer le concept, choisissez des professions dont les terminaisons se regroupent facilement (voir le tableau).

Ce qu'il vous faut : CA, page 7, Annexes B et B2.

mot en soulignant les lettres qui changent, par exemple :

Elle est...	Il est...	Elle / il est...
mécanici <u>enne</u>	mécanici <u>en</u>	journaliste
pharmaci <u>enne</u>	pharmaci <u>en</u>	fleuriste
musici <u>enne</u>	musici <u>en</u>	_____
_____	_____	bibliothécaire
chante <u>use</u>	chante <u>ur</u>	secrétaire
éboue <u>use</u>	éboue <u>ur</u>	
coiffe <u>use</u>	coiffe <u>ur</u>	
_____	_____	
policière	policier	
plombière	plombier	
caissière	caissier	

Partie B :

- Passer une copie de l'Annexe B2 à chaque apprenant.
- Demander aux apprenants de travailler avec un partenaire pour identifier, dans « Le jeu de l'oie » à la page 7, autant de professions qu'ils le peuvent en 5 minutes.

Partie C :

- Distribuer toutes les cartes éclair aux apprenants. Revoir chaque profession de l'annexe B2 en demandant, par exemple, « Qui a l'artiste? » Demander à l'apprenant qui a la fiche de la lever et de dire « J'ai l'artiste ».

❖ PAUSE (10 à 15 minutes)

❖ Capsule de prononciation et de phonétique (10 minutes)

Activités suggérées :

- Présenter les consonnes qui se prononcent toujours de la même façon. Faire référence aux numéros suivants dans le livret **API** :
 16. (b) 25. (p) 23. (m) 24. (n)
 22. (l) 17. (d) 28. (t) 30. (w)
- Présenter un signe à la fois, en lisant les mots à haute voix et en demandant aux apprenants de répéter.
- Ensuite, faire répéter les phrases de l'**Activité 2** du livret **API**. Corriger la prononciation.

❖ J'ai des aliments! (20 minutes)

Devoir : page 50, « Le verbe être au présent », et page 52, « Qu'est-ce que tu fais dans la vie? ».

Outil

- L'alphabet phonétique

Note : Encouragez les apprenants à ne pas s'inquiéter de la signification des mots inconnus pendant ces exercices, mais de se concentrer sur la prononciation.

Ce qu'il vous faut :

Livret API, activité 2.

Activité suggérée

- Préparation : Mettre une étiquette sur chaque aliment en plastique avec son nom et le genre. Mettre les aliments dans un sac.

En classe :

- Faire piger un aliment par chaque apprenant.
- Demander à chaque apprenant « Qu'est-ce que tu as? » et lui demander de répondre avec une phrase complète.
- Indiquer quelques-uns des aliments en écrivant des phrases au tableau, par exemple :
J'ai un concombre.
Terry a une pomme.
Vous avez des fruits.
- Présenter le verbe *avoir* au tableau et poser des questions en employant le vocabulaire déjà vu en classe. Exemples :
As-tu un chou-fleur? Oui, j'ai un chou-fleur.
Est-ce que Mimi a une carotte? Oui, elle a une carotte.
Bob et Jennie ont des asperges? Oui, ils ont des asperges.
- Faire référence au verbe *avoir* dans le tableau « Les verbes au présent » à la page 34 du CA.

❖ BINGO des nombres de 0 à 60 (20 minutes)

Activités suggérées :

- Préparation : Photocopier et découper les nombres des Annexes D1 et D2 – Bingo. Mettre les nombres de 0 à 20 dans un sac et les nombres de 21 à 40 dans un deuxième sac.

En classe

- Voir les nombres de 0 à 60 et travailler la prononciation en demandant aux apprenants de répéter après vous.
- Faire référence au tableau « Les nombres entiers » à la page 35.
- Demander aux apprenants de remplir la grille « Jouons au Bingo! » à la page 9 du CA en écrivant des nombres de 0 à 20.
- Faire circuler le premier sac et demander aux apprenants de piger à tour de rôle un nombre et de le dire à voix haute. Les autres tracent un « X » sur le nombre s'ils le trouvent sur leur grille. Le premier apprenant à avoir mis des « X » sur tous les nombres de sa grille a un bingo et est déclaré gagnant.

Outils

- Le verbe *avoir*
 - Le vocabulaire des aliments
 - Le genre (sensibilisation)
 - Les pronoms sujets
- Pour pouvoir exprimer des idées, telles que « J'ai des bananes ».

Note : On peut emprunter des aliments en plastique de la DREF.

Ce qu'il vous faut :

Tableau, page 34, aliments en plastique.

Devoir : page 51, « Le verbe avoir au présent », Partie A seulement.

Répéter la conjugaison du verbe *avoir*.

Outil

- Les nombres de 0 à 60
- Pour pouvoir exprimer des idées, telles que « Il a trente ans ».

Ce qu'il vous faut :

CA : page 9

Tableau : page 35

Annexe D1 et D2

Devoir : Mémoriser un numéro de téléphone en français.

- Répéter le jeu avec les nombres de 21 à 40.

❖ Présentons-nous! (30 minutes)

Activités suggérées :

Partie A :

- Revoir les questions qui ont été présentées lors de la leçon 1.
Comment t'appelles-tu? Où habites-tu?; etc.
- Ajouter les questions suivantes :
Quel âge as-tu?
As-tu des enfants?
Quel est ton numéro de téléphone?
Quel est ton code postal?
Quelle est ton adresse de courriel?
- Demander aux apprenants de se présenter à un nouveau partenaire en posant les questions à la page 8, « Se présenter ».
- Ne pas oublier les stratégies de communication! Encourager les apprenants à utiliser les phrases présentées à l'activité « Quelques stratégies de communication » à la page 3 du CA.
- Ensuite, leur demander de présenter leur partenaire aux autres apprenants du groupe, sans donner leurs coordonnées. Fournir les débuts des phrases :
Il s'appelle... / Elle s'appelle...
Il habite... / Elle habite...
Il travaille... / Elle travaille...
Il est... / Elle est...

Partie B

- Expliquer **les classes jumelles** : Au cours de la session, leur groupe sera jumelé à un autre groupe. À quelques reprises durant la session, ils iront rendre visite à l'autre groupe ou l'autre groupe viendra leur rendre visite pour faire des sondages ou pour discuter.
- Réserver du temps au cours de la leçon 3 pour aller se présenter à la classe jumelle.

Outils

- Les pronoms sujets
- Les nombres et l'alphabet
- Sensibilisation au déterminant interrogatif *quel*

Pour pouvoir exprimer des idées, telles que « J'ai deux enfants ».

Note : Pour les activités où on demande des renseignements personnels, il est recommandé de rappeler aux apprenants que les réponses fictives sont permises.

Ce qu'il vous faut :

CA, page 8.

Résumé des devoirs : page 50, « Le verbe être au présent »; Partie A de la page 51, « Le verbe avoir au présent »; page 52, « Qu'est-ce que tu fais dans la vie? »; mémoriser un numéro de téléphone en français; répéter la conjugaison du verbe *avoir*.